



SASHALMI
TANODA
ÁLTALÁNOS
ISKOLA

Helyi Tanterv

NÉMET NYELV

Készült a Sashalmi Tanoda
Általános Iskola Pedagógiai
Programja és a Nemzeti Alaptanterv
2020. évi módosításaihoz kiadott
Kerettanterv alapján

Felső Tagozat
5-8. évfolyam



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Gondolatok az idegen nyelv tanításához

Miért tekintjük kiemelt feladatnak az idegen nyelv oktatását?

Előzetes vizsgálódásaink, kérdőívek szülőknek, tanulóknak, tanároknak azt igazolják, hogy az idegen nyelvek oktatása kiemelt helyet kell, hogy kapjon a Sashalmi Tanoda céljai között. Nagy igény van arra, hogy az idegen nyelvet már kisiskolás korban kezdjük el oktatni. Körzeten kívüli gyermekekből is évről évre több mint egy osztályra való tanuló jelentkezik, és a szülők – más okok között – a nyelvoktatás korai kezdése miatt döntenek iskolánk mellett. (Tanúsítják a felvételi kérelmeik.)

Milyen érveket tudunk felsorakoztatni a nyelvoktatás korai kezdése mellett?

Az élet első évtizede különösen alkalmas a nyelvtanulásra. Erre az időszakra a legjellemzőbb cselekvési fajta a játék. A játék önkéntelen önképzés, ami megelőzi az irányított iskolai nevelést. A legújabb pszichológiai kutatások a játék, a játékoság központját a jobb agyféltekébe helyezik, ahol a kreatív és érzelmi folyamatok is zajlanak. A tanulás készségek és képességek elsajátítása. Ennek a funkciónak a helye a bal agyféltekében található. Pszichológiai vizsgálatok szerint minél jobban be tudjuk vonni mindkét agyféltekét a tanulási folyamatba, annál sikeresebb lesz az. Talán ezért is olyan fontos, hogy kisgyermekkorban kezdjük a nyelvtanulást, amikor még a jobb agyféltekénket is használjuk hozzá.

A kisgyermek tanulási motivációja elsősorban érzelmi; meghatározóak az életkori sajátosságának megfelelő módszerek. A módszerek sokféleségével a gyermeki játékoságra alapozunk:

- elsőbbiséget biztosítunk a szóbeliségnek,
- igénybe vesszük a gyermek lehetőleg minél több érzékszervét (látás, hallás, tapintás),
- mozgásformákkal egészítjük ki a tanulási folyamatot,
- a hallott szót, kifejezést tanára vagy társai után, esetleg velük együtt mondja ki.

Egy csecsemő még több száz hang kiejtésére képes. Ezek közül csak azoknak a hangoknak az ejtését tartja meg, amelyeket a környezetétől hall. Ez a folyamat ösztönösen megy végbe. A 10-12 éves kor az a választóvonal, amely után a gyermekek már nem tudják újra felidézni valamikori „hangarzenáljukat”, azaz már nem képesek az adott idegen nyelvre jellemző, de az anyanyelvtől eltérő hangokat artikulálni.

Tehát minél fiatalabb a nyelvtanuló, annál könnyebb számára a nyelvtanulás.



A nyelvtanulás, mint a saját világtól különböző ismeretlen terület felfedezése, ösztönzően hat a tanulási kedvre. Idegen nyelvi ismereteik kipróbálása és alkalmazása a kommunikálás egyik eszköze. Feladatunk, hogy e kommunikációs lehetőségek közben a gyermek megtanulja tudatosabban szemlélni és használni saját anyanyelvét is.

Az eredményes megvalósításhoz rendelkezésünkre áll az 1989/1990-es tanévtől saját iskolai tapasztalatunk is.

Idegen nyelv tanításának kezdete:

- az 1-3. évfolyamon heti 2 órában kötelezően választható tantárgyként
- a 4. évfolyamtól 8. évfolyamig heti 3 órában kötelező tantárgyként.

Iskolai óraterv

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kötelező heti óraszám	2	2	2	2+1*	3*	3*	3*	3*
Választható heti óraszám	-	-	-	-	1	1	1	1
Kötelező éves óraszám	-	-	-	68+34	102	102	102	102
Éves óraszám (kötelező + választható)	68	68	68	102	102+34	102+34	102+34	102+34

*Megjegyzés: lehetőség csoportbontásra, létszám vagy képességek alapján

Harmadik osztálytól kezdve a tanulók a nyelvet csoportbontásban tanulják. A csoportok közötti átjárhatóságra lehetőséget biztosítunk azokban az esetekben, amikor a tanuló tanulmányi előmenetele ezt indokoltá teszi. Iskolánkban a nyelvoktatás szintentartó és haladó csoportokban folyik. Ha a tanuló nem tudja tartani a haladó szintű csoport munka és tanulási tempóját, akkor félévkor illetve, év végén átkerülhet a szintentartó csoportba.

