



SASHALMI TANODA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Helyi Tanterv

ÉLŐ IDEGEN NYELV: ANGOL

Készült a Sashalmi Tanoda Általános Iskola Pedagógiai Programja és a Nemzeti Alaptanterv 2020. évi módosításaihoz kiadott Kerettanterv alapján

ALSÓ TAGOZAT
1-4. évfolyam



Bevezetés

„A tudásalapú társadalomban a nyelvtudásnak kiemelt társadalmi, kulturális és gazdasági jelentősége van. Az idegen nyelvek ismerete hozzájárul az egyes emberek egyéni fejlődéséhez és társadalomba való beilleszkedéséhez.

A nyelvtanulás során közvetített ismeretek segítik az adott nyelvet használó emberek megismerését, az egyes kultúrák, valamint az azok közötti eltérések megértését, a nyitott és befogadó életszemlélet kialakítását. Az idegen nyelvek ismerete hozzájárul továbbá az érdeklődő, tájékozott nyelvtanulói magatartás kialakításához, és fejleszti a nyelvet tanuló és nyelvet használó anyanyelvi kompetenciáit is. A nyelvtudás és a nyelvhasználat segítségével elért tudás erősítheti a saját nemzeti azonosságtudatot, valamint az európai közösséghez tartozás érzését.

Az idegen nyelvek ismerete a tudásalapú társadalomban elengedhetetlen. Jelentős szerepe van a körülöttünk lévő világ múltjának, jelenének és jövőjének megismerésében, hozzájárul a tanuló jövőbeni munkavállalói kompetenciáinak sokrétű fejlesztéséhez.

A mai kor egyik fontos nyelv- és oktatáspolitikai célkitűzése az egyéni többnyelvűség fejlesztése, amelyhez nagymértékben hozzájárul az intézményes idegennyelv-oktatás. Ehhez elengedhetetlen az, hogy a nyelvtanárok építsenek a nyelvtanulók már korábban megszerzett nyelvi kompetenciáira, nyelvtanulási stratégiáira, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra. Ily módon lehetővé válhat az idegennyelv-oktatásban az integrált, nyelveken és kultúrákon átívelő szemlélet, elősegítve ezzel a nyelvi tudatosságot és előkészítve további idegen nyelvek későbbi elsajátítását.

A sikerben fontos szerepet játszik az önálló nyelvtanulásra való tudatos felkészítés is. A hatékony és eredményes idegennyelv-tanításhoz és – tanuláshoz, az egyénre szabott oktatáshoz elengedhetetlen a 21. századi modern eszközök és tartalmak bevonása.”



Alapelvek, célok

„A modern élő idegennyelv-oktatás elsődleges célkitűzése a nyelvtanulók nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Ennek értelmében a nyelvtanuló képesség válik arra, hogy a nyelvet kommunikációs céljainak és igényeinek megfelelően valódi szituációkban tudja használni.

A cél az, hogy a tanulók olyan valós, a gyakorlatban is alkalmazható nyelvtudást érjenek el intézményes keretek között, mely lehetővé teszi a felsőfokú intézményben való továbbtanulást, felhasználható ismeretszerzésre, szórakozásra, személyes és szakmai céljaik elérésére mind természetes, mind pedig digitális térben. Az idegennyelv-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználók, akik azért tanulják az idegen nyelvet, hogy azt később személyes és választott szakmájukkal összefüggő helyzetekben alkalmazni tudják.

A tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez hozzájárul *személyes és társas kompetenciájuk* fejlődéséhez.

Az élő idegen nyelv ismerete által a tanulók megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat, és erre építve nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez hozzájárul *személyes és társas kompetenciájuk* fejlődéséhez.

A nyelvtanulás emellett hatékonyan fejleszti a tanulási és gondolkodási stratégiák beépülését a tanulók tanulási kompetenciájába, valamint jelentős szerepet játszik a tantárgyak közötti tudásintegrációban is. A tantárgyakon átívelő, interdiszciplináris szemlélet segítségével a tanulók az idegen nyelv tanulása során fel tudják használni a más tantárgyak keretében szerzett ismereteiket, valamint építhetnek nyelvtudásukra más tantárgyak tudásanyagának bővítése során.

Az idegen nyelveket a tanulók nem kizárólag a nyelvvórákon tanulják, hanem az iskolán kívüli, mindennapi tevékenységeiken keresztül is elsajátítanak nyelvi elemeket, önállóan vagy társaikkal együttműködve. Az önszabályozó, hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli tevékenységekre is építeni a



nyelvtanításban, ezzel élővé és megfoghatóvá téve a nyelvtanulási célokat. A célok megvalósításához szükséges a tanulók nyelvtanulási tapasztalatainak és igényeinek folyamatos feltárása, egyéni különbségeik megismerése, valamint a 21. századi, akár digitális eszközök és tartalmak beépítése a nyelvtanulás folyamatába.

A kommunikációs lehetőségek növeléséhez javasolt a mindenkori csoportbontás megteremtése.

Az élő idegen nyelvek mindezekén túl lehetőséget kínálnak a nemzetközi kapcsolatépítésre és a tanulási célú mobilitásra is.” Nemzeti alaptanterv 2020

A tantárgy tanításának specifikus jellemzői alsó tagozaton

’Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék-és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a



tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.” Kerettantervi ajánlás 2013.

„A kisgyermekkor idegen nyelvi fejlesztés legfontosabb céljai közé a kedvező nyelvtanulási attitűd kialakítása, illetve a motiváció megteremtése és fenntartása tartozik.

Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően nem elvárás-központú, hanem tevékenység- és élményalapú. A hangsúly a szóbeliségen, a játékoságon és az életkornak, illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán van. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag, szemléletes tanulási környezet, valamint az irányító pozitív tanári viszonyulás segítségével a tanuló megérti, hogy már kevés nyelvtudását is fel tudja használni valós helyzetekben.

Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel az idegen nyelvhez. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkésztség, valamint az interakció komplex fejlesztésén van a hangsúly.

A nyelvi tartalmakat minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során javasolt feldolgozni.

A nyelvvórákat az örömteli játékoság, mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés és változatos munkaformák kell, hogy jellemezzék.

A tanulás tartalmát, tananyagait a nyelvtanuló igényeinek és egyéni különbségeinek megfelelően kell folyamatosan tervezni és alakítani, minél inkább szem előtt tartva a 21. századi eszközök nyújtotta lehetőségeket.

