



SASHALMI
TANODA
ÁLTALÁNOS
ISKOLA

Helyi Tanterv

ANGOL NYELV

Készült a Sashalmi Tanoda Általános Iskola Pedagógiai Programja és a Nemzeti Alaptanterv 2020. évi módosításaihoz kiadott Kerettanterv alapján

Felső tagozat

5-8. évfolyam



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Bevezetés

„A tudásalapú társadalomban a nyelvtudásnak kiemelt társadalmi, kulturális és gazdasági jelentősége van. Az idegen nyelvek ismerete hozzájárul az egyes emberek egyéni fejlődéséhez és társadalomba való beilleszkedéséhez.

A nyelvtanulás során közvetített ismeretek segítik az adott nyelvet használó emberek megismerését, az egyes kultúrák, valamint az azok közötti eltérések megértését, a nyitott és befogadó életszemlélet kialakítását. Az idegen nyelvek ismerete hozzájárul továbbá az érdeklődő, tájékozott nyelvtanulói magatartás kialakításához, és fejleszti a nyelvet tanuló és nyelvet használó anyanyelvi kompetenciáit is. A nyelvtudás és a nyelvhasználat segítségével elért tudás erősítheti a saját nemzeti azonosságtudatot, valamint az európai közösséghez tartozás érzését.

Az idegen nyelvek ismerete a tudásalapú társadalomban elengedhetetlen. Jelentős szerepe van a körülöttünk lévő világ múltjának, jelenének és jövőjének megismerésében, hozzájárul a tanuló jövőbeni munkavállalói kompetenciáinak sokrétű fejlesztéséhez.

A mai kor egyik fontos nyelv- és oktatáspolitikai célkitűzése az egyéni többnyelvűség fejlesztése, amelyhez nagymértékben hozzájárul az intézményes idegennyelv-oktatás. Ehhez elengedhetetlen az, hogy a nyelvtanárok építsenek a nyelvtanulók már korábban megszerzett nyelvi kompetenciáira, nyelvtanulási stratégiáira, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra. Ily módon lehetővé válhat az idegennyelv-oktatásban az integrált, nyelveken és kultúrákon átívelő szemlélet, elősegítve ezzel a nyelvi tudatosságot és előkészítve további idegen nyelvek későbbi elsajátítását.

A sikerben fontos szerepet játszik az önálló nyelvtanulásra való tudatos felkészítés is. A hatékony és eredményes idegennyelv-tanításhoz és – tanuláshoz, az egyénre szabott oktatáshoz elengedhetetlen a 21. századi modern eszközök és tartalmak bevonása.” Nemzeti

alaptanterv 2020



Alapelvek, célok

„A modern élő idegennyelv-oktatás elsődleges célkitűzése a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Ennek értelmében a nyelvtanuló képesség válik arra, hogy a nyelvet kommunikációs céljainak és igényeinek megfelelően valódi szituációkban tudja használni.

A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek el intézményes keretek között, mely lehetővé teszi a felsőfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben. Az idegennyelv-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználók, akik azért tanulják az idegen nyelvet, hogy azt később személyes és választott szakmájukkal összefüggő helyzetekben alkalmazni tudják.

A tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez hozzájárul **személyes és társas kompetenciájuk** fejlődéséhez.

Az élő idegen nyelv ismerete által a tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez hozzájárul **személyes és társas kompetenciájuk** fejlődéséhez.

A nyelvtanulás emellett hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiák beépülését a tanulók tanulási kompetenciájába, valamint jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is. A tantárgyakon átívelő, interdiszciplináris szemlélet segítségével a tanulók az idegen nyelv tanulása során fel tudják használni a más tantárgyak keretében szerzett ismereteiket, valamint építhetnek nyelvtudásukra más tantárgyak tudásanyagának bővítése során.

Az idegen nyelveket a tanulók nem kizárólag a nyelvórákon tanulják, hanem az iskolán kívüli, mindennapi tevékenységeiken keresztül is elsajátítanak nyelvi elemeket, önállóan vagy társaikkal együttműködve. Az önszabályozó, hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli tevékenységekre is építeni a nyelvtanításban, ezzel élővé és megfoghatóvá téve a nyelvtanulási célokat. A célok megvalósításához szükséges a tanulók nyelvtanulási tapasztalatainak és igényeinek folyamatos feltárása, egyéni



különbségeik megismerése, valamint a 21. századi, akár digitális eszközök és tartalmak beépítése a nyelvtanulás folyamatába.

A kommunikációs lehetőségek növeléséhez javasolt a mindenkori csoportbontás megteremtése.

Az élő idegen nyelvek mindezekén túl lehetőséget kínálnak a nemzetközi kapcsolatépítésre és a tanulási célú mobilitásra is.” Nemzeti alaptanterv 2020

„A tantárgy tanításának specifikus jellemzői 5-8. évfolyamon

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az egyik fő cél a nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, valamint a valós nyelvi helyzetekben egyre inkább használható nyelvtudás fejlesztése.

A korábbi tanulási szakaszban megalapozott önbizalom további erősítése, együttesen az újabb stratégiák elsajátításával és az alapkészségek integrált fejlődésével magabiztosabb nyelvhasználóvá teszi a tanulót.

A nyelvórát egyre inkább a valódi nyelvi szituációkhoz közelítés, a nyelvtanulás és a nyelvhasználat lehetőségeinek bővülése kell, hogy jellemezze.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban tudatosan kell felépíteni a nyelvtanuló nyelvi ismereteit és képessé kell tenni őt a szövegek világában való eligazodásra, a következő szövegtípusokkal való találkozásra: gyermek- és ifjúsági irodalmi szövegek, a populáris kultúra szövegei, ismeretterjesztő és tényközlő, valamint személyes interakcióhoz, élményekhez, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek.

A reflexióra és önreflexióra építő tanulási és értékelési formákkal együtt ezek megfelelő alapot biztosítanak az önálló nyelvtanulóvá váláshoz.

A kommunikatív érték, a nyelvhasználói szerep megerősítése ebben a szakaszban kiemelkedő jelentőséggel bír.

Az egyéni különbségek tovább erősödhetnek, ezért az eltérő nyelvi szinten lévő tanulók különbségeit fel kell tární és a tartalmakat ennek figyelembevételével differenciáltan kell meghatározni. A segítő, biztató tanári magatartás, valamint a jó hangulatú, stresszmentes,



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

motiváló tanulási környezet ebben az életkorban is nagyban hozzájárul a nyelvhasználat aktiválásához.

Az ajánlott témakörök és ezek elemei ebben a nevelési-oktatási szakaszban bővülnek, továbbá az adott témákat a célnyelvet tanulók egyre mélyebben és árnyaltabban dolgozzák fel.

Ezekben az évfolyamokon tovább erősödik az az elvárás, hogy a hagyományos témakörök mellett hangsúlyt kapjanak az éppen aktuális témák, hírek, melyek tárgyalása tovább csökkenti a távolságot az osztálytermi és a valós nyelvhasználat között.

A nyelvtanulási motiváció fenntartásához nagyban hozzájárulnak az életkornak megfelelő autentikus anyagok. A tanulás tartalmát, tananyagait a nyelvtanulók igényeinek megfelelően kell folyamatosan tervezni és fejleszteni, fokozottan szem előtt tartva a 21. századi lehetőségeket, különös tekintettel az infokommunikációs eszközökre és a modern nyelvpedagógiai technológiákra.

El kell érünk, hogy a tanulók az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat, eszközöket és mobilalkalmazásokat használ, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket, nyelvtudását kapcsolatépítésre használja személyes interakciókban.” Nemzeti alaptanterv 2020



Kapcsolódás a kompetenciákhoz

Az angol nyelv oktatásán keresztül számtalan lehetőség nyílik a kulcskompetenciák szinte mindegyikének fejlesztésére.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetencia kialakítása. A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználat képességét jelenti, amelynek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészség (hallás, beszéd, olvasás és írás) révén lehetséges.

„A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.” A Nemzeti alaptantervben 2013 megjelenő kulcskompetenciák alapját a Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December on Key Competences for Lifelong Learning (2006/962/EC) című dokumentum képezi.

A kulcskompetenciák fejlesztése már a születéssel egyidőben elkezdődik, csak a fejlesztés szintere változik az évek során. Az általános iskola, mint szintér kisgyermekkorban válik az egyik legfontosabb helyszínné. A gyerekeke most már 6 éves kortól itt töltik életük legnagyobb hányadát, tehát a kompetenciák fejlesztésének legfontosabb helyszínévé válik.

Felső tagozaton egyre mélyülnek ezek a kompetenciák, ezzel egyre több feladat végrehajtására teszi képessé a tanulót idegen nyelven.



A fejleszthető kompetenciák az angol nyelv segítségével, a helyi sajátosságok figyelembe vételével a következők a Sashalmi Tanoda Általános Iskolában

„**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye.

A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére.

A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra.

Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.”

