



SASHALMI
TANODA
ÁLTALÁNOS
ISKOLA

Helyi Tanterv

ÉLŐ IDEGEN NYELV:
NÉMET

Készült a Sashalmi Tanoda Általános Iskola Pedagógiai Programja és a Nemzeti Alaptanterv 2020. évi módosításaihoz kiadott Kerettanterv alapján

Alsó Tagozat
1-4. évfolyam



Gondolatok az idegen nyelv tanításához

Miért tekintjük kiemelt feladatnak az idegen nyelv oktatását?

Előzetes vizsgálódásaink, kérdőívek szülőknak, tanulóknak, tanároknak azt igazolják, hogy az idegen nyelvek oktatása kiemelt helyet kell, hogy kapjon a Sashalmi Tanoda céljai között. Nagy igény van arra, hogy az idegen nyelvet már kisiskolás korban kezdjük el oktatni. Körzeten kívüli gyermekekből is évről évre több mint egy osztályra való tanuló jelentkezik, és a szülők – más okok között – a nyelvoktatás korai kezdése miatt döntenek iskolánk mellett. (Tanúsítják a felvételi kérelmeik.)

Milyen érveket tudunk felsorakoztatni a nyelvoktatás korai kezdése mellett?

Az élet első évtizede különösen alkalmas a nyelvtanulásra. Erre az időszakra a legjellemzőbb cselekvési fajta a játék. A játék önkéntelen önképzés, ami megelőzi az irányított iskolai nevelést. A legújabb pszichológiai kutatások a játék, a játékosság központját a jobb agyféltekébe helyezik, ahol a kreatív és érzelmi folyamatok is zajlanak. A tanulás készségek és képességek elsajátítása. Ennek a funkciónak a helye a bal agyféltekében található. Pszichológiai vizsgálatok szerint minél jobban be tudjuk vonni mindkét agyféltekét a tanulási folyamatba, annál sikeresebb lesz az. Talán ezért is olyan fontos, hogy kisgyermekkorban kezdjük a nyelvtanulást, amikor még a jobb agyféltekénket is használjuk hozzá.

A kisgyermek tanulási motivációja elsősorban érzelmi; meghatározóak az életkori sajátosságának megfelelő módszerek. A módszerek sokféleségével a gyermeki játékosságra alapozunk:

- elsőbbséget biztosítunk a szóbeliségnek,
- igénybe vesszük a gyermek lehetőleg minél több érzékszervét (látás, hallás, tapintás),
- mozgásformákkal egészítjük ki a tanulási folyamatot,
- a hallott szót, kifejezést tanára vagy társai után, esetleg velük együtt mondja ki.

Egy csecsemő még több száz hang kiejtésére képes. Ezek közül csak azoknak a hangoknak az ejtését tartja meg, amelyeket a környezetétől hall. Ez a folyamat ösztönösen megy végbe. A 10-12 éves kor az a választóvonal, amely után a gyermekek már nem tudják újra felidézni valamikori „hangarzenáljukat”, azaz már nem képesek az adott idegen nyelvre jellemző, de az anyanyelvtől eltérő hangokat artikulálni.



Tehát minél fiatalabb a nyelvtanuló, annál könnyebb számára a nyelvtanulás.

A nyelvtanulás, mint a saját világtól különböző ismeretlen terület felfedezése, ösztönzően hat a tanulási kedvre. Idegen nyelvi ismereteik kipróbálása és alkalmazása a kommunikálás egyik eszköze. Feladatunk, hogy e kommunikálási lehetőségek közben a gyermek megtanulja tudatosabban szemlélni és használni saját anyanyelvét is.

Az eredményes megvalósításhoz rendelkezésünkre áll az 1989/1990-es tanévtől saját iskolai tapasztalatunk is.

Idegen nyelv tanításának kezdete:

- az 1-3. évfolyamon heti 2 órában kötelezően választható tantárgyként
- a 4. évfolyamtól 8. évfolyamig heti 3 órában kötelező tantárgyként.

