



SASHALMI
TANODA
ÁLTALÁNOS
ISKOLA

Helyi Tanterv
1

FÖLDRAJZ

Készült a Sashalmi Tanoda
Általános Iskola Pedagógiai
Programja és a Nemzeti
Alaptanterv 2020. évi
módosításaihoz kiadott Kerettanterv
alapján

Felső tagozat
7-8. évfolyam



Bevezetés:

Az önálló földrajztanítás az általános iskola 7. évfolyamán kezdődik, de földrajzi tartalmakkal már korábban, az alsó tagozatos környezetismeret keretében és 5–6. évfolyamon a természettudomány tantárgy anyagában is találkoznak a tanulók. Ezért fontos, hogy az önálló földrajztanítás tudatosan építsen a korábban már megszerzett ismeretekre és a már meglévő kompetenciákra.

A 7–8. osztályos tananyag a földrajzi tartalmakat a földrajzi tér fokozatos kitágításával, a közelitől a távoli felé, azaz a közvetlen lakóhely (település) felől Magyarország földrajzán keresztül a kontinentális, majd végül a globális folyamatok felé haladva mutatja be, de mindvégig szem előtt tartja az életkori sajátosságoknak megfelelő, a tapasztalatokra, a konkrét jelenségekre, folyamatokra építő tananyag-felépítést. Az ismereteket a földrajzi szempontból tipikus természet- és társadalomföldrajzi folyamatokra, összefüggésekre fűzi fel, és középpontba állítja a földrajzi eredetű problémák komplex bemutatását.

A földrajzoktatás a jelen folyamataira, jelenségeire és azok lehetséges következményeire helyezi a hangsúlyt, tudatosan épít a különböző digitális és hagyományos térképi, vizuális és szöveges adatforrásokból megszerzhető információkra. Ezáltal a tanulókat felkészíti az önálló információszerezésre és az információk mérlegelő értelmezésére, továbbá hozzájárul az önálló véleménynyilvánítás és a felelős döntéshozatal képességének kialakításához.

A földrajzoktatás ebben a képzési szakaszban kiemelten fontosnak tartja a személyes érdeklődés felkeltését a szűkebb, majd a tágabb környezetünk, illetve az alapfokú nevelési-oktatási szakasz végére a bolygónk egészét érintő földrajzi jelenségek, folyamatok, problémák megismerése és megértése iránt. További célja, hogy kialakítsa az önálló földrajzi tudásbővítés igényét és képességét, mert a tanulók egy jelentős részének nincs lehetősége a földrajzi ismeretek intézményi keretek között történő további bővítésére. Az egyes témák feldolgozásánál fontos szempont, hogy gyakorlati, a mindennapi életben hasznosítható ismeretek elsajátításával és képességek kialakításával történjen.

A földrajz szemléletformáló, szintetizáló tantárgyként olyan, a hétköznapokban használható ismereteket, eszközöket, módszereket ad a tanulók kezébe, amelyek segítik a tájékozódást mind összetettebbé váló világunkban, és hozzájárulnak ahhoz, hogy felnőtt életükben felelős,



környezettudatos, aktív állampolgárrá váljanak.

A 7–8. évfolyamon kiemelt feladat a Föld megismertetésén keresztül a földrajzi gondolkodás tudatos fejlesztése. Ehhez kapcsolódóan a témakörök feldolgozása során a tanuló:

- megismeri hazánk és Európa, majd a távoli kontinensek legalapvetőbb természet- és társadalomföldrajzi jellemzőit, melynek során kialakul a Földről alkotott, a valóságot visszatükröző kognitív térképe;
- földrajzi tartalmú adatok, adatsorok alapján következtéseket von le, következményeket fogalmaz meg;
- megadott szempontok alapján rendszerezi földrajzi ismereteit, rendszerbeli viszonyokat állapít meg;
- összehasonlítja tipikus tájakat, megfogalmazza azok közös és eltérő földrajzi vonásait;
- megkülönbözteti a tényeket a véleményektől.