A tanuló ismerjen meg az életkorának és érdeklődésének megfelelő autentikus anyagokat is, amelyek tovább erősítik a nyelvtanulási motivációját, és legyen alkalma találkozni a következő szövegtípusokkal: gyermekirodalmi szövegek, a populáris kultúra szövegei, ismeretterjesztő és tényközlő, valamint személyes interakcióhoz, élményekhez, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek.

A nyelvtanulás már ebben a képzési szakaszban is szorosan kapcsolódik más tanulási területekhez, ezzel tudatosítva a tanulóknak azt, hogy a nyelvtudás nem önmagáért való cél, hanem eszköz a világ megismerésére és egyéni céljaik elérésére.” Nemzeti alaptanterv 2020



Kapcsolódás a kompetenciákhoz

Az angol nyelv oktatásán keresztül számtalan lehetőség nyílik a kulcskompetenciák szinte mindegyikének fejlesztésére.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetencia kialakítása. A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználat képességét jelenti, amelynek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészség (hallás, beszéd, olvasás és írás) révén lehetséges.

„A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.” A Nemzeti

alaptantervben 2013 megjelenő kulcskompetenciák alapját a Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December on Key Competences for Lifelong Learning (2006/962/EC) című dokumentum képezi.

A kulcskompetenciák fejlesztése már a születéssel egyidőben elkezdődik, csak a fejlesztés szintere változik az évek során. Az általános iskola, mint szintér kisgyermekkorban válik az egyik legfontosabb helyszínné. A gyerekeke most már 6 éves kortól itt töltik életük legnagyobb hányadát, tehát a kompetenciák fejlesztésének legfontosabb helyszínévé válik.



A fejleszthető kompetenciák az angol nyelv segítségével, a helyi sajátosságok figyelembe vételével a következők a Sashalmi Tanoda Általános Iskolában

„A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye.

A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére.

A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra.

Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.”

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

A Sashalmi Tanoda Általános Iskolában a Pedagógiai program alapján 1. évfolyamon megkezdjük az idegen nyelv oktatását (angol vagy német), tehát a tanulási kompetenciák fejlesztéséhez már a legfiatalabbaknál is igyekszünk minden szinten hozzájárulni. A legalkalmasabb erre a célra alsó tagozaton a memória fejlesztésére minél több dal és mondóka, valamint rövidebb, életkori sajátosságoknak megfelelő memoriterek elsajátítása.

Nagy figyelmet fordítunk már ebben a korban is a helyes önértékelésre és reflexióra, mellyel hozzájárulunk a helyes énkép kialakításához.

Felhívjuk a figyelmüket az autentikus dalokra, mondókákra és gyermekfilmekre, melyek biztonságos informatikai felületeken is elérhetők, ezzel is támogatva az önálló nyelvtanulásra való felkészülésüket.

„A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

Iskolánkban alsó tagozaton a legnagyobb hangsúlyt a kommunikációs kompetenciára helyezzük, hiszen kisiskolás korban a szóbeliségen van a legnagyobb hangsúly. A tanulóink eleinte csak képek felismerésével és hangoztatásával gyakorolnak, majd később már mondatba foglalják a látottakat, mígnem a negyedik évfolyam végén, ötödik évfolyam elején már képesek egész mondatok megfogalmazásával képleírást készíteni. Az életkornak megfelelő szituációs párbeszédet gyakorlásával kívánjuk elősegíteni a mindennapi kommunikáció hatékonyságát is.

Tanórán belüli differenciálással igyekszünk elérni, hogy egymással is képesek legyenek kommunikálni angol nyelven. Ennek legalkalmasabb módszere a csoportmunka, melyet szívesen alkalmazunk alsó tagozaton is.

„A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa.

Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

Pedagógusaink nyitottak a digitális fejlődés iránt is, éppen ezért rendszeresen használnak digitális eszközöket a tanórákon. Természetesen a pedagógiai szabadság figyelembevételével minden pedagógus a saját személyiségének legmegfelelőbb digitális felületeket használja az általa vezetett tanórákon.

Rendelkezésünkre áll egy nyelvlabor, mely alkalmas digitális tartalmak kivetítésére és interaktív tanórák megtartására is.



A digitális tábla segíti az interaktív tanórák megtartását.

A magas tanulói létszám miatt azonban nem tudunk minden tanórát a nyelvi laborban tartani, de törekszünk arra, hogy heti rendszerességgel fejleszthessük a tanulóink digitális kompetenciáját is.

A tanórán használt applikációk, weboldalak, digitális anyagok megosztásra kerülnek tanulóinkkal az otthon gyakorlás érdekében, mellyel megkezdhetik az önálló nyelvtanulás alapjainak elsajátítását, de elsősorban a motiváció fenntartását szolgálják.

„A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

A nyelvoktatás spirális jelleggel egyre bővülő tudást biztosít a tanulónak. A matematikai kompetencia fejlesztése szükséges az egyre bővülő tudás önálló rendszerezésére, az összefüggések összekapcsolására.

Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a tudás elmélyítésére, rendszerezésére, hogy a matematika, gondolkodási kompetenciák is az életkornak megfelelően fejlődhessenek.

„A személyes és társas kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját.

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata.



A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.”

Iskolánk tanulóösszetétele egyre vegyesebb képet mutat nemzetiségek terén, mely a személyes és társas kompetenciák fejlesztésének idegen nyelvi szempontjából nagyon hasznos. Tanulóink minél több más nemzetből vagy éppen kultúrából származó tanulóval ismerkednek meg, annál nyitottabbak lesznek más kultúrák, szokások iránt.

Nyelvórákon nagy hangsúlyt helyezünk az angol nyelvterületek bemutatására, az ott kialakult személyes és társas kapcsolatok bemutatására, de a más nemzetiségű tanulóink személyes is társas kapcsolatrendszerének feltérképezése is fontos hangsúlyt kap az angol nyelvórákon.

A kis csoportokban végzett tanulói feladatok elősegítik a sikeres kommunikáció fejlődését mellett a kooperáción alapuló személyes kapcsolatok fejlődését is. Éppen ezért nemcsak tanórán, de tanórán kívüli tevékenységként is adunk időnként csoportos feladatokat.

„A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.” Kerettanterv az általános iskola 1-4.

évfolyama számára 2020

A Sashalmi Tanoda Általános Iskolában a tanórákon kívül is a kulturális tudatosság jellemzi a nyelvoktatást.