Iskolai óraterv

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kötelező heti óraszám	2*	2*	2*	3*	3*	3*	3*	3*
Választható heti óraszám	-	-	-	-	1	1	1	1
Kötelező éves óraszám	-	-	-	68+34	102	102	102	102
Éves óraszám (kötelező + választható)	68	68	68	102	102+3 4	102+3 4	102+3 4	102+3 4

*Megjegyzés: lehetőség csoportbontásra, létszám vagy képességek alapján

Harmadik osztálytól kezdve a tanulók a nyelvet képesség szerinti csoportbontásban tanulják.

A csoportok közötti átjárhatóságra lehetőséget biztosítunk azokban az esetekben, amikor a tanuló tanulmányi előmenetele ezt indokolttá teszi. Iskolánkban a nyelvoktatás szintentartó és haladó



csoportokban folyik. Ha a tanuló nem tudja tartani a haladó szintű csoport munka és tanulási tempóját, akkor félévkor illetve év végén átkerülhet a szintentartó csoportba.

Amennyiben valaki haladó szintű csoportból kerül át a szintentartó csoportba, és a későbbiek során vissza szeretne kerülni, az iskolán kívül kell a felzárkózáshoz szükséges ismereteket megszereznie, mert a haladó szintű csoport tananyagát pótolnia kell. Csoportváltásra csak félévkor, vagy év végén kerülhet sor. A csoportváltásról a tanuló tanára és igazgatója írásbeli dokumentum alapján együtt hoz döntést és értesíti a szülőket.

Ha a tanuló más iskolából érkezik, osztályzatának és tudásszintjének megfelelő csoportba próbáljuk tenni. Amennyiben tudása nagyon elmarad osztálytársai ismeretei mögött, különbözeti vizsgát kell tennie félévkor vagy év végén, fél éves felmentés után.

Az idegen nyelv tanításához a személyi és a tárgyi feltételek biztosítottak. Szakképzett kollégák, két nyelvi labor és kellő számú szakirodalom, szótárak, tesztlapok, hanganyag, játékok, és interaktív tábla is rendelkezésünkre áll.



1-3. ÉVFOLYAM

Célok és feladatok

Lehetővé kívánjuk tenni tanulóink számára, hogy felkészüljenek a többnyelvű valóságra, a változó világra, amely egyrészt gazdagítja életünket, másrészt kihívásokat is jelent.

Meg kell tanítanunk őket arra, hogy hogyan tudják elfogadni az idegenséget, mint magától értetődő jelenséget. (Ebben a korban erre még lényegesen nyitottabbak, mint a későbbiek során.)

Feladatunk a gyermeki személyiség teljes körű emocionális, kognitív, kreatív és szociális téren történő fejlesztése. Rá kell vezetni tanulóinkat arra, hogy a tanulás öröm. Nyelvóráinkon megismerkednek egy sor tanulási stratégiával, melyek segítségével egyre önállóbban tudnak dolgozni.

Ebben a korban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek a számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva és megértve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

A képességek közül a hallott szöveg érzésének fejlesztés a legfontosabb. A beszéd az egyszavas válaszoktól a memorizált, elemezetlen, nagyobb egységek használatáig terjed.

Az olvasás és írás bevezetése legkorábban a 2. évfolyamon történhet meg.

Az órakeret 20%-át szókincsfejlesztésre, beszédfejlesztésre, nyelvtani fogalomkörök elmélyítésére használjuk fel beépítve az éves órakeretbe.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.



A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, míg a gyerekekben felmerül erre az igény.

Fejlesztési követelmények

1. évfolyam

A tanuló figyelmének ráirányítása egy eddig számára teljesen ismeretlen kultúrára, és az érdeklődés felkeltése az idegen világ iránt.