Ugyanígy minden témakör feldolgozásakor kiemelt figyelmet kell hogy kapjon a földrajzi tartalmú információszerzés és -feldolgozás, a digitális eszköz-használat. Ennek megfelelően a tanuló:

- megadott szempontok alapján információkat gyűjt hagyományos és digitális információforrásokból;
- adatokat rendszerez és ábrázol digitális eszközök segítségével;
- digitális eszközök segítségével bemutatja szűkebb és tágabb környezetének földrajzi jellemzőit;
- megadott szempontok alapján tájakkal, országokkal kapcsolatos földrajzi tartalmú szövegeket, képi információhordozókat dolgoz fel;
- közvetlen környezetének földrajzi megismerésére terepvizsgálódást tervez és kivitelez.



Óratervi vázlat

Évfolyam	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Heti óraszám	-	-	2 óra	1 óra
Éves óraszám	-	-	68 óra	34 óra

A témakörök áttekintő táblázata

Témakör neve	Javasolt óraszám
Tájékozódás a földrajzi térben	6
Földrajzi övezetesség	8
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5
Magyarország földrajza	20
A Kárpát-medence térsége	8
Európa eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai	21
Távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai	30
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	4
Összes óraszám:	102

Célok és feladatok

A földrajz tantárgy megismerteti a tanulókat a szűkebb és a tágabb környezet természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, a természeti és a társadalmi folyamatokban való tájékozódásukat szolgálja. Elősegíti, hogy megismerjék a világban elfoglalt helyünket, nemzeti értékeinket, kedvező és kedvezőtlen földrajzi és környezeti adottságainkat. Kialakítja, majd fokozatosan fejleszti a tanulók földrajzi-környezeti gondolkodását. Ez megköveteli, hogy a tanítás során a jelenségek, folyamatok vizsgálatát kövesse általánosítás és az összefüggések megláttatása, valamint ezek átfogó rendszerként való értelmezése. Ennek érdekében minden jelenséget és folyamatot változásaiban, kölcsönhatásaiban, fejlődésében kell bemutatni, megláttatva azok lehetséges következményeit is.

A földrajz tantárgy a ma emberét, társadalmát és környezetét állítja a középpontba, tananyagát oknyomozó és problémákra koncentrálnak módon dolgozza fel. Tananyaga komplex és több szempontból is szemléletformáló, hiszen a földrajzi-környezeti jelenségeket, folyamatokat részben a természettudományok, részben a társadalomtudományok, illetve az egyéb



környezettudományok szempontjai szerint vizsgálja. Ezt a szemléletformáló szerepét – az életkori sajátságoknak megfelelően – a 7–8. évfolyamon a regionális földrajzi ismeretanyag feldolgozásán keresztül valósítja meg. A földrajz tantárgy alakítja ki a mindennapi életben szükséges térbeli és időbeli tájékozódási képességeket. Ezért tanítása során az ismeretnyújtó módszerek mellett az ismeretszerző módszereknek (a különböző jellegű földrajzi információhordozók gyakorlati használatának, különböző földrajzi modellek és esettanulmányok elemzésének, önálló és kiscsoportos feladatmegoldásoknak (érveléseknek és vitáknak) kell előtérbe kerülniük.

A jövő kihívásai – amelyekkel az emberiségnek szembe kell néznie – alapvetően földrajzi problémákból indulnak ki. Ezért a földrajz tantárgy feladata, hogy alakítsa a tanulók környezet iránti érzékenységét, felismertesse velük a helyi, a regionális és a globális problémákat, a környezetre és az emberre veszélyes folyamatok mérséklésének, megakadályozásának szükségességét, lehetséges módjait. Tudatosítja a tanulókkal, hogy az életet társadalmi és természeti katasztrófák veszélyeztetik. Ilyen helyzetekben a segítő szervek irányításával mindenkinek aktívan részt kell venni az élet védelmében.