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

A Sashalmi Tanoda Általános Iskolában a Pedagógiai program alapján 1. évfolyamon megkezdjük az idegen nyelv oktatását (angol vagy német), tehát a tanulási kompetenciák fejlesztéséhez már a legfiatalabbaktól kezdve egészen a végzősök utolsó iskolanapjáig igyekszünk minden szinten hozzájárulni.

Mindig az életkori sajátosságoknak megfelelő feladatot igyekszünk kiválasztani, melynek segítségével megvalósíthatjuk a Pedagógiai programunkban megfogalmazott oktatási és nevelési célokat.

Nagy figyelmet fordítunk mindvégig a helyes önértékelésre és reflexióra, mellyel hozzájárulunk a tanulóink helyes énképének, és önbizalmának kialakításához.

Felhívjuk a figyelmüket az autentikus hanganyagokra, akár legyenek azok zenei műfajhoz tartozó dalok, vagy kamaszoknak szóló előadások, de a korosztálynak megfelelő autentikus filmek megtekintése is fontos, melyek biztonságos informatikai felületeken is elérhetők, ezzel is támogatva az önálló nyelvtanulásra való felkészülésüket.

„**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

Iskolánkban felső tagozaton igyekszünk tovább fejleszteni tanulóink kommunikációs kompetenciáját. Ezt segíti elő a képesség szerinti csoportbontás, és a szabadon választható órakeretből biztosított heti +1 tanóra.

Felső tagozat kezdetén már képesek egész mondatok megfogalmazásával képleírást készíteni, ezután pedig folyamatos spirális fejlődéssel bővül a tudásuk a kommunikáció terén is.

Az életkornak megfelelő szituációs párbeszédok gyakorlásával kívánjuk elősegíteni a mindennapi kommunikáció hatékonyságát is.

Tanórán belüli differenciálással igyekszünk elérni, hogy egymással is képesek legyenek kommunikálni angol nyelven. Ennek legalkalmasabb módszere a csoportmunka, melyet szívesen alkalmazunk felső tagozaton is.

„A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa.

Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

Pedagógusaink nyitottak a digitális fejlődés iránt is, éppen ezért rendszeresen használnak digitális eszközöket a tanórákon. Természetesen a pedagógiai szabadság figyelembevételével minden pedagógus a saját személyiségének legmegfelelőbb digitális felületeket használja az általa vezetett tanórákon.

Rendelkezésünkre áll egy nyelvilabor, mely alkalmas digitális tartalmak kivetítésére és interaktív tanórák megtartására is.

A digitális tábla segíti az interaktív tanórák megtartását.



ÓRÖKÖS ÓKOISKOLA

Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

A magas tanulói létszám miatt azonban nem tudunk minden tanórát a nyelvi laborban tartani, de törekszünk arra, hogy heti rendszerességgel fejleszthessük a tanulóink digitális kompetenciáját is.

A tanórán használt applikációk, weboldalak, digitális anyagok megosztásra kerülnek tanulóinkkal az otthon gyakorlás érdekében, mellyel megkezdhetik az önálló nyelvtanulás alapjainak elsajátítását, de elsősorban a motiváció fenntartását szolgálják.

„A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára
2020

A nyelvoktatás spirális jelleggel egyre bővülő tudást biztosít a tanulónak. A matematikai kompetencia fejlesztése szükséges az egyre bővülő tudás önálló rendszerezésére, az összefüggések összekapcsolására.

Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a tudás elmélyítésére, rendszerezésére, hogy a matematika, gondolkodási kompetenciák is az életkornak megfelelően fejlődhessenek.

„A személyes és társas kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját.

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata.

A nyelvtudás növeli a tanulókat önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.”

Iskolánk tanulóösszetétele egyre vegyesebb képet mutat nemzetiségek terén, mely a személyes és társas kompetenciák fejlesztésének idegen nyelvi szempontjából nagyon hasznos. Tanulóink



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

minél több más nemzetből vagy éppen kultúrából származó tanulóval ismerkednek meg, annál nyitottabbak lesznek más kultúrák, szokások iránt.

Nyelvórákon nagy hangsúlyt helyezünk az angol nyelvterületek bemutatására, az ott kialakult személyes és társas kapcsolatok bemutatására, de a más nemzetiségű tanulóink személyes is társas kapcsolatrendszerének feltérképezése is fontos hangsúlyt kap az angol nyelvórákon.

A kis csoportokban végzett tanulói feladatok elősegítik a sikeres kommunikáció fejlődés mellett a kooperáción alapuló személyes kapcsolatok fejlődését is. Éppen ezért nemcsak tanórán, de tanórán kívüli tevékenységként is adunk időnként csoportos feladatokat.

Felső tagozaton már kiselőadásokkal színesítjük a nyelvórákat, melyet a tanulóink készítenek. Ennek segítségével szoktuk bemutatni az egyes kultúrák közötti eltéréseket és hasonlóságokat is.

„A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

A Sashalmi Tanoda Általános Iskolában a tanórákon kívül is a kulturális tudatosság jellemzi a nyelvoktatást.

A tanév során negyedévenként legalább egyszer szervezünk kulturális jellegű programokat tanulóinknak, mely során megismerkedhetnek az angol nyelvterületeken jellemző kulturális, országismereti szokásokkal. A Halloween, Thanksgiving, Christmas, Pancake day, Easter ünnepkörökhöz tartozó szokásokkal tanórán kívül, saját élményalapú tudáselsajátítással igyekszünk fejleszteni a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáját tanulóinkban.

Szeretettel látogatunk az életkornak megfelelő angol nyelvi színházi előadásokat is, melynek gyakoriságát az előadások megrendezésének gyakorisága befolyásolja.

Iskolai rendezvényeink szerves részét képezik tanulóink angol nyelvi előadásai is.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

„Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg.

Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.”

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

Felső tagozaton ennek a kompetenciának a fejlesztése a pályaválasztásra való felkészülésnél mindenképpen előkerül. A foglalkozások bemutatása kapcsán kerül előtérbe. Megtanítjuk tanulóinkat olyan szituációk kezelésére is, melyben állásinterjúra/továbbképzésre/másik iskolába jelentkezhetnek.

Idegen nyelvi kommunikáció további jellemzői, további céljaink

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető, mely a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkésztség, olvasott szöveg értése és íráskésztség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, a környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Továbbra is fontosnak tartjuk, azt, amit a 2013-as Kerettantervi ajánlás fogalmaz meg, hogy a tanulóban ébredjen fel a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Fedezze fel, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés tegye nyitottabbá más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozzon. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődjenek.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Alakuljon ki és fejlődjön a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képesé váljon az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

A kompetenciáknál megfogalmazottak alapján fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tudjanak irányítással együttműködni egymással. Nyitottak legyenek társaik megismerésére, igyekezzenek megérteni őket. Elfogadják a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Az egyre táguló környezet megismerése iránti igény hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.



A Közös európai referenciakeret (KER) iránymutatásai

„Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A 2020-as Nemzeti alaptanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.



Tehát nekünk alsó tagozaton ennek előkészítésén, megalapozásán kell fáradoznunk.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B2
Második idegen nyelv	–	–	–	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába, és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismereti, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról történő beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.” Kerettantervi ajánlás 2013.



Gondolatok az idegen nyelv tanításáról, mint a Sashalmi Tanoda Általános Iskola kiemelt feladatáról

Miért tekintjük kiemelt feladatnak az idegen nyelv oktatását alsó tagozaton is a Sashalmi Tanoda Általános Iskolában?

Előzetes vizsgálódásaink, kérdőívek szülőknek, tanulóknak, tanároknak azt igazolják, hogy az idegen nyelvek oktatása kiemelt helyet kell, hogy kapjon a Sashalmi Tanoda Általános Iskola céljai között.

Nagy igény van arra, hogy az idegen nyelvet már kisiskolás korban kezdjük el oktatni, majd felmenő rendszerben, növekvő óraszámban ezt nyolcadik osztály végére folyamatosan fejlesszük.

Körzeten kívüli gyermekekből is évről évre több mint egy osztályra való tanuló jelentkezik, és a szülők – más okok mellett – a nyelvoktatás korai kezdése miatt döntenek iskolánk mellett.

A nyelvtanulás, mint a saját világtól különböző ismeretlen terület felfedezése, ösztönzően hat a tanulási kedvre.

Idegen nyelvi ismereteik kipróbálása és alkalmazása a kommunikálás egyik eszköze. Feladatunk, hogy ezen kommunikálási lehetőségek közben a gyermek megtanulja tudatosabban szemlélni és használni saját anyanyelvét is.

Idegen nyelv tanításának kezdete:

- az 1-3. évfolyamon heti 2 órában kötelezően választott tantárgyként a szabadon felhasználható órakeretből
- 4. évfolyamon heti 2 óra kötelező és 1 óra kötelezően választott tantárgyként a szabadon felhasználható órakeretből
- 5-8. évfolyamig heti 3 órában kötelező tantárgyként és heti +1 választható tantárgyként a szabadon választható órakeretből, tanulhatják az idegen nyelveket iskolánk tanulói.