A tanév során negyedévenként legalább egyszer szervezünk kulturális jellegű programokat tanulóinknak, mely során megismerkedhetnek az angol nyelvterületeken jellemző kulturális, országismereti szokásokkal. A Halloween, Thanksgiving, Christmas, Pancake day, Easter ünnepkörökhöz tartozó szokásokkal tanórán kívül, saját



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

élményalapú tudáselsajátítással igyekszünk fejleszteni a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáját tanulóinkban.

Szeretettel látogatunk az életkornak megfelelő angol nyelvi színházi előadásokat is, melynek gyakoriságát az előadások megrendezésének gyakorisága befolyásolja.

Iskolai rendezvényeink szerves részét képezik tanulóink angol nyelvi előadásai is.

„Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg.

Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.” Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

Ennek a kompetenciának a fejlesztése alsó tagozaton még csak előkészítő szakaszban van.

Idegen nyelvi kommunikáció további jellemzői, további céljaink

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető, mely a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, a környezete és igényei/érdeklődése szerint.



Továbbra is fontosnak tartjuk, azt, amit a 2013-as Kerettantervi ajánlás fogalmaz meg, hogy a tanulóban ébredjen fel a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Fedezze fel, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés tegye nyitottabbá más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozzon. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődjenek.

Alakuljon ki és fejlődjön a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képesse váljon az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

A kompetenciáknál megfogalmazottak alapján fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon a tanulóknál a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tudjanak irányítással együttműködni egymással. Nyitottak legyenek társaik megismerésére, igyekezzenek megérteni őket. Elfogadják a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Az egyre táguló környezet megismerése iránti igény hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

A Közös európai referenciakeret (KER) iránymutatásai

„Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív,



produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.



A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

A 2020-as Nemzeti alaptanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

Tehát nekünk alsó tagozaton ennek előkészítésén, megalapozásán kell fáradoznunk.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B2



Második idegen nyelv	—	—	—	A2
-----------------------------	---	---	---	----

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába, és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismereti, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról történő beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.”

Kerettantervi ajánlás 2013.



Gondolatok az idegen nyelv tanításához

Miért tekintjük kiemelt feladatnak az idegen nyelv oktatását alsó tagozaton is a Sashalmi Tanoda Általános Iskolában?

Előzetes vizsgálódásaink, kérdőívek szülőknek, tanulóknak, tanároknak azt igazolják, hogy az idegen nyelvek oktatása kiemelt helyet kell, hogy kapjon a Sashalmi Tanoda Általános Iskola céljai között.

Nagy igény van arra, hogy az idegen nyelvet már kisiskolás korban kezdjük el oktatni. Körzeten kívüli gyermekekből is évről évre több mint egy osztályra való tanuló jelentkezik, és a szülők – más okok mellett – a nyelvoktatás korai kezdése miatt döntenek iskolánk mellett. (Tanúsítják a felvételi kérelmeik.)

A nyelvtanulás, mint a saját világtól különböző ismeretlen terület felfedezése, ösztönzően hat a tanulási kedvre.

Idegen nyelvi ismereteik kipróbálása és alkalmazása a kommunikálás egyik eszköze. Feladatunk, hogy ezen kommunikálási lehetőségek közben a gyermek megtanulja tudatosabban szemlélni és használni saját anyanyelvét is.

Idegen nyelv tanításának kezdete:

- az 1-3. évfolyamon heti 2 órában kötelezően választott tantárgyként a szabadon felhasználható órakeretből
- 4. évfolyamon heti 2 óra kötelező és 1 óra kötelezően választott tantárgyként a szabadon felhasználható órakeretből
- 5-8. évfolyamig heti 3 órában kötelező tantárgyként és heti +1 választható tantárgyként a szabadon választható órakeretből, tanulhatják az idegen nyelveket iskolánk tanulói.



Iskolai óraterv 2020

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kötelező heti óraszám	2*	2*	2*	2+1*	3*+1**	3*+1**	3*+1**	3*+1**
Kötelező éves óraszám	72	72	72	108	108	108	108	108
Éves óraszám (kötelező + választható)	72	72	72	108	108+36	108+36	108+36	108+36

*Megjegyzés: lehetőség csoportbontásra, létszám vagy képességek alapján

**5. évfolyamtól lehetőség van heti +1 óra választására – részletezés a helyi tanterv 5-8. évf.

Az 1-4. évfolyam tanterve témaköreiben és tartamában bevezetőként és alapozóként szolgál az 5-8. évfolyaméhoz.

A témakörök felmenő rendszerben évfolyamonként ismétlődnek, de bővülő tartalommal.

A Nemzeti alaptanterv szerint, ahol csak lehet, biztosítani ajánlott a csoportbontási lehetőséget, hogy a kiscsoportos nyelvtanulás érvényesülhessen a tanulói létszámot is figyelembe véve.

A Pedagógiai programunk szerint 3. évfolyamtól képesség szerinti csoportbontást alkalmazunk haladó és szintentartó csoportokban tanítjuk az idegen nyelveket.

A csoportok közötti átjárhatóságra lehetőséget biztosítunk azokban az esetekben, amikor a tanuló tanulmányi előmenetele ezt indokoltá teszi. Ha a tanuló nem tudja tartani a haladó szintű csoport munka és tanulási tempóját, akkor félévkor, illetve év végén átkerülhet a szintentartó csoportba.

Amennyiben valaki haladó szintű csoportból kerül át a szintentartó csoportba, és a későbbiek során vissza szeretne kerülni, az iskolán kívül kell a felzárkózáshoz szükséges ismereteket megszereznie, mert a haladó szintű csoport tananyagát pótolnia kell.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Amennyiben valaki a szinttartó csoportban kiemelkedő teljesítményt nyújt, átkerülhet a haladó csoportba, amennyiben a szaktanár ezt javasolja.

Csoportváltásra nagyon indokolt esetben félévkor, de leginkább tanév végén kerülhet sor. A csoportválásról a tanuló tanára és igazgatója írásbeli dokumentum alapján együtt hoz döntést és értesíti a gondviselőt is.

Ha a tanuló más iskolából érkezik, osztályzatának és tudásszintjének megfelelő csoportba próbáljuk tenni, a tudásszint felmérés után. Amennyiben tudása nagyon elmarad osztálytársai ismeretei mögött, különbözeti vizsgát kell tennie félévkor vagy év végén a szükséges hosszúságú felmentés után. A felmentési időt a szaktanár javaslatára igazgatói határozatban rögzítjük.



2. Célok és feladatok

1-4. évfolyamon

Az első évfolyamon kezdődő kisgyermekkorai idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi

- kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat*
- a használható és továbbfejleszthető idegennyelvi tudás megalapozása, főként a receptív készségek fejlesztésével*
- nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.*

Lehetővé kívánjuk tenni tanulóink számára, hogy felkészüljenek a többnyelvű valóságra, a változó világra, amely egyrészt gazdagítja életünket, másrészt kihívásokat is jelent.