A tantárgy oktatásának célja, hogy ráébressze a tanulókat a tantárgy fontos szerepére napjaink földrajzi-környezeti jelenségeinek, folyamatainak megértésében, kifejlessze bennük a közösségük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvétel készségét.

A hazai és az európai természeti, társadalmi, kulturális és tudományos értékek megismertetésével járuljon hozzá a reális alapokon nyugvó nemzet- és Európa-tudat kialakításához, a hazához való kötődéshez.

Tudatosítsa a tanulóknak, hogy az ember társadalmi-gazdasági tevékenysége során jelentősen átalakította a környezetét, ezzel segítse elő a környezettudatos életmód kialakulásának megalapozását.

Megláttassa a tanulókkal a környezet és a társadalom időben és térben változó kapcsolatait, összefüggéseit.

Segítse elő a különböző társadalmi csoportok, nemzetiségek, népek életformája, kultúrája, értékei iránti érdeklődés és tisztelet kialakulását.



Értesse meg a társadalmi-gazdasági életben jelen lévő többirányú, kölcsönös függőséget.

Fejlesztési követelmények

A 7–8. évfolyamon a tananyag feldolgozása során tartalmi szempontból el kell érni, hogy a *tanulók ismerjék fel a földi képződményeket, az alapvető természeti és társadalmi jelenségeket, folyamatokat és összefüggéseket.* Értsék a természetföldrajzi és a regionális társadalmi-gazdasági folyamatok *egymásutániságát és időbeli fejlődését.* A tanulók úgy érzékeljék és *értékeljék a környezetben lezajló változásokat,* mint a természeti és a társadalmi folyamatok kölcsönhatásainak eredményeit. Legyen áttekintésük az ember gazdasági tevékenységét meghatározó természeti, társadalmi és gazdasági környezet tényezőiről. Értsék meg, hogy a természeti környezet hogyan befolyásolja az egyes országok társadalmi-gazdasági életét, és ismerjék a természeti környezet változásainak társadalmi hatásait.

El kell érni, hogy a *tanulók tudják értelmezni az egyes tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi jellemzőinek kölcsönhatásait, összefüggéseit.* Ismerjék fel a kontinensek, a tipikus tájak, az országok regionális sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat és különbségeket, kapcsolataik rendszerét. Ismerjék meg a gazdasági élet jelenségeinek kölcsönhatásait, értsek meg, hogy a társadalmi-gazdasági élet eseményei hogyan hatnak az egyes országok fejlődésére. Legyenek helyes képzeteik a környezet elemeinek (pl. óceánok, kontinensek, hegységek, népesség, termelés) méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok nagyságrendjéről.

Értsék, hogy a népek természeti és gazdasági körülményei, hagyományai hogyan határozzák meg gondolkodásmódjukat, gazdasági helyzetüket, világszemléletüket. *Tudják, hogy az emberek különböznek egymástól, de emberi mivoltában mindenki egyenrangú.*

Annak érdekében, hogy *kialakuljon a tanulóknál a hazai tájhoz, a természeti és a társadalmi értékeinkhez való kötődés,* ismerjék meg természeti és társadalmi értékeinket, valamint a természeti tényezők hatásait és földrajzi összefüggéseit a Kárpát-medence népeinek elhelyezkedésében, hagyományaiban, településeiben és gazdasági életében.

Ugyanakkor a tantárgynak azt is el kell érnie, hogy a tanulók *összefüggéseikben ismerjék a környezetet károsító folyamatokat, azok forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait is.* Értsék meg, hogy a környezet károsodása nem ismer országhatárokat, a károk



megakadályozása érdekében nemzetközi összefogásra, együttműködésre van szükség. A tanulók tudjanak példákat mondani a megoldási lehetőségekre. Ismerjék meg a természetvédelem alapvető céljait, a nemzeti parkjainkat és a világörökségként számon tartott értékeinket.