Iskolai óraterv 2020

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kötelező heti óraszám	2*	2*	2*	2+1*	3*+1**	3*+1**	3*+1**	3*+1**
Kötelező éves óraszám	72	72	72	108	108	108	108	108
Éves óraszám (kötelező + választható)	72	72	72	108	108+36	108+36	108+36	108+36

*Megjegyzés: lehetőség csoportbontásra, létszám vagy képességek alapján

**5. évfolyamtól lehetőség van heti +1 óra választására a szabadon választható órakeretből

Az 1-4. évfolyam tanterve témaköreiben és tartamában bevezetőként és alapozóként szolgál az 5-8. évfolyaméhoz.

A témakörök felmenő rendszerben évfolyamonként ismétlődnek, de bővülő tartalommal.

A Nemzeti alaptanterv szerint, ahol csak lehet, biztosítani ajánlott a csoportbontási lehetőséget, hogy a kiscsoportos nyelvtanulás érvényesülhessen a tanulói létszámot is figyelembe véve.

A Pedagógiai programunk szerint 3. évfolyamtól képesség szerinti csoportbontást alkalmazunk haladó és szintentartó csoportokban tanítjuk az idegen nyelveket.

A csoportok közötti átjárhatóságra lehetőséget biztosítunk azokban az esetekben, amikor a tanuló tanulmányi előmenetele ezt indokoltá teszi. Ha a tanuló nem tudja tartani a haladó szintű csoport munka és tanulási tempóját, akkor nagyon indokolt esetben félévkor, illetve év végén átkerülhet a szintentartó csoportba.

Amennyiben valaki haladó szintű csoportból kerül át a szintentartó csoportba, és a későbbiek során vissza szeretne kerülni, az iskolán kívül kell a felzárkózáshoz szükséges ismereteket megszereznie, mert a haladó szintű csoport tananyagát pótolnia kell.

Amennyiben valaki a szintentartó csoportban kiemelkedő teljesítményt nyújt, átkerülhet a haladó csoportba, amennyiben a szaktanár ezt javasolja.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Csoportváltásra nagyon indokolt esetben félévkor, de leginkább tanév végén kerülhet sor. A csoportválásról a tanuló tanára és igazgatója írásbeli dokumentum alapján együtt hoz döntést és értesíti a gondviselőt is.

Ha a tanuló más iskolából érkezik, osztályzatának és tudásszintjének megfelelő csoportba próbáljuk tenni, a tudásszint felmérés után. Amennyiben tudása nagyon elmarad osztálytársai ismeretei mögött, különbözeti vizsgát kell tennie félévkor vagy év végén a szükséges hosszúságú felmentés után. A felmentési időt a szaktanár javaslatára igazgatói határozatban rögzítjük.



2. Célok és feladatok

5-8. évfolyam

A nyelv sokkal több, mint elemek és szabályok összessége:

- ezért ezeket továbbra is csak eszközként használjuk az idegen nyelven történő kommunikáláshoz
- viselkedésmintákat adunk, struktúrákat tanítunk
- megértetjük a használt szabályokat
- tanácsokat adunk a nyelvi hiányosság áthidalására.

A tanulási körülményeket úgy szervezzük meg, hogy:

- sokféle nyelvi anyaggal találkozzanak, motiváltak legyenek saját források „hozzaolvasására” és a közösség előtti bemutatásra is, ezzel párhuzamosan társaiktól is nyelvi benyomásokhoz jutni
- a nyelvi és civilizációs anyag gondolkodási műveletek fejlődését segítse elő
- változatos nyomtatott tananyagot biztosítunk, ezzel támogatjuk az „új generációs” olvasási típust s így a gyerekek vonzónak találják a nyomtatott szövegben való tájékozódást ill. egyfajta látószögnövelő technikával több hasámban képesek az információ hatékony megszerzésére
- számtalan tevékenységi formában oldják meg a témakörökhöz kapcsolódó lehetséges feladatokat
- a kiegészítő anyag és a projektmunka fontosságát, értékét megtapasztalják.

Következetesen törekszünk az idegen nyelvű óravezetésre.

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák:

- (legalább) egy éve tanulja az idegen nyelvet
- megértik a tanár kéréseit, óravezetését
- ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek
- motiváltak
- bíznak magukban
- néhány alapvető stratégiát már használnak.



A négy tanév céljai között:

- első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával
- továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik
- az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszéd-készség
- lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált hosszabb szövegek olvastatásával.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem eszköz szinten információszerzésre illetve az információk feldolgozásra, tartalom szinten pedig személyiségépítésre, a szocializáltság, mint kiemelt nevelési célkitűzés mindenkor finomítására .

A kerettantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Módszertani szempontból kívánatos, hogy reprodukciós szóbeli és írásbeli tevékenységeikben analógiák felhasználását szorgalmazzuk, minimumkövetelményként megfogalmazzuk. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.



Céljaink kiválasztásakor a Goethe Intézet által 1996-ban kiadott nemzetközi szimpóziumon elfogadott Nürnberger Empfehlungen című ajánlásra támaszkodtunk. (Az ajánlás témája: Az általános iskola alsó tagozata céljainak összeállítása a kisiskoláskori idegen nyelvoktatásban.)

3. Fejlesztési követelmények

5-8. évfolyam

A 2020-as Nemzeti alaptantervre épülő Kerettanterv a következőket fogalmazza meg:

A tanuló tudjon:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

Ezeket az elvárásokat kiegészítve a következőket fogalmazzuk meg:

- képes legyen idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni



- képes legyen a tanárral és társaival a célnyelven együttműködni a nyelvórai feladatok megoldásában
- tisztában legyen a nyelvtanulás részterületeivel (beszédkészség, olvasásértés, szókinés stb.)
- rendelkezzen kialakult, továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiákkal
- igényes legyen arra, hogy az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (tévéműsorok, újságok stb.) is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

5-6. évfolyam

„Az 5. évfolyamra a 4. évfolyamon *(a Sashalmi Tanoda Általános Iskolában 1-4. évfolyamon)* kialakult pozitív hozzáállással és a további nyelvtanulásra motiváltan érkezik a tanuló. Az 5-6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos a stresszmentes nyelvóra, az oldott hangulatú tanulási környezet, amelyben a tanuló változatos munkaformákban, életkorának és érdeklődési körének megfelelő, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg a tanuló. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek továbbra is egymásba fonódva fejlődnek; ám a beszédkészség és a hallott szövegértés mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5-6. évfolyamon a tanuló a 4-en már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve bővíti tovább ismereteit. A témakörök egyre mélyebb



és árnyaltabb feldolgozása, valamint a különböző szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre bonyolultabb tartalmak megértésére és egyre összetettebb kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek: aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati helyzetek megélésére, illetve, hogy ezekre a tanórán kívül szerzett ismeretekre tudatosan építsünk.

Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló érdeklődését és nyitottságát a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberek iránt.

A két év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb használatára törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, és 6. osztály végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

Az oktatási szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek meghatározásra, melyek az előző oktatási szakaszra megadottakat bővítik, azokra épülnek.

Angol nyelvi funkciók az 5-6. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I'm OK.)
- köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... Hello. Hi! Nice to meet you.)



ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA

Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

-
- információkérés, információadás (What's your name? My name is Peter. How old are you? I'm 10. Where are you from? I'm from Budapest. When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
 - hogylét iránti érdeklődés (How are you? What's wrong?)
 - hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
 - bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I'm very sorry.)
 - bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
 - jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)
 - főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
 - megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)
 - véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...)
 - tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion about ...? I think ...)
 - dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)
 - igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.)
 - tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don't know. I have no idea.)
 - nem értés megfogalmazása (I don't understand.)
 - visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
 - alapvető érzések kifejezése (I'm cold. I'm hungry. I'm happy/sad/angry.)
 - akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)



- kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.)
- kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
- betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák az 5-6. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?)
- szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.)
- létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'going to' (I'm going to be a doctor. It's going to rain.)
- felszólító mód: felszólítások (Come here. Don't shout.)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)
- birtoklás: birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children)



- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.)
- mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I've got a lot of/little money.)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.)
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)
- minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)
- modalitás: 'can', 'must' segédige (I can/can't swim. I must go.)
- szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témakörben megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott témakörben létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;

az adott témakörben nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020



A következő fejlesztési egységeket kell figyelembe venni 5-6. évfolyamon:

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus	



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.



Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p>	



Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

A fejlesztés tartalma

Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.

Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.

Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangsúly)



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.



Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</p> <p>Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.</p> <p>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).</p> <p>Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	



Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókinccs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</p> <p>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</p> <p>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p> <p>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</p> <p>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</p> <p>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A1 szintű nyelvtudás: A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



7-8. évfolyam

„E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is.

A 7-8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása.

A szakasz végére a tanuló az ismert nyelvi eszközök segítségével többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is. Felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 7-8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szöveggörnyezetbe ágyazva történik.

Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, valamint a nyelvi eszközök jelentését és szabályszerűségeiket.