Meg kell tanítanunk őket arra, hogy hogyan tudják elfogadni az idegenséget, mint magától értetődő jelenséget. (Ebben a korban erre még lényegesen nyitottabbak, mint a későbbiek során.)

Feladatunk a gyermeki személyiség teljes körű emocionális, kognitív, kreatív és szociális téren történő fejlesztése.

Rá kell vezetni tanulóinkat arra, hogy a tanulás öröm. Nyelvóráinkon megismerkednek egy sor tanulási stratégiával, melyek segítségével egyre önállóbban tudnak dolgozni, autonóm tanulásra képes személyiséget igyekszünk kialakítani.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, a kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző, látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk



ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A kerettanterv az 1-4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédszándékaira, fogalomköreire és tevékenységére épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált nagyobb egységek használatáig terjed (köszönések, mondóka, körjáték, dal). Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A 4. évfolyamon folytatódik a felkészülés a többnyelvű valóságra, a változó világra, amely egyrészt gazdagítja életünket, másrészt kihívásokat is jelent.

Ők már kezdik megtanulni és elfogadni az idegenséget, mint magától értetődő jelenséget, hiszen három éve ismerkednek ezzel a ténnyel.

„Mecélzött tanulási eredmények a továbbhaladás érdekében alsó tagozaton

- megérti az élöszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítségével vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;



- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
- megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan)."

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára 2020

Továbbra is törekszünk arra, hogy:

- *a gyermeki személyiséget teljes körű emocionális, kognitív, kreatív és szociális téren fejlesztjük*
- *a nyelv iránti érdeklődést fenntartsuk*
- *a helyes kiejtést tovább fejlesztjük*
- *az olvasási készséget fejlesztjük*
- *a tanuló képes legyen magát egyszerű mondatokban kifejezni*
- *köznapi helyzetekben tudjon információt kérni és adni*
- *tudjon segítséget kérni*
- *tudjon egyszerű párbeszédet kezdeményezni és folytatni.*
-

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerzésre, illetve információ-feldolgozásra.

A keresttantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak.



3. Fejlesztési követelmények

4. évfolyam végére

A 2020-as Nemzeti alaptantervhez igazodó kerettantervből idézve:

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- hogylét iránti érdeklődés (How are you?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)
- nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)



- kívánság kifejezése (I would like to ...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)
- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema tonight. Good idea.)

Nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák) a 2020-as Nemzeti alaptantervhez igazodó Kerettantervből idézve:

- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)
- a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)
- felszólító mód: (Come here., Don't shout.)
- birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...hundred), sorszámok (first, second, third)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)
- időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o'clock)
- modalitás: a 'can' segédige (I can/can't swim.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my, me mine)



A következő fejlesztési egységeket kell figyelembe venni alsó tagozaton:

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték). Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok). Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során. A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.	



A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekek dalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések	



feltevése.

Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.

Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.

Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.

Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.

Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).

Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéddek, néhány mondatos leírások.



Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
A fejlesztés tartalma	
Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókétyákból mondatvariációk összeállítása).	
Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcso vagy gyümölcssaláta készítése).	
Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszédek).	
Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.	
Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsőő kártyák, jókivánságok, osztálytermi utasítások).	
Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).	
<i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>	
Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek,	



animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.	
Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	
Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztretjtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel). Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.	



A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén	KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.
--	---



4. 1-4. évfolyam

Óratervi táblázat

1-4. évfolyam

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Heti óraszám	2	2	2	3
Éves óraszám	72	72	72	108

1-4. évfolyam óraszámai Nemzeti Alaptanterv 2020

Témakörök, óraszámok

Témakörök	Óraszámok			
Évfolyamok	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4.évf.
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature				
Én és a családom	7	6	6	5
Időjárás, idő			4	5
Természeti környezetünk		7	6	
Állatvilág és tágabb környezet	7	8	4	5
Otthon, emberi kapcsolatok	4	6	4	5
Topics Concerning classroom activities				
Számok, színek, betűk	6	7	4	3
Város, öltözködés, vásárlás		4	4	4
Az iskola világa, barátok	6	6	4	4
Cross-curricular topics and activities				
Utazás				2
Egészség és betegség				3
Ételek, italok, étkezés	6	4	4	5
English language learning				
Nyelvtani gyakorlás			6	15



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Olvasmányok, szituációs párbeszéd		4	4	10
Évfolyamok	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4.évf.
Intercultural topics				
Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret, történelem	6	4	5	8
Felfedezések, tudomány				2
Playful learning				
Kedvenc játékaim, dalok, mondókák	16	4	4	6
Entertainment				
TV, Internet, interaktív játékok	6	4	4	6
Sport, szabadidő és szórakozás				6
Gaining and sharing knowledge				
Rendszerezés, felmérések	4	4	4	6
Project weeks, free for use				
Szabadon felhasználható órakeret	4	4	5	8
Összesen	72	72	72	108



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

1. évfolyam kötelezően választott			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Én és a családom: személyi adatok, bemutatkozás (7 óra)	kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, Információcsere: adatok, családtagok, arc részei	mutató névmások használata (this, that) létezés kifejezése (am, is, are) birtoklás (have, my) családtagok, arc részei	párbeszéd kezdeményezése és folytatása bemutatkozásnál dal és mondóka hallás utáni memorizálása
Az otthon, emberi kapcsolatok: szobában található kedvenc állatok (4 óra)	információcsere: dolgok, személyek megnevezése, információkérés, információadás, igenlő, nemleges válasz, tárgyak megnevezése	térbeli viszonyok (on, in) mennyiségi viszonyok (számok 1-10)	a szobájában található kedvenc tárgyak felismerése manuálisan állatok felismerése és megnevezése képről
Számok, színek, betűk (6 óra)	társadalmi érintkezés: párbeszéd kezdeményezése, betűzés, színek megnevezése	mennyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-10) angol ABC betűi	számok (1-10) felismerése és megnevezése betűk nyomtatott alakjának felismerése, angol szó kapcsolása