Amennyiben valaki haladó szintű csoportból kerül át a szintentartó csoportba, és a későbbiek során vissza szeretne kerülni, az iskolán kívül kell a felzárkózáshoz szükséges ismereteket



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

megszereznie, mert a haladó szintű csoport tananyagát pótolnia kell. Csoportváltásra csak félévkor, vagy év végén kerülhet sor. A csoportválásról a tanuló tanára és igazgatója írásbeli dokumentum alapján együtt hoz döntést és értesíti a szülőt.

Ha a tanuló más iskolából érkezik, osztályzatának és tudásszintjének megfelelő csoportba próbáljuk tenni. Amennyiben tudása nagyon elmarad osztálytársai ismeretei mögött, különbözeti vizsgát kell tennie félévkor vagy év végén, fél éves felmentés után.

Az idegen nyelv tanításához a személyi és a tárgyi feltételek biztosítottak. Szakképzett kollégák, két nyelvi labor és kellő számú szakirodalom, szótárak, tesztlapok, hanganyag, játékok, és interaktív tábla is rendelkezésünkre áll.

Célok és feladatok

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.



A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg.

Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat



használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvtanórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvtanórán és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzélemvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.



Kimeneti szintek

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, és a tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, valamint a javasolt tevékenységek ezek köré csoportosítva jelennek meg. Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket az 5-6. évfolyamra, valamint a 7-8. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek mindig az adott nevelési-oktatási szakaszra vonatkoznak, az előzőeknél megfogalmazottakra épülnek, azokat bővítik, és a tanulóknak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítani őket. A 4. évfolyamon bevezetett témakörök mindegyike szerepel ebben a szakaszban is, de elemeik téma szélesedik, feldolgozásuk egyre árnyaltabban történik. Hangsúlyosabbá válnak és mélyülnek a kerettantervi, kultúrák közötti és célnyelvi tartalmak, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos vonatkozások. Új témakörként megjelennek a közéleti és aktuális témák, melyek az éppen időszerű közéleti tartalmak, hírek, témák feldolgozása révén az osztálytermi és a valós helyzetek közötti távolság csökkentését segítik elő. A személyes, környezeti, közéleti és aktuális témák a valós nyelvhasználathoz kapcsolódnak, a továbbiak többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik.

Az idegen nyelvi kerettanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókinccs, illetve nyelvi struktúrák bevésoédését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). A javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókinccs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

(A 2020-as Kerettanterv bevezetője)



5-6. évfolyam

Az 5. évfolyamra a 4. évfolyamon kialakult pozitív hozzáállással és a további nyelvtanulásra motiváltan érkezik a tanuló. Az 5-6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos az oldott hangulatú nyelvórai tanulási környezet kialakítása, amelyben a tanuló változatos munkaformákban számára releváns, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szöveggörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszédképesség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5-6. évfolyamon a tanuló a 4. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíti. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása és a komplexebb szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre összetettebb tartalmak megértésére és kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek: a közéleti és aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, illetve közéleti tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati szituációk megélésére, illetve a tanuló tanórán kívül szerzett ismereteire



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

tudatosan kell építeni. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

A két év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb nyelvhasználatra törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, s a 6. évfolyam végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek meghatározásra, melyek az előző évfolyamra megadottakat bővítik, azokra épülnek.

Német nyelvi funkciók az 5-6. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke. Vielen Dank. Ich danke dir.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- Információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ... Woher kommst du? Ich komme aus ... Wie ist dein Zimmer? Wohin gehst du in den Ferien?)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Herzlichen Glückwunsch zum ...! Alles Gute! Viel Spaß!)



- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern. Frohes neues Jahr.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Lieber Peter! Liebe Eva! Hallo Freunde! Liebe Grüße / Viele Grüße)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut. Das finde ich toll.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein. Nicht. Ich habe keine Zeit. Doch, ich spiele auch!)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte deinen Namen.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte. Lies den Text.)
- kívánság kifejezése (Ich möchte...)

Német nyelvi elemek, struktúrák az 5-6. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin Du bist Seid ihr ...?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.), tőhangváltós igék (Was isst du am liebsten? Wohin fährst du in den Ferien?), elváló igekötős igék (Er liest das Märchen vor. Die Schüler machen das Buch auf.),
- felszólító mód Imperativ (Steh auf! Setzt euch! Nehmen Sie Platz!)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség (eins, zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel-viele, wenig-wenige, alles, nichts)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, előjárósók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (wer? was? wo? wohin? wie?)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, jeden Tag), időpontok - Wann? (am Montag, am Wochenende, im Sommer, im Winter, diese Woche, nächste Woche)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak (und, sondern, oder, denn, aber), névmások (das, ich)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.