A földrajztanítás során el kell érni, hogy a tanulók az általános iskola befejezésekor *legyenek képesek önállóan* a szemléleti, tanári irányítással az *okfejtő térképolvasásra* különböző tartalmú és méretarányú földrajzi térképeken. Ismerjék a földrajzi térben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen *topográfiai fogalmakat*. Alakuljon ki bennük a földrajzi információhordozók (térképek, földgömb, szak- és ismeretterjesztő irodalom, folyóiratok, statisztikai kiadványok, egyéb információhordozók) kiválasztására és használatára való képesség. Tudjanak eligazodni, tájékozódni a különböző jellegű információs anyagokban és tanári segítséggel ezek gyűjteményeiben (pl. könyvtári és múzeumi anyagokban) is.

A földrajz tantárgy tanítása során az általános képességek fejlesztése is szükséges. El kell érni, hogy a tanulók *pontos megfigyelésekre legyenek képesek*. Ennek érdekében vizsgálódjanak a föld- és környezettudományok megfelelő szempontjai szerint kezdetben tanári irányítással, majd fokozatosan, egyre önállóbban. Megfigyeléseiket, ismereteiket helyesen, kifejezően, szakkifejezések használatával tudják elmondani, vagy rajzban és írásban rögzíteni, grafikusán és egyszerű térképeken ábrázolni. Legyenek képesek elemezni és értékelni tapasztalataikat, megfigyeléseik és vizsgálataik alapján alkossanak véleményt. Legyenek képesek a környezetben történő események, helyzetek bemutatása mellett azok reális értékelésére és indoklására.

Helyi sajátosságok

- A tantárgy sajátos tanulási technikájának tanítása, tanulási képesség fejlesztése
- Önálló kutatómunka, beszámoló készítése ajánlott témákból.
- Pályázatokon, versenyeken való részvételre ösztönzés.

Taneszköz, felszerelések

Tanulói:

Tankönyv, munkafüzet, atlasz, tanulói tablet

Tanári:



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv

Nat 2020

diasorozatok, videofilmek, falitérképek, vaktérképek, szakkönyvek, szakfolyóiratok

Ellenőrzési és értékelési rendszer

- Értékelés az iskolai rendszer alapján.
- Választható szóbeli vizsga 8. évfolyamon az Európán kívüli kontinensek földrajzából.
- Kiselőadás, gyűjtőmunka, versenyen való részvétel beszámítása.



7. évfolyam

Témakör	Tartalom		Taneszközök és javasolt tevékenységek
	Óraszám		
Tájékozódás a földrajzi térben + Ásványok és kőzetek	6	<ul style="list-style-type: none">- A terepi tájékozódási, valamint a térképalapú távolság- és helymeghatározási feladatok megoldása kapcsán a matematikai és logikai gondolkodás fejlesztése- Hagyományos és digitális térképen történő távolság- és helymeghatározás segítségével a térbeli tájékozódás és a logikai gondolkodás fejlesztése- Gyakorlati feladatok megoldása (pl. távolság- és helymeghatározás, utazástervezés) terepen, valamint nyomtatott és digitális térképek és online felületek segítségével- Különböző típusú és tartalmú térképek tudatos használata a tanuláshoz- A földrajzi térben való tájékozódást segítő hagyományos és egyes digitális eszközök ismerete- A térkép fogalma és jelrendszere- A hagyományos és digitális térképek fajtái- Távérzékelés és földrajzi alkalmazásai (műholdképek, légifelvételek)- A földrajzi helymeghatározás módszerei	<ul style="list-style-type: none">- Egy adott útvonal (pl. osztálykirándulás) útvonalának tervezése nyomtatott és digitális térképek, online felületek segítségével- Iránytű, térkép, GPS használatának gyakorlása terepi tájékozódási feladatok, kereső játékok során- Távolság és hely meghatározása térképen, illetve terepen- Játékos feladatok a földrajzi helyek meghatározására megadott földrajzi koordináták segítségével- Alaprajzkészítés, térkép vázlat-készítés szöveg, leírás alapján- Geocaching játék- Tematikus térképek megadott szempontok szerinti elemzése