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

Az iskola világa, barátok: iskola, utca (6 óra)	információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tárgyak megnevezése	menyiségi viszonyok (számok: 1-10) logikai viszonyok (mutató névmások)	tárgyak megnevezése az osztályteremből és az utcáról zsákbamacska (tárgyfelismerés tapintás alapján)
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Állatvilág és tágabb környezetünk: házi- és vadállatok (7 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nemetszés, állatok megnevezése információcsere: igenlő vagy nemleges válasz	cselekvés, történés, létezés kifejezése (am, is, are) menyiségi viszonyok (számok)	állatok, növények felismerése és megnevezése képről zsákbamacska (tapintás után állatok felismerése zsákból)
Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret, történelem: helyi sajátosság (6 óra)	információcsere: információkérés, adás	-	dalok, mondókák tanulása karácsony Angliában és Magyarországon
Ételek, italok, étkezés: ételek és italok megnevezése (6 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nemetszés információcsere: igenlő vagy nemleges válasz	asking for information (Is it a/an...) parancsok (negatív and pozitív) menyiségi viszonyok (a/an, tőszámnevek ...)	egyszerű ételek megnevezése kedvenc ételeink



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

Kedvenc játékaim, mondókák, dalok (16 óra)	játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére	minden, eddig tanult nyelvtani anyaggal kapcsolatban	dalok, mondókák, játékok reprodukálása hallás után
TV, internet, interaktív játékok (6 óra)	játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére	minden, eddig tanult szóanyag gyakorlása	interaktív játékok iskolai feldolgozása, online gyakorlás
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Rendszerezés. felmérések (4 óra)	eddig tanult kommunikációs szándékok fejlesztésének megerősítése	eddig tanult nyelvtani anyag megerősítése	gyakorlás szóban és mozgással játékos formában
Szabadon felhasználható órák (4 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása	annak a nyelvtani anyagnak a gyakorlása, amiben lemaradás tapasztalható	játékos feladatokkal való fejlesztés



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

2. évfolyam kötelezően választott			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Én és a családom: személyi adatok, bemutatkozás (6 óra)	kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, Információcsere: adatok közlése, családtagok, testrészek, ruházat megnevezése	mutató névmások használata (this, that) létezés kifejezése (am, is, are) birtoklás (have, has, my, your) ruhadarabok megnevezése	párbeszéd kezdeményezése és folytatása bemutatkozásnál testrészek gyakorlása dalban dal és mondóka hallás utáni memorizálása
Természeti környezetünk (7 óra)	személyes beállítódás: kedvenc állataink, ételeink	a kedvenc: (My favourite ...) birtoklás (my, your)	állatok és növények felismerése és megnevezése képről egyszerűbb állatnevek írása
Az otthon, emberi kapcsolatok: (6 óra)	információcsere: dolgok, személyek megnevezése, információkérés, információadás, igenlő, nemleges válasz, tárgyak megnevezése	térbeli viszonyok (on, in, under) mennyiségi viszonyok (számok 1-10) írni, 1-20 felismerni)	a házban található kedvenc tárgyak felismerése manuálisan családtagok megnevezése képről
Számok, színek, betűk	társadalmi érintkezés: párbeszéd kezdeményezése, tárgyak	mennyiségi viszonyok (tőszámnevek írott alakja 1-10)	számok írott alakjának (1-10) felismerése és megnevezése



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

(7 óra)	jellemzése, színek megnevezése	szavak betűzése	szavak írása
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Az iskola világa, barátok: iskola, utca (6 óra)	információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tárgyak, azok színének és számának megnevezése	menyiségi viszonyok (számok (1-20)) logikai viszonyok (this, that, these, those)	tárgyak megnevezése az iskolából és az utcáról zsákbamacska (tárgyfelismerés)
Város, öltözködés, vásárlás: (4 óra)	személyes beállítódás: kedvenc ruhák, ruhadarabok leírása	ruhadarabok megnevezése party kellékek felismerése	képleírás rövid párbeszéd
Állatvilág és tágabb környezetünk: házi- és vadállatok (8 óra)	személyes beállítódás: állatok megnevezése információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tudás, nem tudás	cselekvés, történés, létezés kifejezése (am, is, are) menyiségi viszonyok (számok 1-20) ház részei	állatok, növények felismerése és megnevezése képről állatok megnevezésének írása zsákbamacska (tapintás után állatok felismerése zsákból)
Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret,	információszerzés, információ átadás	Az ünnepekhez tartozó speciális fogalmak dalokon mondókákon keresztül	dalok, mondókák tanulása Christmas, Easter, Halloween Angliában és Magyarországon



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

történelem: helyi sajátosság (4 óra)		-	
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Ételek, italok, étkezés: ételek és italok megnevezése (4 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere: igenlő vagy nemleges válasz	asking for information (Is it a/an...) parancsok (negatív and pozitív) mennyiségi viszonyok (a/an, tőszámszavak ...)	egyszerű ételek megnevezése kedvenc ételeink
Olvasmányok, szituációs párbeszéd (4 óra)	olvasmányok feldolgozása hallás után rövid párbeszédalkotása	listening task	olvasmányok hallás utáni memorizálása és előadása
Kedvenc játékaim, mondókák, dalok (4 óra)	játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére	minden eddig tanult nyelvtani anyaggal kapcsolatban	dalok, mondókák, játékok reprodukálása hallás után
TV, internet, interaktív játékok	játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű	minden, eddig tanult szóanyag gyakorlása	interaktív játékok iskolai feldolgozása, online gyakorlás



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

(4 óra)	fejlesztésére		
Rendszerezés. felmérések (4 óra)	eddig tanult kommunikációs szándékok fejlesztésének megerősítése	eddig tanult nyelvtani anyag megerősítése	gyakorlás szóban és mozgással játékos formában
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Szabadon felhasználható órák (4 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása	annak a nyelvtani anyagnak a gyakorlása, amiben lemaradás tapasztalható	játékos feladatokkal való fejlesztés



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

3. évfolyam kötelezően választott			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Én és a családom: személyi adatok, bemutakozás (6 óra)	kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutakozás, telefonálás információcsere: adatok közlése, családtagok	mutató névmások használata (this, that) létezés kifejezése (am, is, are) birtoklás (have, has, birtokos névmások, 's, of)	párbeszéd kezdeményezése és folytatása bemutatkozásnál dal és mondóka hallás utáni memorizálása telefonálás, Ki kicsoda?
Időjárás, idő (4 óra)	információcsere: információkérés és adás	menyiségi viszonyok (számok és idő)	idő kifejezése (kerek óra és fél óra) játékok segítségével
Természeti környezetünk (6 óra)	személyes beállítódás: kedvenc állataink, ételeink	a kedvenc: (My favourite ...) birtoklás (my, your)	állatok és növények felismerése és megnevezése képről egyszerűbb állatnevek írása
Az otthon, emberi kapcsolatok:	információcsere: dolgok, személyek megnevezése, információkérés, információadás, igenlő, nemleges válasz, tárgyak	térbeli viszonyok (on, in, under, in front of, behind) menyiségi viszonyok (számok 1-30)	a házban található tárgyak felismerése megnevezése és helyének meghatározása szóban és írásban