5. évfolyam, a Kerettanterv 2020 alapján

Témakör neve Nyelvi funkciók *	Nyelvi elemek, struktúrák	Tervezett óraszám
<p>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</p> <p>Kannst du inline skaten?</p> <p>Was ist dein Hobby? Mein Hobby ist Fußball. Kannst du schwimmen? Ja, ich kann schwimmen. Ich will Tennis spielen lernen. Dann musst du einen Tenniskurs besuchen! Ist das dein Fahrrad? Ja, das ist mein Fahrrad. Gehört der Roller Stefan? Ja, das ist sein Roller. Mein Anorak ist nicht blau, sondern rot.</p> <p>Unser Geburtstagskalender</p> <p>Wann hast du Geburtstag? Am 22. Mai. Wie alt wirst du? Ich werde 14. Wann ist sie geboren?</p> <p>Ich möchte dich einladen</p> <p>Soll ich Max einladen? Ja, lad Max ein. Kommst du zur Party, Ja, klar. Es tut mir Leid, ich kann nicht.</p>	<p>szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak Präsens der Modalverben <i>können, müssen, wollen</i> Possesiv-Artikel: Nominativ, Akkusativ das Verb <i>gehören</i> Fragewort: <i>Wem? Wem gehört...?</i> <i>nicht...sondern</i> zusammengesetzte Wörter</p> <p>Temporal-Ergänzung: <i>im, am</i> Fragewort: <i>Wann?</i> Datum Ordinalzahlen Verb: <i>werden</i> Jahreszahlen</p> <p>elváló igekötős igék felszólító mód Imperativ</p> <ul style="list-style-type: none">zwei, erste, zweite, ein Stück Schokolade, viel- viele, wenig- wenige, alles, nichts <p>Modalverb <i>sollen</i></p>	53



Das ist für dich Für wen ist das Geschenk? Das ist für dich.	Imperativ 2. Person Singular Personalpronomen: Akkusativ Präposition: für+Akkusativ Fragewort: Wen?	
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens Was gibt es im Fernsehen? Siehst du gern fern? Wie viele Stunden pro Tag? Von wann bis wann? Was gibt es im Fernsehen? Es gibt ... Wann gibt es ...? Was ist deine Lieblingssendung? Wie findest du den Film? Ich finde ihn lustig.	kérdőmondatok, kérdőszavak időpontok - Wann? Präsens von sehen es gibt+Akkusativ Personalpronomen: Akkusativ 3. Person Singular+Plural Uhrzeiten offiziell Temporal-Ergänzung: um 13.30 Uhr Fragewörter: Wann? Um wie viel Uhr? Wortkombinationen	9
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums Was macht ihr in der Schule? Was macht ihr im Unterricht? Wir lesen. Was machst du gern in der Schule? Ich singe gern. Macht die Bücher auf! Was machst du in der Pause? Ich spiele Fußball.	cselekvés, történet, létezés kifejezése jelen időben: Präsens felszólító mód Imperativ Personalpronomen <i>wir</i> Imperativ: 2. Person Singular und Plural (nicht) gern	4
Fächerübergreifende Themen und Situationen Im Zoo	Modalverb <i>können</i>	15



Welches Tier ist das? Es ist groß. Es ist 7000 kg schwer. Sie kann schwimmen. Es frisst Pflanzen. Wann ist der Zoo geöffnet, Was kostet eine Eintrittskarte? Tierische Rekorde Das Strauß ist schwer. Der Eisbär ist schwerer als der Strauß. Der See-Elefant ist am schwersten.	Temporal-Ergänzung: <i>von...bis...</i> Komparation der Adjektive Vergleiche	
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen		4
Interkulturelle und landeskundliche Themen Laterne, Martinstag Martinumzug Laterne basteln Laternenlied		5
Aktuelle Themen		1
Unterhaltung und spielerisches Lernen		10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung		1
		102

*A bevezetőben felsorolt nyelvi funkciókat a tanórák természetes kommunikációjába beépítve folyamatosan, egyre bővülő szókinccsel gyakoroljuk.