A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a nyelvtanulót az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy mindezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és összetettebben kerülnek feldolgozásra, igazodva a nyelvtanulót



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák gyakran összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközeivel alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett ismereteire, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismeretekre. Ezek elmélyítését segítik, ha a tanulók többször találkoznak angol nyelvű hírekkel, dokumentumfilmekkel, olyan beszámolókkal, melyek magyar híreket angol nyelven közvetítenek, vagy amelyek angol nyelven

Magyarország országismereti jellemzőivel foglalkoznak. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál figyelembe kell venni a 7-8. évfolyamon idegen nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is.

Fokozott erőfeszítésre van szükség itt azért, hogy a nyelvtanulási motiváció a továbbtanulás, illetve pályaválasztás irányától függetlenül megmaradjon, és hogy a tanulók tudják, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében.

Mindez változatos és az egyéni különbségekhez illeszkedő nyelvórai tevékenységekkel és a tanulók érdeklődéséhez illeszkedő nyelvórán túli feladatokkal érhető el.

A kerettanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák beépítését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

Mivel a kereszttantervi tartalmak igazodnak a 7-8. évfolyamon megjelenő új tudástartalmakhoz (pl. természettudományok, média), a nyelvtanulónak ezen területeken is lehetősége nyílik az ismeretszerzés, tudásmegosztás kiterjesztésére, illetve új kapcsolódási pontok kialakítására az újonnan megjelenő tantárgyakkal.



Ebben a szakaszban kevesebb hangsúly esik az osztálytermi helyzetek gyakorlására. A cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudását művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni. Osztálytermi helyzeteken kívüli, életszerű szituációk eljátszása (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben), valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás céljából készített projektek segíthetik e cél megvalósítását. Ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

A nevelési-oktatási szakasz célja, tehát, hogy a tanuló a 8. évfolyam végére elérje a KER szerinti A2 nyelvi szintet.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

A 7-8. évfolyamra megfogalmazott kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák a következők:

Angol nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
- bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What’s your favourite subject? It’s maths.)
- hogylét iránti érdeklődés és reakció (What’s the matter? I feel...)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. Don’t worry about it. It doesn’t matter.)
- jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
- megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don’t. What’s your opinion? In my opinion..., What do you think about ...? I think ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it’s...)
- képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)



-
- szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to ...? You must ... We have to ...)
 - lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
 - ígéret kifejezése (Will you help me? Don't worry, I will. I promise ...)
 - szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I'd like to see that film.)
 - dicséret, kritika kifejezése (It's great. It's a good idea. It's boring.)
 - dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...)
 - visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
 - nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
 - betűzés kérése, betűzés (It spells ...)
 - felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
 - öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm so pleased that..., Good for you. I feel so happy for ... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for ...)
 - elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of...? Are you pleased with ...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.)
 - csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
 - remény kifejezése (I am looking forward to ... I hope ...)
 - javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
 - meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)
 - információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

- egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it? I agree. I don't agree. I don't think so.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
- egymást követő események leírása (What happened? First ... then ... finally ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

Angol nyelvi elemek, struktúrák a 7-8. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
- jövő idejűség kifejezése: 'will' (When will you be fourteen? I'll help you.)
- felszólító mód: Egyes/Többes szám 1. személy (Let's go.)
- birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
- birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' (I didn't have many friends at school.)
- birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' (At the age of 25 I will have a car.)
- időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
- minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom's younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
- modalitás: engedélykérés 'could', 'may' segédigékkal (Can/could/may I join you?)
- modalitás: tanácsadás 'should/shouldn't' segédigével (You should ask her.)
- modalitás: kötelezettség kifejezése 'have to' segédigével (Did you have to be there?)
- modalitás: tiltás kifejezése 'mustn't' segédigével (You mustn't smoke here.)
- szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
- feltételesség kifejezése (We'll stay at home if it rains.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.)



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020



A következő fejlesztési egységeket kell figyelembe venni 7-8. évfolyamon

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;</p> <p>az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;</p> <p>a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;</p> <p>az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;</p> <p>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
A fejlesztés tartalma	<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</p> <p>a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos</p>



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

feladatok segítségével.

Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembevételével.

Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.



Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű és közvetlen információcsere igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás</p>	



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).
Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.

Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókinccs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról). Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;</p> <p>gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;</p> <p>a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;</p> <p>az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>A2 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p>
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020



4. 5-8. évfolyam

Óratervi táblázat 5-8. évfolyam

Évfolyam	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	3	3	3	3
Éves óraszám	108	108	108	108

Témakörök, óraszámok

5-8. évfolyam Nemzeti Alaptanterv 2020

Témakörök

Óraszámok

Évfolyamok	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature				
Én és a családom	8	10	10	5
Időjárás, idő kif.	-	10	10	10
Természeti környezetünk	6	-	-	8
Állatvilág és tágabb környezet	10	-	-	10
Otthon, emberi kapcsolatok	8	10	5	5
Public matters				
Utazás	2	10	10	5
Egészség és betegség	2	7	10	5
Topics Concerning classroom activities				
Számok, színek, betűk		-	-	-
Város, öltözködés, vásárlás	6	-	5	5
Az iskola világa, barátok	9	-	5	5
Cross-curricular topics and activities				
Ételek, italok, étkezés	5	15	5	10
English language learning				



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Nyelvtani gyakorlás	6	5	5	5
Irodalom, szituációs párbeszéd	2	3	10	7
Évfolyamok	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Intercultural topics				
Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret, történelem	8	8	10	7
Felfedezések, tudomány	4	3	3	3
Current topics				
Hírek, hírfolyam	7	-	5	3
Entertainment and playful learning				
TV, Internet, interaktív játékok	6	2	2	2
Sport, szabadidő és szórakozás	5	7	5	5
Gaining and sharing knowledge				
Rendszerezés, felmérések	8	5	5	5
Vizsga	-	10	-	-
Project weeks, free for use				
Szabadon felhasználható órakeret	6	3	3	3
Összesen	108	108	108	108

5. évfolyam

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
<p>Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek</p> <p>(8 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, gratuláció információcsere: dolgok, személyek megnevezése, leírása partnert befolyásoló: meghívás és arra reagálás interakció: betűzés kérése és kérésre betűzés</p>	<p>cselekvés, történés, létezés: (present simple, future tense to be going to) birtoklás kifejezése ('s, past tense of have, has: had) minőségi viszonyok (good, bad)</p>	<p>párbeszéd kezdeményezése és folytatása bemutatkozás és az egész család bemutatása egy ismert személy külső, belső jellemzése születésnap party: meghívó készítés és szóbeli invitálás családi munkamegosztás jellemzés</p>
<p>Otthon, emberi kapcsolatok: barátság, emberek külső és belső jellemzése</p> <p>(8 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás személyes beállítódás: véleménykérés és arra reagálás információcsere: személyek megnevezése, leírása, igenlő, nemleges válasz interakcióban: betűzés kérése, betűzés</p>	<p>létezés (introduce yourself and others) minőségi viszonyok (describing people) likes, dislikes (talking about favourite things) unknown people (somebody, nobody, anybody, everybody)</p>	<p>önmaga és társak bemutatása tőmondatokkal kép alapján leírás elkészítése személyek külső, belső tulajdonságai ismeretlen emberek jellemzése külsejük alapján</p>



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Ételek, italok, étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban (5 óra)	társadalmi érintkezés: érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés partnert befolyásoló: kérés, meghívás, kínálás interakció: nem értés	cselekvés (present simple) időbeli viszonyok (talking about past, present and future habits) létezés (past tense of be) minőségi viszonyok (healthy food, fast food)	a helyes, egészséges táplálkozási és napirendi szokások elmesélése étkezési szokások a karácsonyi és a húsvéti ünnepekkor Angliában és Magyarországon étkezés otthon és étteremben
Várok, öltözködés, vásárlás: mindennapi és ünnepi ruhák, mindennapi bevásárlás, ajándékok ünnepekre (6 óra)	társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönet és arra reagálás személyes beállítódás: véleménykérés információcsere: dolgok megnevezése és leírása	akarat, szándék kifejezése (want, need) birtoklás (of, 's, have, has, had) minőségi viszonyok (new, good, modern, old) pillanatnyi viselet kifejezése (present continuous)	vásárlási párbeszéd egyszerű szituációs helyzetekkel ruházatunk leírása színre, darabszámra is kitérve ajándékvásárlási szokások itthon és Angliában
Az iskola világa, barátok: az iskola bemutatása, az ideális órarend, az	társadalmi érintkezés: bocsánatkérés és arra reagálás személyes beállítódás: egyetértés, egyet nem értés	cselekvés (present simple, present continuous, past simple) térbeli viszonyok (helyhatározók) birtoklás (whose?)	iskola és berendezése mi történik az iskolában szaktantervek megnevezése, tantárgyak megnevezése