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

(4 óra)	megnevezése		
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Számok, színek, betűk (4 óra)	társadalmi érintkezés: párbeszéd kezdeményezése, betűzés, színek megnevezése, mondat alkotása	menyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-30) angol ABC betűi	számok (1-30) felismerése és megnevezése és írása mondatalkotás, saját nevének folyamatos betűzése
Az iskola világa, barátok: iskola, utca (4 óra)	információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tárgyak megnevezése	menyiségi viszonyok (számok (1-30)) térbeli viszonyok (útbaigazítás)	tanszerek, taneszközök megnevezése közlekedés, útbaigazítás
Város, öltözködés, vásárlás: (4 óra)	személyes beállítódás: kedvenc ruhák, ruhadarabok leírása	ruhadarabok megnevezése party kellékek felismerése What is he wearing?	képleírás rövid párbeszéd üzletek megnevezése
Állatvilág és tágabb környezetünk: házi- és vadállatok, növényvilág	személyes beállítódás: tetszés, nemetszés, állatok megnevezése információcsere:	cselekvés, történés, létezés kifejezése (am, is, are) menyiségi viszonyok (számok) térbeli viszonyok (helyhatározók)	állatok, növények felismerése és megnevezése képről séta az állatkertben (térképen, képekkel)



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

(4 óra)	információkérés és adás		
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret, történelem: helyi sajátosság (5 óra)	információszerzés, információ átadás	Az ünnepekhez tartozó speciális fogalmak dalokon mondókákon keresztül -	dalok, mondókák tanulása Christmas, Easter, Halloween Angliában és Magyarországon Pancake Day and May Day Angliában
Ételek, italok, étkezés: ételek és italok megnevezése (4 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere: igenlő vagy nemleges válasz	asking for information (Is it a/an...) likes and dislikes mennyiségi viszonyok (a/an, tőszámnevek ...)	egyszerű ételek megnevezése kedvenc ételeink
Nyelvtani gyakorlás (6 óra)	helyes mondatalkotás megszilárdítása	likes, dislikes can What's he wearing?	feladatlapok, online feladatlapok kitöltése, játékos gyakorlás



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

Olvasmányok, szituációs párbeszéd (4 óra)	olvasmányok feldolgozása hallás és olvasás után rövid párbeszéd alkotása	listening and reading task	olvasmányok olvasás és hallás utáni értéke és előadása
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Kedvenc játékaim, mondókák, dalok (4 óra)	játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére	minden eddig tanult nyelvtani anyaggal kapcsolatban	dalok, mondókák, játékok reprodukálása hallás után
TV, internet, interaktív játékok (4 óra)	játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére	minden, eddig tanult szóanyag gyakorlása	interaktív játékok iskolai feldolgozása, online gyakorlás
Rendszerezés. felmérések (4 óra)	eddig tanult kommunikációs szándékok fejlesztésének megerősítése	eddig tanult nyelvtani anyag megerősítése	gyakorlás szóban, írásban és mozgással játékos formában
Szabadon	képességek fejlesztése	annak a nyelvtani anyagnak a	játékos feladatokkal való fejlesztés



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

felhasználható órák (5 óra)	lemaradók felzárkóztatása	gyakorlása, amiben lemaradás tapasztalható	
---------------------------------------	---------------------------	--	--



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

4. évfolyam			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Én és a családom: személyi adatok, bemutakozás, család bemutatása, családi ünnepek (5 óra)	kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutakozás, személyes beállítódás: tetszés, nemetszés információcsere: adatok közlése, telefonálás, betűzés	mutató névmások használata (this, that, these, those) létezés kifejezése (am, is, are, there is, there are) birtoklás (have, has, my, your,... 's) családtagok megnevezése	párbeszéd kezdeményezése, és folytatása, egyszerű szituációs helyzetek rövid megoldása családi ünnepi hagyományok bemutatása, angliai példákkal való összehasonlítása
Időjárás, idő (5 óra)	információcsere: információkérés és adás	menyiségi viszonyok (számok és idő)	idő kifejezése (teljes tartalommal, percre pontosan) játékok segítségével
Állatvilág és tágabb környezetünk: állatok a világ különböző tájain (5 óra)	személyes beállítódás: egyetértés, egyet nem értés, tetszés, nemetszés információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tudás, nem tudás	cselekvés, történés, létezés kifejezése (simple present) menyiségi viszonyok (számok) minőségi viszonyok (old, wild, domestic...) logikai viszonyok (and, are)	állatok viselkedése, életmódjuk, állatok Magyarországon, Angliában, Afrikában háziállatok és vadállatok életmódjának megbeszélése



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az otthon, emberi kapcsolatok: a szűkebb környezet: a lakás bemutatása, a lakószoba bemutatása, kedvenc állatok, kedvenc játékok (5 óra)	társadalmi érintkezés: köszönés, elköszönés, invitálás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere: dolgok, személyek megnevezése, információkérés, információadás, igenlő, nemleges válasz	cselekvés, történés, létezés (létiige) térbeli viszonyok (near, under, behind, in front of, on, in) mennyiségi viszonyok (számok 1-100) minőségi viszonyok (young, old, new)	a család saját lakásának leírása a csoport rajzot készít, lakókörnyezetünk egyszerű bemutatása kedvenc tárgyak felismerése manuálisan állatok életmódjának, szokásainak egyszerű leírása
Számok, színek, betűk (3 óra)	társadalmi érintkezés: párbeszéd kezdeményezése, betűzés, színek megnevezése, mondat alkotása	mennyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-30) angol ABC betűi	számok (1-30) felismerése és megnevezése és írása mondatalkotás, saját nevének folyamatos betűzése
Az iskola világa, barátok: az osztályterem tárgyai, az iskola helyiségei	személyes beállítódás: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, tetszés, nem tetszés, információcsere: dolgok, személyek megnevezése és	létezés (létiige, there is, there are) birtoklás (my...) térbeli viszonyok (helyhatározók) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek) logikai viszonyok (and, or)	tájékozódási játék az osztályteremben tárgyak megnevezése, helyük meghatározása tanterem fajtái és a tantermi tárgyak fajtái