Földrajzi övezetesség	8	<ul style="list-style-type: none">- A földrajzi övezetesség (vízszintes, függőleges) elrendeződésének megismerésével a rendszerben történő gondolkodás fejlesztése- Az egyes övezetek, övek főbb természeti jellemzőinek megismerésével és rendszerezésével az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése- Környezettudatosság fejlesztése az egyes övezeteket, öveket érintő környezeti problémák megismertetésével- Az összefüggésekben történő földrajzi gondolkodás fejlesztése a földrajzi helyzet, a természeti adottságok és a társadalmi-gazdasági folyamatok közötti kölcsönhatás bemutatásával- Az időjárás és az éghajlat kapcsolatának értelmezése- Az egyedi földrajzi jellemzők alapján az egyes földrajzi övezetek, övek tipikus tájainak felismerése- A földrajzi övezetesség rendszerének kialakulása- A forró, a mérsékelt és a hideg övezet törvényszerűségei és jellemzői- A függőleges övezetesség kialakulásának összefüggései	<ul style="list-style-type: none">- Az éghajlati övezetek bemutatása prezentáció/kiselőadás segítségével- Éghajlati diagram alapján rövid ismertető leírás készítése az adott éghajlatról- Mit viszek a bőröndben? Egy adott éghajlati területre utazó bőröndjének összeállítása- Lényegkiemelés a témához illeszkedő szövegből pl. szójegyzékkészítéssel, páros szövegfeldolgozással,- Összefogásra, cselekvésre felhívó plakát készítése az egész Földet érintő éghajlatváltozás megállításáért- Filmrészletek, képek, leírások alapján az egyes földrajzi övezetek, övek tipikus tájainak felismerése
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5	<ul style="list-style-type: none">- A lakókörnyezet környezeti problémáinak bemutatása- Nyitottság a lakóhellyel és annak környezetével kapcsolatos információk megismerése iránt,	<ul style="list-style-type: none">- Projektfeladat: poszter, prezentáció vagy rövid videofilm készítése a szűkebb lakóhely természeti és kulturális értékeiről- Projektfeladat: helyismereti vetélkedő



		<p>információk gyűjtése írott és elektronikus forrásokból, azok értelmezése és rendszerezése</p> <ul style="list-style-type: none">- A szűkebb lakókörnyezet (település és környezete) földrajzi helyzetének, természeti és kulturális értékeinek bemutatása- A lakókörnyezet földrajzi jellemzőiből fakadó előnyeinek és hátrányainak mérlegelése, a lakókörnyezet környezettudatos és fenntartható fejlesztése	<p>szervezése a közvetlen környezet természeti és kulturális értékeinek megismerésére</p>
Magyarország földrajza	20	<ul style="list-style-type: none">- Magyarország természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásainak, valamint környezeti jellemzőinek Kárpát-medencei kitekintésben történő értelmezésével a Magyarországhoz és a magyarsághoz való kötődés elmélyítése- Következtetés a Magyarország területén előforduló környezeti és természeti veszélyek kialakulásának okaira, várható következményeire, térbeli jellemzőire- Magyarország természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőiből fakadó előnyei és hátrányai a fenntartható fejlődés jegyében- Egy kistáj, középtáj vagy település komplex és problémaközpontú vizsgálata- Magyarország idegenforgalmi adottságai és a fenntarthatóság jegyében történő jövőbeli fejlesztése	<ul style="list-style-type: none">- A topográfiai ismeretek elmélyítése online topográfiai játékok segítségével- Projektfeladat: osztálykirándulás tervezése Magyarország egy kiválasztott középtájának megismerésére- Prezentáció készítése egy kiválasztott tájról vagy településről- Nemzeti értékek, hungarikumok bemutatására iskolai kiállítás szervezése- Magyarország idegenforgalmi adottságainak és lehetőségeinek bemutatása képeslapok, tájfotók segítségével