+1 óra (szabadon választható)

Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt Kannst du inline skaten? Unser Geburtstagskalender Ich möchte dich einladen Das ist für dich	Szabadidős tevékenységek megnevezése Kannst du...? Kannst du nicht ...? Sportfelszerelések neve. Tulajdonságok, színek. Szükségesség kifejezése. Meghívó írása. Meghívás elfogadása/elutasítása. Előkészületek születésnap bulira. Ajándéktárgyak megnevezése.	15
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens es im Fernsehen?	Tévémsorok tartalma, időpontja. Vélemény kifejezése. Érdeklődés tévézési szokásokról.	4



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums Was macht ihr in der Schule?	Iskolai tevékenységek megnevezése. Gern/nicht gern Kedvenc tantárgy. Tanári utasítások.	4
Fächerübergreifende Themen und Situationen Im Zoo Tierische Rekorde	Állatkerti állatok megnevezése. Tulajdonságaik, táplálékuk, élőhelyük. Az állatkertben. Belépőjegy vásárlása, nyitvatartási idő. Programok, látnivalók. Az állatok összehasonlítása. Állatokkal kapcsolatos igék.	7
Aktuelle Themen	Ünnepekhez kapcsolódó énekek, játékos feladatok.	4
		34



6. évfolyam, a Kerettanterv 2020 alapján

Témakör neve Nyelvi funkciók *	Nyelvi elemek, struktúrák	Tervezett óraszám
<p>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</p> <p>Wie ist das Wetter heute? Wie ist das Wetter? Es ist sonnig.</p> <p>Tinas Kleidung Was trägst du heute? Wie sind die Kleidungsstücke?</p> <p>Tina hat sich weh getan Was hast du gemacht? Ich bin vom Fahrrad gestürzt. Wann ist der Unfall passiert? Letzte Woche.</p> <p>Wohin fährst du in Urlaub? térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, előjárósók kérdőmondatok, kérdőszavak</p>	<p>cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens Personalpronomen <i>es</i> beim Wetter</p> <p>birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)</p> <p>Unbestimmter Artikel: Akkusativ</p> <p>elváló igekötős igék időbeli viszonyok: gyakoriság Perfekt: <i>haben/sein</i></p> <p>regelmäßige/unregelmäßige Verben</p> <p>Temporalangaben: heute, gestern, letzte Woche...</p>	35
<p>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</p> <p>Im Kleidergeschäft Wie gefällt dir die Hose?</p>	ich möchte	8



<p>Sie passt mir gut. Welche Größe? Was nimmst du?</p> <p>Mir tut der Kopf weh Wie geht's dir? Mir tut der Kopf weh. Was tut dem Opa weh? Ihm tut der Hals weh. Ich habe Husten. Nimm Hustensaft! Können Sie mir einen Rat geben?</p>	<p>Verb: <i>gefallen</i> Deklination der Adjektive: schwache Deklination, Akkusativ</p> <p>Dativ: bestimmter Artikel, Personalpronomen Imperativ: 2. Person Plural; höfliche Form</p>	
<p>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</p> <p>Hör zu und sprich nach. Lies und ergänze dabei. Was gehört zusammen? Fragt und antwortet wie im Beispiel. Lies den Text. Was passt? Spielt den Dialog. Bau Sätze.</p>	<p>felszólító mód Imperativ Personalpronomen <i>wir</i> Imperativ: 2. Person Singular und Plural (nicht) gern Weitere Ausdrücke und Verben</p>	4
<p>Fächerübergreifende Themen und Situationen</p> <p>Gesund leben Was darf ich essen? Was trinken wir zum Frühstück? Was essen wir zu Mittag? Isst nicht so viele Süßigkeiten! Treibt mehr Sport! Trinken Sie viel Wasser!</p>	<p>Modalverb <i>dürfen</i> Verb: <i>schaden</i> Imperativ: 2. Person Singular, Plural, Höflichkeitsform</p>	9
<p>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</p>		4
<p>Interkulturelle und landeskundliche Themen</p> <p>Die Nachbarn von Familie Weigel Woher kommen Sie? Ich komme aus Spanien. Was spricht man in der Schweiz? Deutsch, Französisch und Italienisch. Was spricht Pedro?</p>	<p>Präsens von <i>sprechen</i> Ländernamen, Sprachennamen Fragewort: <i>Woher?</i> Präposition <i>aus/aus der</i></p>	28



Wie gut kennst du die EU? Wo liegt Ungarn? Welche Länder gehören zur EU? Woher haben Sie die Gondel? Wohin soll man fahren, wenn man Pizza essen möchte?	Lokal-Ergänzungen: <i>aus, nach, in</i> Fragewörter: <i>Woher? Wohin?</i>	
Erntedankfest		
Aktuelle Themen		2
Unterhaltung und spielerisches Lernen		10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung		2
		102

*A bevezetőben felsorolt nyelvi funkciókat a tanórák természetes kommunikációjába beépítve folyamatosan, egyre bővülő szókinccsel gyakoroljuk.