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

(4 óra)	leírása, tudás, nem tudás kifejezése és észlelése	képesség (can, tahlking about ability) idő kifejezése (o'clock, half)	
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Város, öltözködés, vásárlás: ruhadarabok télen, nyáron, testrészek (4 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés, öröm, bánat információcsere: dolgok, személyek megnevezése, leírása, információ kérés, adás, igenlő vagy nemleges válasz	cselekvés, történés, létezés (létige, present continuous) birtoklás (has, have, of, 's) térbeli viszonyok (on, in, under) színek kapcsolódása a ruhákhoz minőségi viszonyok (long, short, tall, new, young)	dalok, mondókák a testrészekre és ruházkodásra vonatkozóan ruházatunk szóbeli és írásbeli leírása kakukktojás
Utazás Helyi sajátosság (2 óra)	ismeretszerzés: nevezetes helyek Londonban	földrajzi nevek	képek alapján nevezetességek felismerése és megnevezése
Egészség és betegség (3 óra)	ismeretszerzés: jellegzetes tünetek (influenza)	otthoni jelzés betegséggel kapcsolatban, párbeszéd elemei	rövid párbeszéd szülő-gyerek viszonylatban



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

Ételek, italok, étkezés: kedvenc és kevésbé kedvenc ételek és italok (5 óra)	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere: igenlő vagy nemleges válasz	asking for information (Is it a/an...) parancsok (negatív and pozitív) mennyiségi viszonyok (some, any, a cup of ...) shops places and restaurants in town, likes, dislikes	egyszerű ételek megnevezése kedvenc ételeink éttermi párbeszéd gyakorlása szituációs helyzetek megoldása és eljátszása
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Nyelvtani gyakorlás (15 óra)	helyes mondatalkotás megszilárdítása	present simple present continuous	feladatlapok, online feladatlapok kitöltése, játékos gyakorlás
Olvasmányok, szituációs párbeszéd (10 óra)	olvasmányok feldolgozása hallás és olvasás után rövid párbeszédalkotása	listening and reading task	olvasmányok olvasás és hallás utáni értéke és előadása
Kulturális ismeretek, ünnepek, országismeret, történelem:	információcsere: információkérés, adás	cselekvés (past: was, were had) modalitás (udvarias kérések) vélemény (likes and dislikes)	rövid útbaigazító párbeszéd Londonhoz kötött helyismeret bővítésére térkép segítségével



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

helyi sajátosság (8 óra)			
Felfedezések, tudomány Helyi sajátosság (2 óra)	játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére	országismeret	Thanksgiving
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Kedvenc játékaim, mondókák, dalok (6 óra)	játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére	minden eddig tanult nyelvtani anyaggal kapcsolatban	dalok, mondókák, játékok reprodukálása hallás után
TV, internet, interaktív játékok (6 óra)	játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére	minden, eddig tanult szóanyag gyakorlása	interaktív játékok iskolai feldolgozása, online gyakorlás
Sport, szabadidő, és szórakozás: sport, gyűjtemények	személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere:	cselekvés (like, present simple, térbeli viszonyok (in, on, under) minőségi viszonyok ('s, of)	kedvenc sportok megnevezése, szokások a nyári és téli szünetben, játékok, mondókák, angol nyelven,



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv Nat 2020

(6 óra)	információkérés, adás	időbeli viszonyok (in summer) szándék kifejezése (want)	szokások a különböző országokban hónapok, napok megnevezése
Rendszerezés. felmérések (6 óra)	eddig tanult kommunikációs szándékok fejlesztésének megerősítése	eddig tanult nyelvtani anyag megerősítése	gyakorlás szóban, írásban és mozgással játékos formában
Szabadon felhasználható órák (8 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása	annak a nyelvtani anyagnak a gyakorlása, amiben lemaradás tapasztalható	játékos feladatokkal való fejlesztés



5. Tantárgyi sajátosságok

- Tanulóink 1-3. évfolyamon is tanulnak idegen nyelvet
- 6. évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek előre megadott témakörökben.
- Minden évfolyamon:
 - tanítunk országismeret a helyi ünnepek, népszokások megismertetésére (Halloween, Guy Fawkes Day, Christmas, Thanksgiving, Pancake-day, Easter)
 - heti 1-2 alkalommal használhatják a tanulók az interaktív táblát
 - alkalmanként angol nyelvi teadélután (játékos vers, mondóka, gyermekjáték tanulás, tea fogyasztásával egybekötve, az angol szokások megismerését segítve) szervezünk
 - iskolai pályázatokat írunk ki az ismeretek bővítésére, rövid cikkek, történetek olvasására ösztönzés
 - számítógépes programokat használunk a szókincsfejlesztés, a helyes kiejtés, a helyesírás, a mondatalkotás, a nyelvtani ismeretek gyakorlására
 - lehetőséget biztosítunk nyelvgyakorlásra a nyári szünetben: Magyarországon, igény esetén az adott nyelvterületen is.
- Csoportbontás 1-8. évfolyamon a létszámtól és lehetőségektől függően.
A kiscsoportos nyelvtanulási lehetőség:
 - vagy a tanulók képességei szerinti csoportkialakítással
 - vagy csak a kisebb létszámú csoporttal foglalkozás előnyeit kihasználva, vegyes képességű csoportban.
- Hogyan tanuljunk idegen nyelvet? Tanulásmódszertani ismereteket tanítunk.



6. A továbbhaladás feltételei

1. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel maximum egymondatos felszólítást és arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdést.

Beszédképesség

A tanuló

- válaszol hiányos vagy egyszerű mondatokban az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre
- reprodukál szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket, dalokat, mondókákat a tanult minta alapján.

2. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megért:

- ismert nyelvi eszközökkel maximum kétmondatos felszólítást és arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott maximum egymondatos kérdést.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Beszédkésztség

A tanuló

- válaszol hiányos vagy egyszerű mondatokban az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre
- reprodukál szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket, dalokat, mondókákat a tanult minta alapján
- ismert szavakat egyszerű mondatokká tud rendezni
- ismerkedésre vonatkozó kérdéseket fel tud tenni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a már tanult szavak írott alakját
- gyakorlás után képes egyszerű mondatokból álló rövid szöveg önálló olvasására.

Íráskészség

A tanuló

- le tudja jegyezni a tanult szavak írott alakját másolás után.

3. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- képes ismeretlen szavakat nem tartalmazó szöveg megértésére, többszöri meghallgatás után.

Beszédkésztség

A tanuló

- hibátlanul hangoztatja az eddig megtanult szavakat



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

-
- előad rövid memorizált párbeszédet.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövidebb szöveg önálló hangos olvasására rövid felkészülés után.