<p>A Kárpát-medence térsége</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A felelős, tényeken alapuló véleményalkotás képességének támogatása a Kárpát-medence térségében előforduló környezeti és természeti veszélyek kialakulásának példáján - Az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése a medencejelleg közvetlen és közvetett földrajzi következményeinek felismerésével - A szociális kompetencia fejlesztése a Kárpát-medence népeinek, országainak együttműködésében rejlő lehetőségek és korlátok felismerésével - A Kárpát-medence és környezete természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásainak rendszerezése, értékelése - Az egyes nagytájak, illetve régiók természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőinek felismerése és összehasonlítása - A Kárpát-medence idegenforgalmi adottságainak, az idegenforgalom jelentőségének értékelése - A Kárpát-medence térségének nagytájai - Természeti erőforrások, táji és kulturális értékek a Kárpát-medence térségében 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotógaléria összeállítása a Kárpát-medence tájainak és országainak bemutatására, narráció elkészítése pármunkában - Az egyes nagytájak természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőinek felismerése játékos formában képek, fotómontázs, irodalmi részlet, lényegkiemelő tanulói rajz stb. alapján - Projektfeladat: utazási kiállítás tervezése a Kárpát-medence természeti és kulturális értékeinek bemutatására - Projektfeladat: egy Kárpát-medencei osztálykirándulás útvonalának és programtervének kidolgozása
<p>Európa eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai</p>	<p>21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Európa főbb országainak, országcsoportjainak, jellemző tájainak és térségeinek megismerésével és elemzésével a térszemlélet fejlesztése - A problémamegoldó gondolkodás, valamint a 	<ul style="list-style-type: none"> - Európa tipikus tájainak bemutatása tanulócsoportok által készített modellek segítségével - Európával kapcsolatos kvízzjáték készítése és megoldása pármunkában online felületen



		<p>rendszerben és összefüggésekben történő gondolkodás fejlesztése az Európát jellemző nemzetközi szintű munkamegosztás és fejlettségbeli különbségek okainak és következményeinek, jellemző társadalmi-gazdasági folyamatainak elemzése során</p> <ul style="list-style-type: none">- Egyes országok, nemzetiségek szokásainak, kultúrájának megismerése által a szociális kompetenciák fejlesztése- Európa főbb országainak, országsoportjainak, meghatározó jelentőségű társadalmi-gazdasági folyamatainak megnevezése- Az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőinek ismertetése, világgazdasági szerepének igazolása példákkal- Tipikus európai tájak, települések, térségek jellemzése, komplex és problémacentrikus vizsgálata- Az Európai Unió és Európa jövője a fenntartható fejlődés jegyében- Európa sokszínű kulturális öröksége és jövője	<ul style="list-style-type: none">- Európai népek, nemzetiségek jellegzetes szokásainak, kulturális sajátosságainak bemutatása helyzet-, szerep-, empátiagyakorlat vagy helyszínépítés módszerével- Egy adott témához kapcsolódó adatok gyűjtése, rendszerezése, szemléletes megjelenítése és értelmezése- Projekt módszer: tematikus (pl. kikötők, magashegységi tájak stb.) európai körutazás összeállítása és a tervek bemutatása
--	--	--	--