A tanuló:

- tudjon köszönni és köszönést elfogadni német nyelven
- ismerje a legtöbbször használt udvariassági formulákat
- tudjon néhány verset, mondókát elmondani, gyermekdalt énekelni, gyermekjátékban részt venni
- képes legyen a tanár összeállítására és gyermekkönyv alapján bizonyos dolgok és élőlények megnevezésére, énekek, mondókák, játékok megtanulására
- tudjon bemutatkozni, üdvözölni másokat, kapcsolatot felvenni, érdeklődni a beszédpartner személye iránt, rákérdezni személyekre, dolgokra
- képes legyen dolgokat azonosítani.

2. évfolyam

Célunk a fogalomkörökben megismert szavak gyakorlása, egyszerű mondatalkotás (kijelentés, kérdés), valamint a tanult szavak másolása.

A tanuló:

- ismerje fel az első és második évfolyamban megismert témakörök szavait
- értse meg a legegyszerűbb tanári óravezetési utasításokat
- ismerje a német ABC betűit
- tudjon másolni szövegeket, amelyben csak ismert szavak fordulnak elő
- tudjon érdeklődni társa neve, lakhelye iránt.



- tudjon másokat megszólítani, köszönteni, köszönetet kifejezni, érdeklődni és bocsánatot kérni
- tudjon érdeklődni a dolgok és a dolgok holléte iránt (Wo ist...?)
- tudjon gratulációt és jókívánságot kifejezni.

A legfontosabb az, hogy a beszéd mellett megjelenik az írás. A fő feladat ennek ellenére természetesen a szövegértés, beszéltetés marad.

Az évfolyam szókinccse 200 szó.

3. évfolyam

A tanuló tudjon:

- német, egyszerű mondatokban kifejezett óravezetést megérteni
- szövegeket felolvasni a tanult témakörökön belül
- önállóan egyszerű mondatokat mondani
- leírni nem túl nehéz helyesírású szavakat tollbamondás után
- megérteni a feldolgozott témakörökben egyszerű mondatokat
- válaszokat adni a tanult témakörön belül helyes intonációval
- kérdéseket feltenni a tanult témakörben
- megszólítani másokat párbeszéd kezdeményezése céljából
- egyetértést és egyet nem értést kifejezni.

Az első illetve második osztályos anyag ismétlésén túl a visszatérő témák több kifejezési lehetőséget adnak, és a tanulók mind jobban megismerkednek a német mondatszerkesztési módokkal.

Az évfolyam szókinccse 300 szó



1. ÉVFOLYAM (Kötelezően választott)

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az én világom (6 óra)	A köszönési formákon kívül 20 szó, többnyire főnevek, a gyerekek körül levő tárgyak. Kedvenc játékok: mozgásos játékok, gyermekdalok éneklése. Játékok vagy tárgyak kicsinyített másának megnevezése, annak kiszínezése vagy kivágása.	köszönés ismerkedés bemutatkozás	Beszédszándékok (bemutatkozás, köszönés, a tárgyak után való kérdezés, a tárgyak azonosítása). Néhány ismert gyermekjáték és dal éneklése.
A család (7 óra)	Körülbelül 25 szó, a családtagok nevei, illetve a családtagokhoz tartozó hagyományos cselekedetek.	a közvetlen családtagok megnevezése	A szavakat rámutatással, rákérdezéssel próbálja a gyerek megismerni, azonosítani. Tanári segítséggel közösen tudjon énekelni, aktívan vegyen részt a körjátékokban, figurális mozgásokban.
Számok és színek	Kb. 30 szó. A színekhez, számokhoz	számok színek	Beszédképesség fejlesztése, egyszerű, egyszavas válaszok. A számok ismerete 1-12 között.



TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
(8 óra)	kapcsolódó játékos gyakorlatok. A tankönyvhöz nem kötődik szorosan a tanítás. Kevés füzet vagy könymunka jellemző.		Játékos gyakorlatokkal a színek felismerése. Mondókák, versek éneklése.
Ház lakás (8 óra)	Témához tartozó 15 szó ismerete.	Időbeli és térbeli viszonyok kifejezése Ház, lakás, berendezési tárgyak nevei	A témával kapcsolatos szavak, elsősorban főnevek hangoztatása. Aktivizálás a közös játékra, biztatás önállóságra.
Essen und Trinken (5 óra)	Ételek, italok nevei	Dalok, mondókák	Tudatos névelőhasználat
Obst und Gemüse (4 óra)	10 gyümölcs és 10 zöldség neve	Színek, számok	Tudatos névelőhasználat
Iskola (8 óra)	Iskolai taneszközök nevei, tanterem bútorainak nevei.	Térbeli viszonyok Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Rákérdezésre, rámutatásra a téma főneveinek megnevezése. Szókincs 25 szó.
Időjárás (évszakok, hónapok)	A témakör szókincse, 20 szó ismerete.	Évszakok, hónapok	A témához tartozó szavak megnevezése helyes kiejtéssel, a témához tartozó néhány



TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
(6 óra)		sorrendjének megtanítása.	mondóka, dal és játék megtanítása.
Kleidungsstücke (4 óra)	Téli és nyári ruházat	A ruhadarabok és az évszakok kapcsolata	Tudatos névelőhasználat, A témához tartozó szavak megnevezése helyes kiejtéssel.
Haustiere und Zootiere (4 óra)	20 állat nevének ismerete	Névelők és színek hozzákapcsolása a főnevekhez.	A témához tartozó szavak megnevezése helyes kiejtéssel. Tudatos névelőhasználat, der,die, das-Spiel
Országismeret (6 óra)	Versek, dalok megtanulása, anyaggyűjtés az ünnepek kapcsán.	A NAT „Én világom” című témaköréhez bővítés.	Alapfokú ismeretek szerzése a célnyelvi országok sajátosságairól, különösen ünneplési szokásaikról, Szent Márton – nap, decemberi ünnepkör, tavaszi ünnepkör.
Ismétlés rendszerezés (4 óra)	eddig tanult anyag megerősítése	-	játékos feladatok szóban
Értékelés (2 óra)			



2. ÉVFOLYAM (Kötelezően választott)

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az én világom (6 óra)	Üdvözlés, elköszönés, játérra hívás, bemutatkozás, játékok tanulása	Köszönés, ismerkedés, bemutatkozás, állítás, tagadás	Kapcsolatfelvétel , párbeszéd kezdeményezése, közös játék
Betűk, betűkapcsolások (10 óra)	30 szó megtanulása, amelyek alliterálnak az ábécé betűivel. Betűk írásának, olvasásának gyakorlása, „betűsaláta” játék.	A német ábécé betűinek megismerése.	Az alapkészségek közül az írás-készség és az olvasás-készség fejlesztése. A tanuló nevezze meg a betűket, tudja leírni, kimondani azokat. Egy mondóka és egy dal megtanulása az ábécéről.
Az idő kifejezése (8 óra)	30 szó ismerete a témakörből. A rágalmazás szórendjét és helyes intonációját fokozatosan gyakorolni kell.	Néhány természeti folyamat, jelenség kifejezése németül.	Néhány mondóka, gyerekdal előadása természetről, évszakokról, hónapokról, óráról. A tanuló elemi szinten tudjon ezekre rágalmazni, tudjon ezek iránt érdeklődni.



TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
A család (8 óra)	40 szó. Gyermekdalok, mondókák, versikék a témával kapcsolatban, a családtagok bemutatása.	A közvetlen környezet, szűk család rokonokkal, barátokkal bővül.	Az alapvető otthoni cselekvések kifejezése. Kérdések vagy képek alapján elmondani a családtagok, barátok neveit, megnevezni cselekvéseket.
Számok, színek (10 óra)	50 szó. Színekhez, számokhoz kapcsolódó szóbeli és írásbeli feladatok.	A számok és színek megtanítása, leírásuk, olvasásuk gyakorlása.	Beszédképesség fejlesztése, egyszerű kérdő mondatok és válaszmondatok alkotása. Téma szavainak lejegyzése. Gyakorlatok a színek felismerésére. Mondókák, versek, dalok.
Testrészek, egészség, betegség (8 óra)	30 szó. A témához tartozó szavak, szókapcsolatok, kérdések, adható válaszok szóbeli és írásbeli gyakoroltatása.	Testrészek nevei Térbeli viszonyok	A tanuló tudja megnevezni saját testrészeit, rákérdezésre legyen képes megmutatni azokat. Tudjon a tanuló egészségi állapotra rákérdezni, kérdésre panaszát elmondani.



TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Iskola (8 óra)	Iskola, osztály, taneszközök leírása, bemutatása. Az aktív szókincs 30 szó.	Az iskolaépület, osztályterem berendezési tárgyi, részei, taneszközök nevei szóban és írásban, a témához kapcsolódó leggyakoribb cselekvések ismerete.	Tudja helyesen ejteni és leírni a téma szavait. Tudjon tárgyakra rákérdezni, kérdésre válaszolni.
Országismeret (6 óra)	Ünnepköszöntő versek, dalok tanulása, ünnepet előkészítő cselekvési formák gyakoroltatása. A Márton-nap, Mikulás, karácsony, húsvét és ezekhez kapcsolódóan néhány kedves, érdekes szokás megismerése, amely a célnyelvi országokban is a hasonló korú gyerekek kedvenc időtöltése, szokása. Az aktív szókincs 50 szó.	Ünnepek nevei Ünnepekhez kapcsolódó szavak, versek	Alapvető ismeretek célnyelvi országok ünnepi szokásairól. Ezekhez kapcsolódó szavak, cselekvési formák, szokások. Zenehallgatás, videó anyag megnézése a témához.
Irodalom (4 óra)	Mondókák, versek, kiszámolók.	Térbeli viszonyok kifejezése Időbeli viszonyok kifejezése	Éneklés, ritmizálás, játék.
68 óra			



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020



3. ÉVFOLYAM (Kötelezően választott)

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az én világom (4 óra)	A vendégségben valódi élethű helyzetben érezhetik magukat a tanulók, hiszen ilyen szituációval évente többször találkozhatnak. A témakör aktív szókinccse 30 szó.	Időbeli viszonyok kifejezése	Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás társakkal, barátokkal, meghívás vendégségbe, családi ünnepekre. Meghívó készítése pl. születésnapra.
Idő, időjárás (8 óra)	Évszak, idő, időjárás, cselekvések összekapcsolása. (Pl. tavasz - meleg – virág - szedés.) 30 szó aktív szó ismerete.	Térbeli viszonyok kifejezése Időbeli viszonyok kifejezése	Az évszakokhoz tartozó fontos természeti jelenségek, az időjárás különféle megjelenési formáinak kifejezése, ezekre rákérdezés.
Az iskola (6 óra)	Levélírás, beszámoló az iskoláról, családról. A témakör szókinccse 35 új szó.	Levélírás szabályai	Kérdezzon az iskoláról, 5-6 mondatos gondolatsor az iskoláról szóban és írásban. Hanganyag feldolgozása.



TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Állatok (10 óra)	50 szó ismerete az adott témakörből. Rákérdezés helyre, színre. Válaszadás a kérdésekre. Számos háziállat, majd vadállat megismerése.	Térbeli viszonyok kifejezése Cselekvés, történés, létezés kifejezése	A tanuló tudja megnevezni az állatokat. Tudjon azok milyenségére, hollétére is rákérdezni. Az alapkészségek közül a hallás utáni értés, a beszéd-készség és az íráskészség fejlesztése. Néhány gyerekdal és vers megtanulása az állatokról.
Ház és lakás (8 óra)	A már eddig megismert házak, lakások részeinek, berendezési tárgyainak ismerete. 40 szó elsajátítása. Egymástól eltérő jellegű hazai és célnyelvi országban található házak, lakások.	Létezés kifejezése Térbeli viszonyok	Házak, lakások leírása. Tetszik, nem tetszik – a tanuló tudja kifejezni véleményét.
Étkezés (8 óra)	30 szó, amelyek jórészt étkezések, ételek neveivel kapcsolatosak. Az alapvető mindennapi élelmiszerek, leggyakrabban fogyasztott ételek nevének ismerete.	Szövegösszetartó eszközök Mondatalkotási szabályok	Tudja a tanuló az ételek nevét szóban és írásban. Tudjon társával az ételekről 1-2 mondatos párbeszédet folytatni. Tudjon ételekre rákérdezni, vagy ilyen irányú kérdésekre választ adni.
Országismeret (12 óra)	Mindegyik célnyelvi országról alapfokú ismereteket szereznek a	Időbeli és térbeli viszonyok	Anyaggyűjtés a célországokról és vetélkedők rendezése. Beszámolók, táblák készítése.



TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
	<p>tanulók olvasmányok, szövegek feldolgozásával.</p> <p>A földrajzi, történelmi, építészeti nevezetességeiről ismeretek az életkornak megfelelő szinten.</p> <p>A különböző körülmények, földrajzi adottságok között élő gyerekek környezetének közelebbi megismerése. (A NAT „Az én világom” című témaköréhez kapcsolódó téma kibővítése.).</p> <p>A témakör kb. 30 aktív szó tudását teszi szükségessé.</p>		
Irodalom (12 óra)	Grimm mesék, ünnepekhez kapcsolódó dalok, versek.	Cselekvés, történés kifejezése Modalitás	Dramatizálás, ritmizálás, éneklés.
68 óra			



4. ÉVFOLYAM

Célok és feladatok

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az idegennyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építeni, és erre a tanulót a nyelvórán fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. Az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is.



A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de ahol lehetőség és igény van erre, érdemes a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már előbb elkezdeni. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan alapozza meg a későbbi, tudatosabb nyelvtanulást. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonnyá tudják tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.



A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

Módszerek

A szelíd nyelvi nevelés élményalapú, tevékenységközpontú és a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet



hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben.

Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétele a tanulói érdeklődés felkeltésének. Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos, értelmes és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel a nyelv elsajátításához. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkézség fejlesztésén van a hangsúly, mely segíti, megteremti a helyes kiejtés alapjait is. Minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során javasolt feldolgozni a nyelvi tartalmakat. Fontos, hogy a nyelvtanuló a kooperatív tanulási folyamat aktív résztvevője legyen. Az órákat ebben a pedagógiai szakaszban a játékos és a változatos munkaformák jellemzik. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a rendszeres ismétlés, valamint állandó kapcsolat építése az új és a már korábban megszerzett tudás között. A tanulás tartalmát, tananyagait a nyelvtanuló igényeinek és egyéni különbségeinek megfelelően kell folyamatosan újragondolni, minél inkább szem előtt tartva a 21. század elvárásait.

A nyelvtanulás ebben a képzési szakaszban is szorosan kapcsolódik egyéb tudásterületekhez, ezzel is tudatosítva a tanulóban azt, hogy a nyelvtudás nem önmagáért való cél, hanem eszköz a világ megismerésére és egyéni céljai elérésére. Az alsó tagozaton a nyelvi tartalmak és tevékenységek leginkább a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tanulóterületekhez, illetve a nem tanórához köthető rendezvényekhez, ünnepekhez, szabadidős programokhoz kötődhetnek.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. A tanulók együttműködése, a kooperatív munkaformák, valamint a projektmunkák fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Feltétlenül szükséges ezen túl az is, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig elengedhetetlen, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban, minél kisebb létszámmal történjen.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzélemvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az



adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A nyelvtanulás során a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű hiteles szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, autentikus tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek ezekben az autentikus tananyagokban nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg.