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

ideális iskola (9 óra)	információcsere: igenlő vagy nemleges válasz	modalitás (positive and negative commands)	melyik tárgy kihez, vagy melyik teremhez tartozik tanár utasításai
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Tágabb környezetünk, állatvilág: lakóhely bemutatása, lakóhelyünk megóvása, rendőrség, múzeumok (10 óra)	társadalmi érintkezés: megszólítás információcsere: információkérés, információadás interakció: nem értés	létezésre való kérdés (is there, Where is ...?) térbeli viszonyok (far, near, left, right, straight) logikai viszonyok (and, then)	rendőrség munkája külföldön, és hazánkban útbaigazítás kérése, esetleges nem értés kifejezése társak útbaigazítása térképes gyakorlattal hogyan jön iskolába és megy haza
Sport, szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül, tévé (5 óra)	személyes beállítódás: vélemény kérés, tetszés, nem tetszés partnert befolyásoló: javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás	cselekvés (felszólítás, buzdítás) időbeli viszonyok (ókor és ma) cselekvés (present simple, past simple) minőségi viszonyok (new, old) idő kifejezése (o'clock, half, quarter) sports: do or play	olimpiai játékok történetének megismerése sportágak megnevezése televízió csatornái és programjai egészséges heti rend
Természeti	személyes beállítódás:	cselekvés (present simple, past	állatok életének megismerése leíró



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

környezetünk: veszélyeztetett növények és állatok tájak értékei (6 óra)	véleménykérés, tetszés, nem tetszés információcsere: dolgok, állatok megnevezése, leírása információkérés, információadás	simple) térbeli viszonyok (helyhatározók) időbeli viszonyok (present past, future) describing the manner of an activity (slowly, fast)	olvasmány, gyűjtőmunka alapján adatok és ismeretek rövid mondatokba foglalása tájak rövid megnevezése levél, képeslap írással, szabadidős tevékenységgel kapcsolatban
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Irodalom, szituációs párbeszéd (2 óra)	információcsere, információkérés, információadás könnyített olvasmány feldolgozása	directions reading	párbeszéd előadása különböző szituációkban olvasmánnyal kapcsolatos feladatok megoldása
Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret, történelem (8 óra)	információcsere: információkérés, információadás, dolgok megnevezése és leírása	szövegösszetartó eszközök (this, that, than, and, a, an, somebody, anybody, nobody)	London és Nagy Britannia történelem, turizmus, vendéglátás Tájékozódás egy városban természettudományi múzeumi séta videós ismeretszerzés
Nyelvtani gyakorlás (6 óra)	Minden az adott időpontig megismert nyelvtani ismeret gyakorlása	revision	online gyakorlás interaktív gyakorlás feladatlapok kitöltése



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Felfedezések, tudomány (4 óra)	Computers		Olvasmány feldolgozás
Utazás: utazási előkészületek, utazás tömegközlekedéssel (2 óra)	információcsere: információkérés és adás partnert befolyásoló: javaslat és arra reagálás	időbeli viszonyok (What time?) térbeli viszonyok (útbaigazításhoz szükséges utasítások)	jegyvásárlás utazáshoz, és tájékozódás a különböző állomásokon útbaigazítás
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Egészség és betegség (2 óra)	társadalmi érintkezés: érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás	udvarias kérdések és válaszok (How are you? Can I help you?)	párbeszéd bevezetéséhez szükséges udvariassági formulák gyakorlása problémák szóbeli megoldása
Hírek, hírfolyam (7 óra)	újságcikkek, internetes hírek, napi hírek-BBC News	real or fake	életkornak megfelelő hírek elemzése, megbeszélése
TV, internet, interaktív játékok	tananyaghoz kapcsolódó online gyakorlók és játékok	interactive games, pages	online gyakorlás



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

(6 óra)			
Rendszerezés, felmérések, dolgozatok	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	számonkérés formája lehet írásbeli és szóbeli az addig gyakorolt feladattípusok megoldásával
(8 óra)			
Szabadon felhasználható órák	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés	-	írásbeli és szóbeli feladatok megoldása
(6 óra)			



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

6. évfolyam			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek (10 óra)	társadalmi érintkezés: bemutatkozás, bemutatás, gratulációk, jókívánságok és arra reagálás információcsere: személyek megnevezése, leírása	létezés kifejezése (present simple, past simple,) birtoklás (my, ..., 's) mennyiségi viszonyok (irregular plurals) minőségi viszonyok (melléknév fokozással)	az összes családtag megnevezése, foglalkozások párosítása egy filmsorozat segítségével melléknév fokozás gyakorlása a családtagok összehasonlításával
Időjárás: évszakok jellemzése (10 óra)	információcsere: információkérés és adás	történet (present continuous, and simple) térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás)	időjárás jelentés a világ különböző tájairól televízióból időjárás jelentés rövidített fordítása óra elején időjárás jelentés az aktuális állás szerint
Otthon, emberi kapcsolatok: barátság, emberek	társadalmi érintkezés: köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás	cselekvés (present continuous) minőségi viszonyok (rendhagyó melléknévek és fokozásuk)	rendezvényekkel kapcsolatban személyek megnevezése, leírása, jellemzése



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

külső és belső jellemzése (10 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés partnert befolyásoló: meghívás és arra reagálás	logikai viszonyok (and, or, but, because)	barátaink itthon és külföldön
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Utazás: utazási előkészületek, utazás vonattal, repülővel (10 óra)	személyes beállítódás: egyértés, egyet nem értés információcsere: információkérés és adás partnert befolyásoló: javaslat és arra reagálás	időbeli viszonyok (When? What time?) modalitás (must, need) térbeli viszonyok (útbaigazításhoz szükséges utasítások)	jegyvásárlás utazáshoz, és tájékozódás a különböző állomásokon útbaigazítás
Egészség és betegség (7 óra)	társadalmi érintkezés: érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás	udvarias kérdések és válaszok (How are you? Can I help you?)	párbeszéd bevezetéséhez szükséges udvariassági formulák gyakorlása problémák szóbeli megoldása
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban (15 óra)	társadalmi érintkezés: bocsánatkérés és arra reagálás személyes beállítódás akarat, kívánság partner befolyásolása: kérés és arra reagálás	mennyiségi viszonyok (tőszámnevek, sorszámnevek 1-100, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek használata) kínálás és arra reagálás (Can	magyarországi és angliai étkezési szokások összehasonlítása éttermi, gyorsbüfé, önkiszolgáló és otthoni étkezés közötti különbségek párbeszéd étteremben, ételrendelés



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

		you...? Would you...?)	
Nyelvtani gyakorlás (5 óra)	Minden az adott időpontig megismert nyelvtani ismeret gyakorlása	revision	online gyakorlás interaktív gyakorlás feladatlapok kitöltése
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Irodalom (3 óra)	Dickens: A Christmas Carol		film megtekintése történet összegzésének olvasása szövegfeldolgozás
Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret, történelem (8 óra)	a kommunikációs szándékok teljes körű bevonásával (eddig tanultak)	cselekvés, történés, létezés (present simple, continuous, past simple, future)	országismereti videó és hanganyag feldolgozása (bemutatás, iskolarendszer, szabadidő, sportok) olvasmányok feldolgozása változatos módszerekkel hírközlés, kommunikáció
Felfedezések, tudomány	Space		Olvasmány feldolgozás



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

(3 óra)			
TV, internet, interaktív játékok	tananyaghoz kapcsolódó online gyakorlók és játékok	interactive games, pages	online gyakorlás
(2 óra)			
Sport, szabadidő és szórakozás: sport, tévé, olvasás	társadalmi érintkezés: érdeklődés hogyan íránt és arra reagálás információcsere: tudás, nem tudás	modalitás (can) szövegösszetartó eszközök (this, that, a, an, the, somebody, anybody...)	sportok a nagyvilágban televíziós vetélkedők olvasási szokások kialakítása könyvtárhasználat
(7 óra)			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Rendszerezés, felmérések, dolgozatok	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	számonkérés formája lehet írásbeli és szóbeli az eddig gyakorolt feladattípusok megoldásával
(5 óra)			
Vizsga írásban, és szóban	minden addig tanult kommunikációs szándék felölelésével	minden addig tanult nyelvtani anyag	írásban: fordítás, feleletválasztós teszt szóban: A tétel: személyes, részletes bemutatkozás B tétel: olvasás-fordítás, kérdésekre
(10 óra)			



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

			válasz C tétel: nyelvtani feladat indoklása D tétel: beszédszándékok kifejezése
Szabadon felhasználható órák (3 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés vizsgára való felkészülés	-	írásbeli és szóbeli feladatok megoldása vizsga feladattípusainak gyakorlása