8. évfolyam

<p>Távoli kontinensek eltérő fejlettségű térségei, tipikus tájai</p>	<p>30</p>	<ul style="list-style-type: none">- A kontinensek főbb országainak, országcsoportjainak, jellemző tájainak és térségeinek megismerésével és elemzésével a világtér-szemlélet fejlesztése- A földrajzi tényezők életmódot, gazdálkodást meghatározó szerepének bemutatása- Tipikus tájak, települések, térségek több szempont szerinti logikus bemutatása- Az analógiás gondolkodás fejlesztése a tipikus tájak elemzésének példáján- A sokféleségben rejlő azonosságok és különbségek összehasonlítási képességének fejlesztése Afrika, Ázsia, Amerika társadalmi és gazdasági jellemzői példáján- A környezettudatosság fejlesztése az elsivatagosodás, a világtengert veszélyeztető folyamatok, az árvizek, a trópusi esőerdők irtásának és egyéb környezetszennyező tevékenységek példáján- Afrika társadalmi és gazdasági életét meghatározó természetföldrajzi jellemzők és problémák (elsivatagosodás, éhínség, aszály);- Ausztrália és Óceánia természeti, társadalmi és gazdasági jellemzői és problémái- A sarkvidékek és a világtenger jellemzői és problémái, a sarkvidékeket és a világtengert	<ul style="list-style-type: none">- Kontinensekre, országokra jellemző képek keresése az interneten, azokból montázs készítése- Az egyes kontinensekkel kapcsolatos kvízzjáték készítése és megoldása pármunkában online felületen- Távoli népek, nemzetiségek jellegzetes szokásainak, kulturális sajátosságainak bemutatása helyzet-, szerep-, empátiagyakorlat vagy helyszínpítés módszerével- Virtuális séta, kirándulás összeállítása egy kiválasztott világörökségi helyszínen, illetve országban- Élménybeszámoló egy átélt vagy elképzelt távoli utazásról, irányított szempontok alapján- Fejlettségbeli területi különbségek leírására alkalmas társadalmi-gazdasági mutatók elemzése, a felzárkózás lehetőségeinek megfogalmazása- Ország, illetve táj névjegyeinek tervezése és elkészítése- Projekt módszer: tematikus (pl. sivatagok, világvárosok stb.) világkörűli út összeállítása és bemutatása- Egy tipikus tájat bemutató
--	-----------	--	---



		<p>veszélyeztető folyamatok</p> <ul style="list-style-type: none">- Amerika társadalmi és gazdasági fejlődésének természeti és társadalmi-gazdasági tényezői, jellemzői és problémái, élet az óriásvárosokban- Ázsia társadalmi és gazdasági életét meghatározó természetföldrajzi folyamatok és természeti veszélyek (árvizek, földrengések, tájfunok, tengerszint emelkedése); Ázsia társadalmi és gazdasági fejlődésének jellemzői és problémái,	<p>képzeltetbeli ismertetőjének pármunkában</p> <p>fotókiállítás elkészítése</p>
<p>Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none">- Adatok gyűjtése és értelmezése, különféle szemléletes formában történő megjelenítése a pénz és a munka világához kapcsolódóan- A felelős döntéshozatal, a következményekért vállalt felelősség az életkori sajátosságoknak megfelelő pénzügyi döntések meghozatalában.- Az energiahatékony, energia- és nyersanyag-takarékos, illetve „zöld” gazdálkodás és életvitel szemléletének megismerésével a környezettudatos állampolgári magatartás megalapozása- A helyi, regionális és a Föld egészére jellemző folyamatok közötti hasonlóságok, összefüggések felismerése- A piacgazdaság működésének alapvető földrajzi vonatkozásai- A pénz és a pénzügyi szolgáltatások szerepe, valutaváltás- Hitelfelvétel, a kockázatvállalás és a	<ul style="list-style-type: none">- Beszélgetés, pénzügyi kérdésszelelek a tanítási órára meghívott pénzügyi szakemberrel- Helyzetgyakorlat: az energiatudatos fogyasztói döntés meghozatala a környezeti és pénzügyi szempontok együttes mérlegelésével (pl. energiatakarékos izzó, napelemes akkutöltő, háztartási gépek energiaosztálya)- Adatgyűjtés internetről valutaárfolyamokkal kapcsolatosan, az adatok és a változások következményeinek közös értelmezése- Osztálykirándulás költségtervének elkészítése csoportmunkában- Foglalkoztatási adatok gyűjtése és közös értelmezése, az adatok szemléletes megjelenítése



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv

Nat 2020

		<p>fejlődés, illetve az eladósodás összefüggései</p> <ul style="list-style-type: none">– A globalizáció és a mindennapi élet kapcsolata, a globalizáció és a globális problémák kialakulásának összefüggései– A fenntarthatóságot szem előtt tartó fogyasztói magatartás jellemzői– A munka világának résztvevői és jellemzőik	
--	--	--	--

Összeállította:

Füleki István

2020