Tanulási eredmények

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;



- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is.

megismeri a német nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan)

A német nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

A korai nyelvfejlés egyik legalapvetőbb célja, hogy a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt. A nyelvhasználat örömeinek tudatosítása által a nyelvtanulási motiváció egyre nő, ezért a pedagógiai munkában fontos szerepet kap, hogy a tanulóban kialakuljon és erősödjön az a pozitív érzet, hogy képes idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeit kielégíteni.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegennyelv-tanulás során szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségeinek együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan. Mindemellett fontos kiemelni, hogy a tanuló már az alsó tagozaton is megismerkedik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, melyek nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a későbbiekben önálló, tudatos nyelvtanulóvá váljon.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tananyagban, a tanteremben a képek dominálnak, az új nyelvi elemek sokszor



képekhez kötődnek. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. A nyelvtanulás ebben a korai képzési szakaszban is kitekint egyéb tudásterületekre, hiszen a kisgyermek a világra még jobban egészsként tekint, nem egyes tantárgyakra bontva, és szívesen ismerkedik a különböző, különösen a művészeti alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével célnyelven.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az élőlőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott, nagyon egyszerű szövegekben is;
- megismeri a német nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, melyek közül a személyes és a környezeti téma a valós nyelvhasználathoz kapcsolódik, a továbbiak pedig többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik. A



témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra, melyek a következők:

Nyelvi funkciók a 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ...)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Alles Gute! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern.)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte! Lies den Text!)
- kívánság kifejezése (Ich möchte.)



- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte!)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
- javaslat és arra reagálás (Gehen wir heute ins Kino! Gute Idee!)

Nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin, Du bist, Bist du ...?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf! Setz dich!)
- mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek (Schüler, Katze, Hund)
- mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség (eins, zwei, ein Stück Schokolade)
- minőségi viszonyok: Wie? (Das finde ich toll/schlecht.)
- térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók (hier, dort)
- időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok (am Montag, am Wochenende, am Morgen, um 7 Uhr)
- modalitás: möchten, mögen és können igék E/1-ben és E/2-ben (Ich möchte ein Eis. Ich mag tanzen. Ich kann tanzen. Kannst du Rad fahren? Magst du tanzen? Möchtest du ein Eis?)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (und, oder, aber, das, ich, mich)



4. évfolyam, a Kerettanterv 2020 alapján

Tervezett óraszám	Témakör neve Nyelvi funkciók*	Nyelvi elemek, struktúrák
46	<p>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</p> <p>Hallo</p> <p>Hallo, wie heißt du? Grüß dich, wer bist du? Wie alt bist du? Zählen von 1-20</p> <p>Das ist meine Familie</p> <p>Das ist meine Familie. Das ist mein Vater, das ist meine... Das ist der Onkel von... Wie heißt deine Schwester? – Sie heißt Tina.</p> <p>Hast du Geschwister?</p> <p>Hast du Geschwister?</p>	<p>Präsens von <i>heißen</i> und <i>sein</i>: 1. + 2. Person Singular Aussagesatz Fragesätze: <i>Wer? Wie?</i></p> <p>Präsens von <i>heißen</i> und <i>sein</i>: 3. Person Singular + Plural Personalpronomen 3. Person Singular + Plural der bestimmte Artikel <i>der, die/die</i> (Plural) die Präposition <i>von</i> Possesivartikel: <i>mein/meine, dein/deine</i></p> <p>Präsens von <i>haben</i>: 1. + 2. Person Singular die höfliche Form <i>Sie</i></p> <p>Präsens er Verben <i>sein, wohnen, heißen</i> Fragesätze: <i>Wer? Wie? Wie alt? Wie viele? Wo?</i> Fragesätze: <i>Hast du ...?</i> (Ja/Nein-Fragen) Fragewort: <i>Wo?</i> Präpositionen: <i>in, bei</i></p> <p>Bestimmter und unbestimmter Artikel</p>