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

7. évfolyam			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek (10 óra)	társadalmi érintkezés: bemutatkozás, engedélykérés érzelmek kifejezése: öröm, bánat, sajnálkozás személyes beállítódás, vélemény: kötelezettség, ígélet, szándék	modalitás (must, need, mustn't) minőségi viszonyok (irregular adjectives) cselekvés (present continuous, present simple, past simple, going to, simple future)	munkalehetőségek (kötött és kötetlen munkaidős foglalkozások jellemzői) Kalandvággy és különleges foglalkozások Terveink házasságkötés minden eseménye és résztvevője
Időjárás: évszakok jellemzése (10 óra)	kommunikációs szándék: leírás, jellemzés	történés (present simple, there is, are)	időjárás jelentés éghajlatok összehasonlítása Ausztrália, Amerika, Anglia, Magyarország összevetése
Otthon, emberi kapcsolatok: barátság, emberek külső és belső	társadalmi érintkezés: megszólítás és elbúcsúzás levélben személyes beállítódás: vélemény és arra reagálás	birtoklás kifejezése minden módon egy időben történő cselekvések (past continuous, past simple)	régi és jelenlegi feladatkörök otthon (felmenők és jelenlegi család összehasonlítása) emberek jellemzése, és köztük lévő



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

jellemzése (5 óra)	információcsere: személyek megnevezése és leírása, események leírása	personal details	különbségek megfogalmazása
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Utazás: meghívás levélben (10 óra)	partnert befolyásoló: meghívás és arra reagálás társadalmi érintkezés: megszólítás és elbúcsúzás levélben	levélírás kritériumai személyes levélhez formális és informális levél ld .barát v. levelezőtárs	levél részeinek megfogalmazása levélírás meghívás céljából ill. meghívás elutasítása és elfogadása
Egészség és betegség: orvosi ellátás itthon és külföldön (10 óra)	társadalmi érintkezés: érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás gratulációk és jókívánságok	történés (will) minőségi viszonyok (irregular adjectives)	tájékozódás kórházi látogatás esetén orvosi ellátás Ausztráliában, Angliában és hazánkban
Város, öltözködés, vásárlás: üzletfajták (5 óra)	társadalmi érintkezés: köszönet és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere:	térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás, picture location) időbeli viszonyok (When?, How often?)	tájékozódás bevásárlóközpontokban térképről és útbaigazítással szórakozási lehetőségek iránti érdeklődés



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Az iskola, barátok világa: az iskola bemutatása, az ideális órarend, az ideális iskola (5 óra)	kommunikációs stratégia: megértés biztosítása információcsere: tudás, nem tudás személyes beállítódás: egyetértés, egyet nem értés kívánság	szövegösszetartó eszközök (névelők, some/any) logikai viszonyok (linking words) térbeli viszonyok (iránymeghatározások)	olvasmányok alapján megismerkedünk az ausztráliai sivatagi területen élő iskola és orvosi rendszerével videó anyag az angliai iskolarendszerről
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Étkezés: étkezési szokások és lehetőségek nálunk és más országokban (5 óra)	személyes beállítódás: akarat, kívánság kifejezése dicséret, kritika partner befolyásolása: kérés, javaslat és arra reagálás meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás	térbeli viszonyok (irányok meghatározása) időbeli viszonyok (What time?) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek, megszámlálható, megszámlálhatatlan) modalitás (can, have to)	otthoni és éttermi étkezés étkezési lehetőségek az iskolában ünnepi ételek hazánkban és Angliában videó anyag feldolgozása
Irodalom (10 óra)	Short stories		
Nyelvtani gyakorlás (5 óra)	Minden az adott időpontig megismert nyelvtani ismeret gyakorlása	revision	online gyakorlás interaktív gyakorlás feladatlapok kitöltése



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret, történelem (10 óra)	kommunikáció fejlesztése	eddig tanult nyelvtani ismeretek alkalmazása	videó és hanganyag feldolgozása rövid történetek feldolgozása Ausztrália jelenlegi orvosi és oktatási rendszere A globális világ kérdései, az éhező kontinensek
Felfedezések, tudomány (3 óra)	Flying car		
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Hírek, hírfolyam (5 óra)	újságcikkek, internetes hírek, napi hírek-BBC News	real or fake	életkornak megfelelő hírek elemzése, megbeszélése
TV, internet, interaktív játékok (2 óra)	tananyaghoz kapcsolódó online gyakorlók és játékok	interactive games, pages	online gyakorlás
Sport, szabadidő és szórakozás:	társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönés, elköszönés	birtoklás kifejezése (had, have, will have)	tájékozódás párbeszéd segítségével a szórakozási lehetőségekről a nagy



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

sport az iskolában és az iskolán kívül, tévé, videó, számítógép és olvasás (5 óra)	minden fajtája, engedélykérés és arra reagálás személyes beállítódás: valaki igazának elismerése és el nem ismerése, egyetértés, egyet nem értés	térbeli és időbeli viszonyok	szabadidő centrumokban nemzetek kedvenc sportjai és alapvető játékszabályai kedvenc sport bemutatása szóban
Rendszerezés, felmérések, dolgozatok (5 óra)	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	számonkérés formája lehet írásbeli és szóbeli az eddig gyakorolt feladattípusok megoldásával
Szabadon felhasználható órák 3 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés	-	írásbeli és szóbeli feladatok megoldása írásbeli feleletek feladattípusainak gyakorlása
8. évfolyam			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Én és a családom: személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek	társadalmi érintkezés: bemutatkozás, engedélykérés, megszólítás és elbúcsúzás hivatalos levélben érzelmek kifejezése:	modalitás (must, need, mustn't) minőségi viszonyok (irregular adjectives) cselekvés (present continuous, present simple, past simple,	Munkahelyek ismerete családjunk köréből Terveink, pályaválasztás vagy iskolaválasztás egyes munkák előnyei és hátrányai



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

(5 óra)	öröm, bánat, sajnálkozás személyes beállítódás, vélemény: kötelezettség, ígéret, szándék, szükségesség, szándék kívánság	going to, simple future) időbeli viszonyok (adverb of time present perfect simple)	családi munkamegosztás elmondása családi és nemzeti ünnepekhez kapcsolódó versek, történetek elbeszélése
Időjárás: évszakok jellemzése, környeztkárosítás és a Föld jövője (10 óra)	kommunikációs szándék: leírás, jellemzés	történes (present simple, there is, are) minőségi viszonyok (comparative sentences I.)	Az ózonréteg és a Föld jövője évszakokhoz tartozó szokások (civilizációs témakörök is)
Természeti környezetünk: a természet megóvása, Földünk megóvása, környezetvédelem (8 óra)	információcsere: dolgok személyek folyamatok megnevezése, leírása események leírása bizonyosság, bizonytalanság partner befolyásolása: javaslat és arra reagálás	cselekvés történes létezés (igeidők) logikai viszonyok (conditional I.) függő beszéd (The scientists say...)	az ózonlyuk rövid leírása, jellemzése, hatásai a Földre környezetvédelmi tanácsok megfogalmazása plakátkészítés rövid jelszavakkal Társadalmi felelőségünk a veszélyeztetett övezetekért
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Állatvilág, tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország	társadalmi érintkezés: bemutatás, bemutatkozás információcsere: események leírása	menyiségi viszonyok (all, both, none, neither, each, every) minőségi viszonyok (What's it like? What does it	angol és magyar major bemutatása, ott dolgozó személyzet munkájának, életének elbeszélése lehetséges állításaik



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

(10 óra)	partnert befolyásoló: tiltás, felszólítás	taste/smell/sound/feel?) függő beszéd (He says...csak jelen időben)	megfogalmazása függő beszédben összehasonlítás
Otthon, emberi kapcsolatok: barátság, emberek külső és belső jellemzése (5 óra)	társadalmi érintkezés: megszólítás és elbúcsúzás levélben személyes beállítódás: vélemény és arra reagálás információcsere: személyek leírása, események	birtoklás kifejezése minden módon egy időben történő cselekvések (past continuous, past simple, present perfect simple) personal details	számunkra ismeretlen ember jellemzése írásban és szóban képről történő személyfelismerés történetek befejezése önállóan
Utazás: utazási a múltba és jövőbe (5 óra)	információcsere: információkérés és adás, események leírása	minden eddig tanult igeidő (What happened? What is happening? What will happen? What has happened?)	különböző történeteknek elbeszélése a múltból, jelenből és a jövőből történelem és képzelet bevonása fogalmazás írása választható témában
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek, a leggyakoribb sérülések (5 óra)	társadalmi érintkezés: érdeklődés mások hogyléte felől gratulációk és jókívánságok személyes beállítódás: szükségesség, lehetőség partner befolyásolása: javaslat és arra reagálás	történés (will) minőségi viszonyok (irregular adjectives) modalitás (should / shouldn't, must / need / needn't / mustn't) reported speech (The doctor says...)	orvosi vizsgálat utasításainak kiadása és végrehajtása orvosi tanácsok és ezek indoklása orvosok fajtái, pár vizsgálat megnevezése
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Város, öltözködés, vásárlás: mindennapi és ünnepi ruhák, mindennapi bevásárlás, ajándékok ünnepekre (5 óra)	társadalmi érintkezés: megszólítás minden formája köszönet és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás érzelmek kifejezése: csodálkozás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés	térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás, picture location) időbeli viszonyok (When?, How often?) logikai viszonyok (conditional I., linking words)	tanácsadás különböző alkalmakhoz az öltözködéssel kapcsolatban ajándékok ajánlása különböző alkalmakra pozitív és negatív kritika alkotása képekről + vásárlás helyszínén
Az iskola világa: az iskola bemutatása, az ideális órarend, az ideális iskola (5 óra)	kommunikációs stratégia: megértés biztosítása, engedélykérés és arra reagálás érzelmek kifejezése: elégedettség, elégedetlenség, remény személyes beállítódás: lehetőség, kötelezettség, szükségesség	May, might Should, shouldn't logikai viszonyok (conjunctions) térbeli viszonyok (iránymeghatározások) cselekvés (present perfect simple) szövegösszetartó eszközök (visszaható névmások)	középiskolai pályaválasztással kapcsolatos párbeszéd alkotása különböző iskolák előnyeinek és hátrányainak elemzése önéletrajz megírása pályaválasztáshoz Tanulásmódszertani tanácsok
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban (10 óra)	személyes beállítódás: akarat, kívánság kifejezése, engedélykérés és arra reagálás érzelmek kifejezése: elégedettség, elégedetlenség, bosszúság partner befolyásolása:	cselekvés (present perfect simple) térbeli viszonyok (irányok meghatározása) időbeli viszonyok (What time?) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek, megszámlálható, megszámlálhatatlan,)	különböző nemzetek ételeinek leírása, jellemzése tájékozódás egy „food court”-ben párbeszédalkotás véleménynyilvánítás a hagyományos és gyorséttermekről Az vagy, amit megesszel...