+1 óra (szabadon választható)

Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren		12
Wie ist das Wetter heute?	Évszakok, velük összefüggő tevékenységek, ruházat. Időjárásjelentés. A hónapok és a hét napjai.	
Tinas Kleidung	Női és férfiruhák. Ruhadarabok színe, mintája. Mi van rajtad?	
Tina hat sich weh getan	Balesetek leírása. Orvosi vizsgálat és ellátás.	
Wohin fährst du in Urlaub?	Úticélok. Látnivalók. Az utazás megtervezése.	
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens		6



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Im Kleidergeschäft Mir tut der Kopf weh	Ruhvásárlás. Tetszés/nemtetszés kifejezése. Testrészek. Az orvosnál. Érdeklődés mások közérzetéről.	
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	Tanári utasítások	2
Fächerübergreifende Themen und Situationen Gesund leben	Helyes étkezés. Egészséges életmód. Étkezési szokások. Kalóriatáblázat.	4
Interkulturelle und landeskundliche Themen Die Nachbarn von Familie Weigel Wie gut kennst du die EU?	Külföldről érkezett családok bemutatása. A németnyelvű országok látnivalói. Az EU országai, jellemző ételek és ajándékok. Az egyes országok kultúrája.	6
Aktuelle Themen	Ünnepekhez kapcsolódó énekek, játékos feladatok.	4
		34



7-8. évfolyam

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, lehetőség szerint figyelembe véve a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. A 7-8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló az ismert nyelvi eszközök segítségével többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is. Felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

A német nyelv tanításának sajátossága 7-8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szöveggörnyezetbe ágyazva történik. Ezzel kapcsolatban nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, a nyelvi eszközök jelentését és a szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a diákokat az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy a stratégiákat más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakaszban a tanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, a határozott céltudatos tanári attitűd, valamint a projektek.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és komplexebb módon kerülnek feldolgozásra, igazodva a diákok körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett tudására, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismereteire. Ezek elmélyítését segítik, ha a tanulók többször találkoznak német nyelvű hírekkel, dokumentumfilmekkel, olyan beszámolókkal, melyek magyar híreket német nyelven közvetítenek, vagy amelyek német nyelven Magyarország országismereti jellemzőivel foglalkoznak. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál figyelembe kell venni a 7-8. évfolyamon idegen nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is. Fokozott erőfeszítésre van szükség itt azért, hogy a nyelvtanulási motiváció a továbbtanulás, illetve pályaválasztás irányától függetlenül megmaradjon, és hogy a tanulók tudják, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében. Ez az egyéni különbségekhez illeszkedő nyelvórai tevékenységekkel és a tanulók számára releváns nyelvórai és nyelvórán túli feladatokkal érhető el.

A kerettanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák beépítését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

Ebben a szakaszban csökken az osztálytermi vonatkozások súlya, a cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudást művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni életszerű szituációkban, osztálytermi helyzeteken



kívül is (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben és szituációkban, valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás területeken). Mindebben segíti a tanulót az is, hogy ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

A nevelési-oktatási szakasz célja, hogy a tanuló a 8. évfolyam végére elérje a KER szerinti A2 szintet.

A 7-8. évfolyamra megfogalmazott kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák a következők:

Német nyelvi funkciók a 7-8. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- információkérés, információadás (Wie war das Hotel? Wo finde ich einen Supermarkt?)
- véleménykérés és arra reagálás (Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- egyetértés kifejezése (Du hast Recht. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das stimmt.)
- egyet nem értés kifejezése (Du hast nicht Recht. Da hast du nicht Recht. Das finde ich nicht. Das stimmt nicht.)
- akarat kifejezése (Ich will.)
- képesség kifejezése (Ich kann.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Es tut mir leid, ich kann nicht. Einen Tee, bitte! Ich hätte gern einen Tee. Gibst du mir einen Tee, bitte?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht. Nein, es tut mir leid.)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 7-8. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: es gibt, sich-Verben (Ich freue mich.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt (Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.)



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I. (Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás (mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre), gehören (Dieses Fahrrad gehört mir.)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf. Setzt euch. Nehmen Sie Platz.)
- melléknévfokozás: Deutschland ist größer als Ungarn. In der Klasse schreibt Lara am schönsten.
- minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher? - melléknévragozás (Das finde ich toll/schlecht. Ich bin froh. Das ist ein interessantes Buch. Ich finde das Buch interessant.)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in, auf, vor, hinter, neben)
- időbeli viszonyok: gyakoriság - Wie oft? (selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, täglich, wöchentlich, monatlich, jährlich, jeden Tag), időpontok - Wann? (nächste Woche, letzte Woche, von ... bis) Um wie viel Uhr? (um 8 Uhr, gegen 8 Uhr)
- modalitás: möchten, mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen igék (Ich möchte ein Eis. Magst du tanzen? Ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen. Du sollst morgen früh aufstehen.)
- esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv (Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak (nicht ... sondern, und, sondern, oder, denn, aber, weil, deshalb, so) és névmások (das, ich, mich, mir, dich, dir, man)
- szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, dieser, der/die/das, daran, damit)