<p>Ja, ich habe eine Schwester. Ich habe keine Kinder. Ich bin nicht verheiratet. Wie ist ...? Sie/Er ist nett. Wie ist deine Telefonnummer? Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Zählen von 21-100</p> <p>Wo wohnt ihr?</p> <p>Wie viele seid ihr zu Hause? Wo wohnst du? / Wo wohnt ihr? – In Augsburg. Wo liegt das? Wie ist deine Adresse? Hast du auch eine E-Mail-Adresse?</p> <p>Das Haus von Familie Weigel</p> <p>Das ist die Küche. Sie ist praktisch. Wie ist das Wohnzimmer? Es ist gemütlich. Ist das ein Bett? Nein, das ist kein Bett, (sondern ein Sofa). Was ist das? Das ist ...</p>	<p><i>der/die/das/die</i> <i>ein/eine/ein/-</i> Negation <i>nicht/kein</i> Fragewort: <i>Was (ist) ...?</i> Demonstrativpronomen: <i>Das (ist) ...</i></p> <p>Präsens von <i>fahren</i> trennbare Verben Fragewort: <i>Wohin?</i> Präposition: <i>in+Akk.</i> Uhrzeiten privat Temporal-Ergänzungen mit <i>am, um</i> Fragewörter: <i>Wann? Wie lange?</i></p>
---	--



	<p>Um wie viel Uhr stehst du auf?</p> <p>Wie viel Uhr ist es? Wie spät ist es? Um wie viel Uhr stehst du auf? – Um halb acht. Wohin gehst du am Montag? – Ich gehe ins Schwimmbad. Was machst du am Sonntag? – Ich fahre nach München.</p>	
16	<p>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</p> <p>Meine Schulsachen</p> <p>Was hast du in deiner Schultasche? Brauchst du den Textmarker? Was ist dein Lieblingsfach? Wie findest du Mathe? Was hast du am ...?</p> <p>Was isst du in der Pause?</p> <p>Was isst und trinkst du in der Pause? - Ich esse einen Apfel. Ich trinke einen Saft. Möchtest du einen Joghurt? – Nein, keinen Joghurt.</p>	<p>Präsens von <i>brauchen</i> und <i>finden</i> Akkusativ bestimmter Artikel Pluralbildung Temporal-Ergänzung: <i>am Montag, ...</i></p> <p>Präsens von <i>essen</i> und <i>nehmen</i> akkusativ unbestimmter Artikel Negation unbestimmter Artikel <i>kein, keine, kein</i></p>



	Ich habe (keinen) Hunger, Durst. Was nimmst du? Was kosrtet ...?	
8	Fächerübergreifende Themen und Situationen Mautzi, unsere Katze Hast du Haustiere? – Ja, ich habe eine Katze / einen Hund. Magst du Tiere? Meine Katze mag Milch.	Präsens von <i>mögen</i> Prasens von <i>haben</i> Akkusativ unbestimmter rtikel Negation unbestimmter Artikel
4	Bezüge zur Zielsprache	
6	Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen Feste im Dezember Was ist im Sach vom Nikolaus? Brief an den Nikolaus Wie sieht dein Weihnachtsbaum aus?	
12	Spielerisches Lernen	
7	Unterhaltung	
3	Wissenserwerb, Wissensvermittlung	
102		



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

*A bevezetőben felsorolt nyelvi funkciókat a tanórák természetes kommunikációjába beépítve folyamatosan, egyre bővülő szókinccsel gyakoroljuk.

Összeállította:

Hámoriné Hársch Ildikó

2020