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

	kérés, javaslat és arra reagálás	modalitás (can, have to)	
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Irodalom (7 óra)	információcsere: dolgok, személyek, események leírása	cselekvés (present simple, past simple, simple future, present perfect simple) térbeli, időbeli viszonyok minőségi viszonyok	hosszabb memoriter megtanulása ajánlott irodalomból verselemzés Shakespeare élete, munkássága mesebefejezés írása és előadása szerepjátékkal
Nyelvtani gyakorlás (5 óra)	Minden az adott időpontig megismert nyelvtani ismeret gyakorlása	revision	online gyakorlás interaktív gyakorlás feladatlapok kitöltése
Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret, történelem (7 óra)	kommunikáció fejlesztése viselkedési formák közti különbségek az egyes országokban Nagy találmányok és ötletek a világban	eddig tanult nyelvtani ismeretek alkalmazása relative clauses: who, which that	videó filmek megtekintése irányított fogalmazás írása anyaggyűjtés különböző kultúrákról előadás országismereti témákban
Felfedezések, tudomány	Our future		



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

(3 óra)			
Hírek, hírfolyam (3 óra)	újságcikkek, internetes hírek, napi hírek-BBC News	real or fake	életkornak megfelelő hírek elemzése, megbeszélése
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
TV, internet, interaktív játékok (2 óra)	tananyaghoz kapcsolódó online gyakorlók és játékok	interactive games, pages	online gyakorlás
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül, tévé, videó, számítógép és olvasás (5 óra)	társadalmi érintkezés: engedélykérés és arra reagálás, köszönet és arra reagálás személyes beállítódás: valaki igazának elismerése és el nem ismerése, egyetértés, egyet nem értés, dicséret, kritika érzelmek kifejezése: remény	birtoklás kifejezése (had, have, will have) térbeli viszonyok időbeli viszonyok (How long +simple past) modalitás (can / could / were able to / will be able to, should / shouldn't, must / needn't)	tévéműsorok, könyvek, filmek fajtáinak megnevezése kedvenc műsor, könyv, film bemutatása könyvajánlás írása könyvtárhasználat
Rendszerezés, felmérések,	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	számonkérés formája lehet írásbeli és szóbeli az eddig gyakorolt



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

dolgozatok (5 óra)			feladattípusok megoldásával
Szabadon felhasználható órák (3 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés	-	írásbeli és szóbeli feladatok megoldása írásbeli feleletek feladattípusainak gyakorlása



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Óratervi táblázat heti +1 angol nyelvi tanóra

5-8. évfolyam (választható)

Évfolyam	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36	36

Témakörök, óraszámok

5-8. évfolyam

Témakörök

Óraszámok

Évfolyamok	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Én és a családom	-	-	-	-
Otthon, emberi kapcsolatok	-	-	-	-
Időjárás	5	-	-	-
Étkezés	-	-	-	-
Öltözködés, vásárlás	-	-	-	-
Az iskola világa	-	10	5	5
Tágabb környezetünk	5	8	8	5
Szabadidő és szórakozás	5	-	5	5
Utazás	5	5	5	5
Egészség és betegség	5	-	-	-
Természeti környezetünk	-	5	-	-
Irodalom	-	-	10	5
Országismeret, történelem	9	5	-	8
Vizsga	-	-	-	-
Rendszerezés, felmérések, dolgozatok	2	3	3	3
Szabadon felhasználható órák	-	-	-	-



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Összesen	36	36	36	36
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

5. évfolyam (választható)			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Időjárás: évszakok és időjárás (5 óra)	információcsere: információ kérés és adás, dolgok megnevezése és leírása	cselekvés (present and past simple) időbeli viszonyok (időhatározók bővebben)	kontinensek éghajlatának összehasonlítása földrajzi ismeretek segítségével
Tágabb környezetünk: állatok országunkban, házi és vadállatok (5 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés kifejezése információcsere: információ kérés és adás	térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek 1-1000)	látogatás a természettudományi múzeumba, ahol feladatsort kell kitölteniük a kiállítással kapcsolatban
Szabadidő és szórakozás: olvasás (5 óra)	információcsere: információ kérés és adás	kérdésfeltevés gyakorlása	látogatás a British Council könyvtárába könyvtárhasználat gyakorlása kérdésfeltevés gyakorlása
Utazás: közlekedés Budapesten	társadalmi érintkezés: megszólítás, elköszönés udvarias kérés	udvarias kérés térbeli viszonyok (útbaigazítás) utasítások adása	tájékozódás és útbaigazítás Budapesten, térkép segítségével közlekedési eszközök megnevezése



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

(5 óra)	információcsere: információ kérés és adás		jegyvásárlás
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Egészség és betegség (5 óra)	információcsere érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás	udvarias kérdés és válasz	betegfelvétel kórházakba (párbeszéd gyakorlása) leggyakoribb orvosi vizsgálatok megnevezése (röntgen)
Országismeret: London és Budapest (9 óra)	információcsere: információ kérés és adás	minőségi viszonyok (összehasonlító mondatok, melléknévfokozás)	megadott adatok és ismeretek alapján mondatalkotás a két fővárosról nevezetességek megnevezése
Rendszerezés, felmérések, dolgozatok (2 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés eddig tanult anyagból íratjuk a dolgozatokat	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	írásbeli és szóbeli feladatok gyakorlása, majd dolgozatban való megoldása



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

6. évfolyam (választható)			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az iskola világa: az iskola bemutatása (10 óra)	információcsere: információ kérés és adás, dolgok megnevezése és leírása	létezés (present and past simple) birtoklás (of, 's, have, has)	iskolánk részletes leírása szaktantermek, tantárgyak, iskola utáni foglalkozások megnevezése idegenvezetés gyakorlása
Tágabb környezetünk: a környék nevezetességei (8 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés kifejezése információcsere: információ kérés és adás	térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek 1-1000)	idegenvezetés a környék nevezetességeiről (Naplás-tó, Grassalkovics kastély....)
Természeti környezetünk: híres folyók, tavak, hegyek (5 óra)	információcsere: információkérés és adás tudás nem tudás	létezés kifejezése (present simple) térbeli viszonyok (helymeghatározás)	földrajzi térkép alapján Anglia és Magyarország nevezetes tájainak megnevezése mihez kapcsolódnak a földrajzi nevek (Thames, Danube)



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Utazás: közlekedés Európában (5 óra)	társadalmi érintkezés: megszólítás, elköszönés udvarias kérés információcsere: információ kérés és adás	udvarias kérés térbeli viszonyok (útbaigazítás) utasítások adása	tájékozódás és útbaigazítás különböző pályaudvarokon és reptereken jegyvásárlás
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Országismeret: Anglia és Magyarország (5 óra)	információcsere: információ kérés és adás	minőségi viszonyok (összehasonlító mondatok, melléknévfokozás)	megadott adatok és ismeretek alapján összehasonlító mondatok alkotása a két országról levelezési szokások
Rendszerezés, felmérések, dolgozatok (3 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés eddig tanult anyagból íratjuk a dolgozatokat	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	írásbeli és szóbeli feladatok gyakorlása, majd dolgozatban való megoldása