7. évfolyam, a Kerettanterv 2020 alapján

Témakör neve Nyelvi funkciók *	Nyelvi elemek, struktúrák	Tervezett óraszám
<p>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</p> <p>Wo ist denn hier?</p> <p>Wo ist Stefan? Er ist in der Erhardstraße.</p> <p>Wo liegt das Kaufhaus? Es liegt hinter der Kirche.</p> <p>Wo treffen wir uns? Vor dem Kino. Brot kaufe ich in der Bäckerei.</p> <p>Ordnung muss sein</p> <p>Wohin soll ich die CDs legen? Leg sie auf das Regal!</p> <p>Wohin soll ich die Schuhe stellen? Stell sie unter das Bett!</p> <p>Wo sind meine Klamotten? Im Schrank!</p> <p>Wohin kommt der Fernseher? Ins Wohnzimmer.</p> <p>Unsere Clique</p> <p>Gehörst du zu einer Clique?</p>	<p>Lokal-Ergänzung: Präpositionen <i>an, in, vor, hinter, neben</i>+Dativ Fragewort: <i>Wo?</i> Die Verben <i>wissen</i> <i>stehen</i> <i>sitzen</i></p> <p>Positionsverben <i>liegen-legen</i> <i>stehen-stellen</i> <i>sitzen-setzen</i> Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ</p> <p>Die Verben <i>gehören, sich interessieren</i></p>	32



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

<p>Ja, in unserer Clique sind 6 Leute. Wofür interessierst du dich? Ich interessiere mich für Sport. Was machst du für deine beste Freundin? Ich bin immer für meine Freundin da. Kommst du ins Kino? Ich habe keine Zeit.</p> <p>Wie hast du Mutti kennengelernt? Diskussion: Wie haben sich Herr und Frau Weigel kennengelernt? Wie hast du Mutti kennengelernt? Wir haben uns durch eine Anzeige kennengelernt. Wo warst du im Jahr 1987? Ich war damals in Spanien. Stimmt es, dass du Vati durch eine Anzeige kennengelernt hast?</p>	<p>Präsens von <i>sprechen</i> Ländernamen, Sprachennamen Fragewort: <i>Woher?</i> Präposition <i>aus/aus der</i></p>	
<p>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</p> <p>Am besten mit dem Bus Womit fährst du gern? Mit dem Bus. Wie komme ich zum Bahnhof? Am besten mit der U-Bahn. Wie fährt die Linie 1? Vom Stadion zur Oper.</p>	<p>Lokal-Ergänzung: <i>zum, zur</i> Präposition <i>mit</i>+Dativ</p>	<p>16</p>



<p>Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</p> <p>Hast du Lust, ins Kino zu gehen? Tut mir Leid, ich habe keine Zeit, ins Kino zu gehen. Wohin gehen wir? In den Mediamarkt. Wo kann man Leute treffen? In der Stadt. Wie komme ich zur Post? Immer geradeaus, dann links.</p>	<p>Lokal-Ergänzung: <i>in</i>, <i>auf</i>+Dativ Frage: <i>Wo</i>? Lokal-Ergänzung: <i>in</i>, <i>auf</i>+Akkusativ Lokal-Ergänzung <i>zum</i>, <i>zur</i> Präposition <i>mit</i>+Dativ Infinitivsatz mit <i>zu</i></p>	
<p>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</p> <p>Wir machen eine Klassenfahrt</p> <p>Was sagt Stefan? Er sagt, dass er nach Tirol fährt. Was fragt der Lehrer? Er fragt, was die Kinder in Tirol sehen möchten.</p>	<p>Nebensatz mit <i>dass</i> Nebensatz mit <i>ob</i> Indirekte Fragesätze</p>	8
<p>Fächerübergreifende Themen und Situationen</p> <p>Wie war es damals? Hattest du Streit mit der Oma? Damals durfte ich abends nicht weggehen. Mit 15 wollte ich nicht mehr in die Schule gehen. Was musstest du machen, als du klein warst? Als ich klein war, musste ich immer früh schlafen gehen.</p>		8
<p>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</p>		7
<p>Interkulturelle und landeskundliche Themen</p> <p>Wir machen eine Klassenfahrt</p> <p>Was fragt der Lehrer? Er fragt, was die Kinder in Tirol sehen möchten.</p> <p>Es war einmal</p> <p>Erkennst du das Märchen? Es war einmal ein kleines Mädchen...</p>	<p>Präteritum: regelmäßige und unregelmäßige Verben</p>	14



Jetzt bist du dran: Erzähl!		
Nationalfeiertag in Deutschland		
Wann feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag? Wie feiern sie den Tag der deutschen Einheit?		
Aktuelle Themen		3
Unterhaltung und spielerisches Lernen		10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung		4
		102

*A bevezetőben felsorolt nyelvi funkciókat a tanórák természetes kommunikációjába beépítve folyamatosan, egyre bővülő szókinccsel gyakoroljuk.