Íráskészség

A tanuló

- képes az ismert szavak hallás utáni lejegyzésére
- egyszerű mondatokat hibátlanul képes másolni.

Íráskészség

A tanuló

- felismeri ismert szavak írott alakját
- leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

4. évfolyam – a magasabb évfolyamra lépés feltételei

Beszédszándékok

Köszönések, üdvözlések, bemutatkozás, megköszönés, bocsánatkérés, tetszés – nemtetszés kifejezése, kérdés, engedélykérés, javaslat, indítvány, információkérés és –adás, dolgok azonosítása és leírása, utasítások, egyetértés –egyet nem értés.

Beszédértés

A tanuló

- ismerje fel, értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket
- értse meg és kövesse a tanár egyszerű utasításait.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Beszédképesség

A tanuló

- beszédének hangsúlya, kiejtése érthető legyen az adott idegen nyelvet anyanyelvként beszélő számára is
- tudjon valós beszédhelyzetekben egyszerű információt kérni és adni
- tudjon 10 verset vagy mondókát, 10 gyermek- vagy népdalt.

Olvasásértési készség

A tanuló

- legyen képes tanult szöveget felolvasni
- tudjon egyszerű szöveget lemásolni, illetve tollbamondás után helyesen leírni.

Írásbeli készség

A tanuló tudjon:

- hibátlanul szöveget lemásolni
- emlékezetből szavakat, kifejezéseket leírni
- rövid mondatokat diktálás alapján leírni
- diktálás után betűket leírni
- írásbeli feladatokat megoldani ismert szöveghez kapcsolódva.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- az ismert nyelvi eszközöket tartalmazó hallott szöveget megérti.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

7. Taneszközök, felszerelések

A nyelvtanításban a kommunikatív készségfejlesztés áll a tanítás középpontjában, melyek megkövetelik a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását. Ehhez gazdag és korszerű módszertani apparátusra van szükség. A helyi pedagógiai program megvalósítását segítő tankönyvcsaládok és egyéb segédeszközök kiválasztásában fontos alapelvnek tekintjük, hogy a többi tantárgyban megszerzett ismeretekre és készségekre építsünk. A megfelelő tankönyv kiválasztásánál ügyelünk arra is, hogy a magyar nyelvtanuló speciális igényeit figyelembe vegye, illetve helyezzen hangsúlyt az interkulturális megközelítésre. Az egymást követő évfolyamok tananyagainál elengedhetetlen a témák egymásra épülése, ami felelősségteljes választást igényel a pedagógusoktól.

Taneszközeink:

Tanulók számára:

- tankönyvek
- munkáltató tankönyvek
- munkafüzetek +CD
- nyelvtani gyakorlókönyvek
- tesztlapok
- szókétyák
- szótárak
- füzetek
- képkétyák
- dominók
- online gyakorló oldalak
- interaktív gyakorlók



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Pedagógusok számára:

- tanári kézikönyvek
- saját készítésű vagy tankönyvkiadó által rendelkezésre bocsátott szemléltető eszközök
- CD
- online hanganyagok
- videó anyagok
- nyelvtani táblák, témaképek
- lexikonok, szótárak
- országismereti tankönyvek
- országismereti videó anyagok
- országismereti hanganyagok
- térképek
- gyermekdalok gyűjteménye
- számítástechnika szaktanterem
- CD-ROM-ok
- interaktív tananyagok, internethasználat
- speciális oktató eszközök és játékok
- versek, mondókák gyűjteménye
- bábok, labdák
- táblák, toll, kréta
- interaktív tábla
- szemléltető kártyák
- dominó, társasjáték
- műsoros DVD-k
- egynyelvű és kétnyelvű szótárak



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

8. Ellenőrzési és értékelési rendszer

1-4. évfolyam

Az értékelés legalapvetőbb funkciója: visszajelzést adni arról, hogy a tanuló az ismeretek- készségek elsajátításában, az adott időpontban hol tart. Visszajelzés a tanulóknak és szülőknek, hogy melyek az erősebb és gyengébb pontjai, ugyanakkor visszajelzés a pedagógusnak arról, hogy tanítása mennyire volt hatékony.

Az értékelés mindig előre tisztázott kritériumrendszer alapján történik, a tanulókkal ezt előzetesen ismertetjük.

Az értékelési kritériumrendszert a helyi pedagógiai program tartalmazza.

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése és értékelése szóban, írásban, ill. egyéb szimbólumokkal történik. Ezek az értékelési formák 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében szöveges értékelési formát kapnak, majd érdemjeggyé alakulnak 2. évfolyam 2. félévétől.

Törekedni kell a gyengébb képességű és az új tanulók felzárkóztatására.

Feladatlapokat százalékosan értékeljük. Az elégséges osztályzathoz legalább 51%-ot el kell érnie a tanulóknak.

Az ellenőrzés történhet szóban és írásban. A szöveges értékelés 1-2. évfolyam első félévéig negyedévenként és félévkor az elektronikus naplóba, 2. évfolyam év végétől érdemjegyként a bizonyítványba kerül.

Az írásbeli feleletek és felmérők pontozása egységesen megállapított ponthatárok alapján történik iskolánk angol nyelvóráin.



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Mérési formák és követelmények évfolyamonként

Évfolyamok	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Év eleji felmérés	-	1	1	1
Félévi-évvégi felmérő	2	2	1	2
Országos idegen nyelvi mérés	-	-	-	-
Vizsga	-	-	-	-

Egyéni nyilvános bemutatkozás, szóbeli, írásbeli, dekorációs, ünnepélyek...	Produktum és produkció	Produktum és produkció
---	------------------------	------------------------



Sashalmi Tanoda Általános Iskola
1163 Budapest, Metró u. 3-7.

Helyi tanterv
Nat 2020

Felhasznált irodalom

- 1) Nemzeti alaptanterv 2013
- 2) Nemzeti alaptanterv 2020 Magyar Közlöny, 17. szám, 2020. január 31.
- 3) Nemzeti alaptantervre épülő kerettanterv 2020
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf utolsó letöltés dátuma 2020. június 28.
- 4) Nürnberger Empfehlungen, Goethe Intézet, 1996
tanterve

Készítette:	Farkas Piroska	2004
Átdolgozta:	Forsthofferné Fekete Kinga	2008
Átdolgozta:	Forsthofferné Fekete Kinga	2013
Átdolgozta:	Forsthofferné Fekete Kinga	2020