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

7. évfolyam (választható)			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az iskola világa: az iskolarendszer bemutatása (5 óra)	információcsere: információ kérés és adás, dolgok megnevezése és leírása	létezés (present and past simple) birtoklás (of, 's, have, has) mennyiségi és minőségi viszonyok	iskolarendszer Magyarországon és Angliában részletesen saját kerületünk iskolái idegenvezetés gyakorlása
Tágabb környezetünk: könyvtárak (8 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés kifejezése információcsere: információ kérés és adás	térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek 1-1000)	könyvtárlátogatás (British Council) angol nyelvi feladatsor megoldása a könyvtárban könyvtárhasználat fejlesztése
Szabadidő, szórakozás:	információcsere: információkérés és adás	eddig tanult fogalmak használata gyakorlatban	látogatás a Természettudományi Múzeumba



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

múzeumi séta (5 óra)	útbaigazítás tényfeltárás		angol nyelvű feladatsor megoldása a tárlatról
Utazás: az egész világon (5 óra)	társadalmi érintkezés: megszólítás, elköszönés udvarias kérés információcsere: információ kérés és adás	udvarias kérés térbeli viszonyok (útbaigazítás) utasítások adása	tájékozódás és útbaigazítás különböző pályaudvarokon és reptereken jegyvásárlás úrutazásról fogalmazást írni
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Irodalom (10 óra)	információcsere: információkérés és adás, tetszés nem tetszés	a feldolgozott irodalomban szereplő fogalmak	meghatározott angol nyelvű olvasmány elolvasása olvasónapló készítés kérdésekre válaszadás
Rendszerezés, felmérések, dolgozatok (3 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés eddig tanult anyagból íratjuk a dolgozatokat	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	írásbeli és szóbeli feladatok gyakorlása, majd dolgozatban való megoldása



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

8. évfolyam (választható)			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az iskola világa: foglalkozások (5 óra)	információcsere: információ kérés és adás, dolgok megnevezése és leírása	létezés (present and past simple) birtoklás (of, 's, have, has) mennyiségi és minőségi viszonyok	felkészülés a felvételi beszélgetésekre foglalkozások és iskolák kapcsolata
Tágabb környezetünk: lakóhelyünk környezetvédelme (5 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés kifejezése információcsere: információ kérés és adás	térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek 1-...)	környezetvédelmi lehetőségek megbeszélése plakátkészítés a környezetvédelemmel kapcsolatban



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Szabadidő, szórakozás: Budapest , London (5 óra)	információcsere: információkérés és adás útbaigazítás	eddig tanult fogalmak használata gyakorlatban	idegenvezetés Budapest és London nevezetességeink bemutatása
Utazás: az egész világon (5 óra)	társadalmi érintkezés: megszólítás, elköszönés udvarias kérés információcsere: információ kérés és adás	udvarias kérés térbeli viszonyok (útbaigazítás) utasítások adása	tájékozódás és útbaigazítás vámvizsgálatra felkészülés jegyvásárlás nagykövetségeken használt párbeszéd menedékjog
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Irodalom (5 óra)	információcsere: információkérés és adás, tetszés nem tetszés	a feldolgozott irodalomban szereplő fogalmak	meghatározott angol nyelvű olvasmány elolvasása olvasónapló készítés kérdésekre válaszadás
Országismeret: Anglia, Amerika és Magyarország (8 óra)	információcsere: információ kérés és adás	minden eddig tanult fogalom felhasználása és gyakorlása	megadott adatok és ismeretek alapján összehasonlító mondatok alkotása a két országról levelezési szokások videó film megtekintése a három országgal kapcsolatban



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Rendszerezés, felmérések, dolgozatok (3 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés eddig tanult anyagból íratjuk a dolgozatokat	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	írásbeli és szóbeli feladatok gyakorlása, majd dolgozatban való megoldása
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

5. Helyi sajátosságok

- 6. évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsgát tartunk előre megadott témakörökben.
- 5. évfolyamtól idegen nyelvi óra informatikai tevékenységekkel bővítve +1 választható órakeretből
- Minden évfolyamon:
 - tanítunk országismeretet helyi ünnepek, népszokások megismertetésére (Halloween, Guy Fawkes Day, Christmas, Thanksgiving, Pancake-day, Easter)
 - heti 1-2 alkalommal használhatják a tanulók az interaktív táblát
 - idegen nyelvi táborokat szervezünk, kommunikáció kezdeményezésére, hasonló korú gyermekekkel, barátkozás és információ csere, nyelvgyakorlás szándékával. A földrajzi és pénzügyi nehézségek, valamint a családi elhelyezés életkorral (még) nem egyező jellege miatt szervezett és bevezetett táborhelyeken, csoportos elhelyezéssel, közép- és dél-Európában
 - angol nyelvi kommunikációs szakkört szervezünk
 - iskolai pályázatokat írunk ki az ismeretek bővítésére (állatok világnapja, ünnepek), rövid cikkek, történetek olvasására ösztönzés
 - számítógépes programokat használunk a szókincsfejlesztés, a helyes ejtés, a helyesírás, a mondatalkotás, a nyelvtani ismeretek gyakorlására
 - Csoportbontás 5-8. évfolyamon a létszámtól és lehetőségektől függően képesség szerint kialakítva a csoportokat.
- Hogyan tanuljunk idegen nyelvet? Tanulás módszertani ismereteket tanítunk.



6. A továbbhaladás, magasabb évfolyamra lépés feltételei

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel:

- megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas
- egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál
- megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.



6. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel:

- megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas
- egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.



Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- eseményeket mesél el
- megértési probléma esetén segítséget kér
- részt vesz egyszerű párbeszédben
- beszélgetést kezdeményez, befejez.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért



- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztet
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket feltesz
- eseményeket elmesél
- megértési probléma esetén segítséget kér
- egyszerű párbeszédben részt vesz
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
- Fikciót képes röviden megfogalmazni

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti
- egyszerű történetet megérti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

7. Taneszközeink:

Tanulók számára:

- tankönyvek
- munkáltató tankönyvek
- munkafüzetek +CD
- nyelvtani gyakorlókönyvek
- tesztlapok
- szókétyák
- szótárak
- füzetek
- képkétyák
- dominók



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

**Helyi tanterv
Nat 2020**

- online gyakorló oldalak
- interaktív gyakorlók

Pedagógusok számára:

- tanári kézikönyvek
- saját készítésű vagy tankönyvkiadó által rendelkezésre bocsátott szemléltető eszközök
- CD
- online hanganyagok
- videó anyagok
- nyelvtani táblák, témaképek
- lexikonok, szótárak
- országismereti tankönyvek
- országismereti videó anyagok
- országismereti hanganyagok
- térképek
- gyermekdalok gyűjteménye
- számítástechnika szaktanterem
- CD-ROM-ok
- interaktív tananyagok, internethasználat
- speciális oktató eszközök és játékok
- versek, mondókák gyűjteménye
- bábok, labdák
- táblák, toll, kréta
- interaktív tábla
- szemléltető kártyák
- dominó, társasjáték
- műsoros DVD-k
- egynyelvű és kétnyelvű szótárak



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020



8. Ellenőrzési és értékelési rendszer

5-8. évfolyam

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő eszközökkel, folyamatosan a szülők felé is történik az értékelés.

Az ellenőrzés, értékelés módjáról, a tantárgy követelményeiről a szülő a tanuló füzetében (beragasztott, fénymásolt) részletes tájékoztatást kap

A tanuló munkájának folyamatos fegyelemmel kísérése előzi meg az értékelést, hiszen az értékelés adja az összegző osztályzatot félévkor és év végén, szöveges kiegészítés lehetőségével.

Feladatlapok százalékos értékelése. Az elégséges osztályzathoz legalább 51%-ot el kell érnie a tanulónak.

Csoportos és közös munka értékelése fontos az alkalmazkodás megszokásához.

Az ellenőrzés történhet szóban és írásban.

Az írásbeli feleletek és felmérők pontozása egységesen megállapított ponthatárok alapján történik iskolánk angol nyelvóráin.

Hatodik évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga van előre megbeszélte időpontban, kiadott témakörök, követelmények ismeretében.

Mérési formák és követelmények évfolyamonként

Évfolyamok	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Év eleji felmérés	1	1	1	1
Félévi és év végi dolgozat	2	2	2	2
Országos idegen nyelvi mérés	-	1	-	1



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Vizsga	-	1	-	-

Egyéni nyilvános bemutatkozás, szóbeli, írásbeli, dekorációs, ünnepélyek...	Produktum és produkció	Produktum és produkció
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

**Helyi tanterv
Nat 2020**

Felhasznált irodalom

- 1) Nemzeti alaptanterv 2013
- 2) Nemzeti alaptanterv 2020 Magyar Közlöny, 17. szám, 2020. január 31.
- 3) Nemzeti alaptantervre épülő kerettanterv 2020
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf
utolsó letöltés dátuma 2020. június 28.
- 4) Nürnberger Empfehlungen, Goethe Intézet, 1996
tanterve

Összeállította:	Forsthofferné Fekete Kinga	2001
Átdolgozta:	Hegedűs Ágnes	2004
	Forsthofferné Fekete Kinga	2008
	Forsthofferné Fekete Kinga	2013
	Forsthofferné Fekete Kinga	2020