+1 óra (szabadon választható)

Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt		8
Wo ist denn hier? Ordnung muss sein Unsere Clique Wie hast du Mutti kennengelernt?	Tájékozódás a városban Útbaigazítás kérése és adása. A berendezési tárgyak és használati eszközök helye a lakásban. A baráti kör és az együtt töltött idő leírása. Ismerkedési, találkozási lehetőségek.	
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens		6
Am besten mit dem Bus Hast du Lust, ins Kino zu gehen?	Közlekedési eszközök megnevezése, útvonaluk, használatuk. Szabadidős program helyének és idejének megbeszélése. Meghívás elfogadása, elutasítása.	
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums		2
Wir machen eine Klassenfahrt	Osztálykirándulás szervezése. A programok megbeszélése. Érvek egyes lehetőségek mellett és ellen.	



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Fächerübergreifende Themen und Situationen Wie war es damals?	Miben különbözött szüleink gyermekkora a maitól? Generációk egymás mellett élése.	2
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	A tanulás tanítása. Az anyanyelv és a célnyelv összehasonlítása. Tanulásmódszertani tanácsok.	4
Interkulturelle und landeskundliche Themen Wir machen eine Klassenfahrt Es war einmal Nationalfeiertag in Deutschland	Németország nevezetességei, kultúrája, ünnepei.	6
Aktuelle Themen	Ünnepekhez kapcsolódó énekek, játékos feladatok.	6
		34



8. évfolyam, a Kerettanterv 2020 alapján

Témakör neve Nyelvi funkciók *	Nyelvi elemek, struktúrák	Tervezett óraszám
<p>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</p> <p>Was tust du für die Umwelt?</p> <p>Bist du umweltbewusst?</p> <p>Lässt du dich mit dem Auto zur Schule fahren?</p> <p>Nein, statt mit dem Auto zu fahren, benutze ich die öffentlichen Verkehrsmittel.</p> <p>Kauft ihr Bioprodukte?</p> <p>Wie bitte?</p> <p>Ich habe gefragt, ob ihr Bioprodukte kauft.</p> <p>Der Welttierschutztag</p> <p>Was ist WWF?</p> <p>Was ist die Rote Liste?</p> <p>Wie soll man die Haustiere richtig pflegen?</p> <p>Ich will Tennisspielerin werden</p> <p>Was willst du werden?</p> <p>Ich will Manager werden.</p> <p>Was macht ein Arzt?</p> <p>Er untersucht Patienten.</p> <p>Wie ist die Arbeit eines Kochs?</p> <p>Die Arbeit eines Kochs ist interessant.</p>	<p><i>statt...zu+Infinitiv</i> <i>stattdessen</i> Frage im Nebensatz (Indirekte Fragen)</p> <p>Genitiv</p>	40



<p>Wem gehört das? Wer verdient am meisten?</p> <p>Was für ein Typ bist du? Was für ein Typ ist er? Er ist ein netter Typ. Wie sieht er aus? Er hat ein ovales Gesicht, eine gerade Nase,...</p> <p>Was für ein Sternzeichen bist du, Ich bin Krebs, und ein sehr sensibler Mensch.</p> <p>Verstehst du dich gut mit deinen Eltern? Hast du ein gutes Verhältnis zu deinen Eltern? Mit meinem Vater, der tolerant ist, verstehe ich mich sehr gut. Ist Thomas sympathisch? Er ist der netteste Junge, den ich kenne. Was soll ich tun? Wenn ich du wäre, würde ich mit meiner Mutter sprechen. Du solltest früher nach Hause kommen.</p>	<p>Adjektiv als Attribut: mit bestimmtem Artikel mit unbestimmtem Artikel Nominativ, Akkusativ Fragewort: Was für ein/eine...?</p> <p>Das Relativpronomen (Nominativ, Akkusativ) Der Relativsatz Konjunktiv II: <i>sein, haben</i> Modalverben</p>	
<p>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</p> <p>Mode ist mehr, als Kleidung</p> <p>Wie ist dein persönlicher Kleidungsstil? Ich bin markenorientiert. Wie findest du das blaue Kleid? Das blaue Kleid finde ich elegant. Findest du, dass die Mode wichtig ist? Ich finde das überhaupt nicht. Welche Musik hörst du gern? Ich höre Popmusik gern.</p>	<p>Adjektiv als Attribut mit bestimmtem Artikel mit unbestimmtem Artikel Nominativ, Akkusativ Fragewort: <i>Welcher, welche, welches....?</i> Konjunktiv II: <i>würde+Infinitiv</i></p>	<p>8</p>



<p>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</p> <p>Was wirst du dann machen?</p> <p>Ich werde mehr für die Schule lernen. Was wirst du nach der Schule machen? Ich werde ein Fest geben. Im Jahr 2050 werden die Menschen länger leben.</p>	<p>Futur: Vorsätze, Zukunft, Prognosen</p>	<p>8</p>
<p>Fächerübergreifende Themen und Situationen</p> <p>Tina engagiert sich für?</p> <p>Wo und wie kann man sich engagieren? Man kann z.B. anderen Leuten helfen. Ein Freund von mir kümmert sich um behinderte Kinder. Wofür interessierst du dich? Ich interessiere mich für Umweltschutz.</p>	<p>Verben mit Präposition(en) Fragen: <i>Für wen? Mit wem?</i> usw. Fragewörter: <i>Womit? Wofür? Worauf?</i> usw. Antwort: <i>damit, dafür, darauf</i></p>	<p>8</p>
<p>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</p> <p>Ich will meine Sprachkenntnisse verbessern</p> <p>Eine Sprachreise-Was ist das? Darf ich nach England fahren? Wenn du versetzt wirst, darfst du fahren. Was nimmst du mit, wenn du nach England fährst? Warum fährst du nach Deutschland? Ich fahre nach Deutschland, um Deutsch zu lernen.</p>	<p>Nebensatz mit <i>wenn</i>: konditional, temporal Nebensatz mit <i>um...zu</i></p>	<p>8</p>
<p>Interkulturelle und landeskundliche Themen</p> <p>Der Weltraumforschungstag</p> <p>Wann wird der Weltraumforschungstag gefeiert? Wer sind die wichtigsten Vertreter der Weltraumforschung?</p> <p>Der Welt-Olympiatag</p>		<p>6</p>



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Wie waren die Olympischen Spiele in der Antike? Wass ind die drei wichtigsten Olympischen Symbole? Welche Sportarten gehören zu den Olympischen Sommerspiele? Welche Maskottchen hatten die Olympischen Spiele?		
Aktuelle Themen Bist du ein Medienfreak? Was zeigt die Statistik? Die Statistik zeigt, dass ... Aus der Statistik geht hervor, dass ... Wie war das früher? Generell wurde früher mehr gelesen. Wir machen eine Schülerzeitung. Wer macht mit? Wie entsteht eine Zeitungsnummer? Zuerst werden die Artikel geschrieben. Und was hast du gemacht? Ich habe das Layout gemacht.	Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Passiv-Aktiv	8
Unterhaltung und spielerisches Lernen		10
Wissenserwerb, Wissensvermittlung		6
		102

*A bevezetőben felsorolt nyelvi funkciókat a tanórák természetes kommunikációjába beépítve folyamatosan, egyre bővülő szókinccsel gyakoroljuk.



+1 óra (szabadon választható)

Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt Was tust du für die Umwelt? Der Welttierschutztag Ich will Tennisspielerin werden Was für ein Typ bist du? Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?	Állatok és növények védelme. Mit tehetünk környezetünk védelméért? Környezetbarát energia. Pályaválasztás. Az egyes szakmák előnyei és hátrányai. Külső és belső tulajdonságok. Ismerősök jellemzése, bemutatása. Kapcsolat a szülőkkel. Nehézségek és lehetséges megoldásuk.	12
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens Mode ist mehr, als Kleidung	Öltözködési stílusok. A divat szerepe életünkben. Kedvenc öltözetem.	2
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums Was wirst du dann machen?	Tervek az általános iskola befejezése utánra. Iskolatípusok. Milyen lesz az emberiség jövője?	2
Fächerübergreifende Themen und Situationen Tina engagiert sich für?	Önkéntesség. Néhány lehetséges terület bemutatása.	2
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen Ich will meine Sprachkenntnisse verbessern	Nyelvtanulás külföldön. Lehetőségek és élmények.	4
Interkulturelle und landeskundliche Themen Der Weltraumforschungstag Der Welt-Olympiatag	Megismerkedés az emlénapok tartalmával. Nevezetes személyek és dátumok. A témákhoz kapcsolódó ismeretek és szókinccs fejlesztése.	6
Aktuelle Themen	Ünnepekhez kapcsolódó énekek, játékos feladatok.	6
		34