

Sashalmi Tanoda Általános Iskola
Helyi tanterv

1-4. évfolyam
Angol nyelv

Készítette: Farkas Piroska
2004.
Átdolgozta: Forsthofferné Fekete Kinga
2008.
Átdolgozta: Forsthofferné Fekete Kinga
2013.

Általános célok

„Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.” Kerettantervi ajánlás 2013.

Az angol nyelv oktatásán keresztül számtalan lehetőség nyílik a kulcskompetenciák szinte mindegyikének fejlesztésére.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetencia kialakítása. A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képességét jelenti, amelynek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészség (hallás, beszéd, olvasás és írás) révén lehetséges.

„A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. ...

... Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. ...

... Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.” A Nemzeti alaptantervben megjelenő kulcskompetenciák alapját a Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December on Key Competences for Lifelong Learning (2006/962/EC) című dokumentum képezi.

A fejleszthető kompetenciák az angol nyelv segítségével, a helyi sajátosságok figyelembe vételével a következők a Sashalmi Tanoda Általános Iskolában:

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, a környezete és igényei/érdeklődése szerint.

„A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.” Kerettantervi ajánlás 2013.

A gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is (**matematikai kompetencia**).

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő képességeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előadása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

„Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képessé válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).” Kerettantervi ajánlás 2013.

A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulás és képzés folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az

egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. **A szociális és állampolgári kompetencia** képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

„Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.” Kerettantervi ajánlás 2013.

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén tervek készítését és hajtásáig végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerést, az élmények és érzések kreatív kifejezését a tradicionális művészetek nyelvén, illetve a média segítségével (az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet).

„Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló

szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szőnek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

| | 4. évfolyam, minimumszint | 8. évfolyam, minimumszint | 12. évfolyam, minimumszint |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Első idegen nyelv | KER-szintben nem megadható | A2 | B1 |
| Második idegen nyelv | – | – | A2 |

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

| | 4. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 10. évfolyam | 12. évfolyam |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Első idegen nyelv | KER-szintben nem megadható | A1 | A2 | B1 mínusz | B1 |
| Második idegen nyelv | – | – | – | A1 | A2 |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába, és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismereti, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról történő beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a

folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.”
Kerettantervi ajánlás 2013.

Mind a német, mind az angol nyelv oktatásával az 1995-ben az Európai Unió bizottsága által kiadott Fehér Könyv a tanítás és tanulásról című állásfoglalást, az Európa Tanács nyelvi szintleírásait (1996, Strasburg), valamint a Goethe Intézet által 1996-ban kiadott nemzetközi szimpóziumon elfogadott Nürnberg Empfehlungen című ajánlást vettük alapul. Ezek a nyelvoktatás prioritását hangsúlyozzák.

Cél: „A 8. osztály végére tanulóink tudása el kell hogy érje azt a mérhető szintet, amellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban részt venni.” (Kerettanterv: Idegen nyelv 5-8. osztály)

Ez a szint az Európa Tanács nyelvi szintleírása alapján az A/1- A2” között van. A legtehetségesebbek tudása megközelítheti a B/1 szintet. Angol nyelvből kiváló tanulóink lehetőség szerint megkísérik letenni a Pitman Basic nemzetközi gyermek nyelvvizsgát, németből a Zertifikat ifjúsági nyelvvizsgát.

Célunk még:

- tanulóink az alapkészségek birtokában képesek legyenek gondolataikat produktív módon kifejezni
- ismerjék meg a tanult idegen nyelvet beszélő országok adottságait, történelmének fontosabb eseményeit
- kapjanak betekintést az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba, gondolkodásmódjába.

Ezért szorgalmazzuk a levelezést és személyes kapcsolatteremtést.

Ennek tükrében erősödik bennük saját kultúrájuk és anyanyelvük, továbbá a más kultúrájú és hagyományú népek iránti érdeklődés és megértés.

A tanévek során diákjainkat olyan nyelvtanulási stratégiákhoz juttatjuk, melyek lehetővé teszik számukra az iskola falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását.

Gondolatok az idegen nyelv tanításához

Miért tekintjük kiemelt feladatnak az idegen nyelv oktatását?

Előzetes vizsgálódásaink, kérdőívek szülőknak, tanulóknak, tanároknak azt igazolják, hogy az idegen nyelvek oktatása kiemelt helyet kell, hogy kapjon a Sashalmi Tanoda céljai között. Nagy igény van arra, hogy az idegen nyelvet már kisiskolás korban kezdjük el oktatni. Körzeten kívüli gyermekekből is évről évre több mint egy osztályra való tanuló jelentkezik, és a szülők – más okok között – a nyelvoktatás korai kezdése miatt döntenek iskolánk mellett. (Tanúsítják a felvételi kérelmeik.)

A nyelvtanulás, mint a saját világtól különböző ismeretlen terület felfedezése, ösztönzően hat a tanulási kedvre. Idegen nyelvi ismereteik kipróbálása és alkalmazása a kommunikálás egyik eszköze. Feladatunk, hogy ezen kommunikálási lehetőségek közben a gyermek megtanulja tudatosabban szemlélni és használni saját anyanyelvét is.

Az eredményes megvalósításhoz rendelkezésünkre áll 1989/1990-es tanévtől saját iskolai tapasztalatunk is.

Idegen nyelv tanításának kezdete:

- az 1-3. évfolyamon heti 2 órában kötelezően választott tantárgyként
- 4. évfolyamon heti 2 óra kötelező és 1 óra kötelezően választott tantárgyként
- 5-8. évfolyamig heti 3 órában kötelező tantárgyként és heti +1 választható tantárgyként tanulhatják az idegen nyelveket iskolánk tanulói.

Iskolai óraterv

| Évfolyam | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Kötelező heti óraszám | 2 | 2 | 2* | 2+1* | 3*+1** | 3*+1** | 3*+1** | 3*+1** |
| Kötelező éves óraszám | 74 | 74 | 74 | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Éves óraszám (kötelező + választható) | 74 | 74 | 74 | 111 | 111+37 | 111+37 | 111+37 | 111+37 |

*Megjegyzés: lehetőség csoportbontásra, létszám vagy képességek alapján

**5. évfolyamtól lehetőség van heti +1 óra választására – részletezés a helyi tanterv 5-8. évf.

Az 1-4. évfolyam tanterve témaköreiben és tartamában bevezetőként és alapozóként szolgál az 5-8. évfolyaméhoz.

A témakörök mindkét nyelven (angol és német) megközelítőleg azonosak, felmenő rendszerben évfolyamonként ismétlődnek, de bővülő tartalommal.

3. évfolyamtól képesség szerinti csoportbontásra van lehetőség, a tanulói létszámot is figyelembe véve haladó és szintentartó csoportokban tanítjuk az idegen nyelveket.

A csoportok közötti átjárhatóságra lehetőséget biztosítunk azokban az esetekben, amikor a tanuló tanulmányi előmenetele ezt indokoltá teszi. Ha a tanuló nem tudja tartani a haladó szintű csoport munka és tanulási tempóját, akkor félévkor, illetve év végén átkerülhet a szintentartó csoportba.

Amennyiben valaki haladó szintű csoportból kerül át a szintentartó csoportba, és a későbbiek során vissza szeretne kerülni, az iskolán kívül kell a felzárkózáshoz szükséges ismereteket megszereznie, mert a haladó szintű csoport tananyagát pótolnia kell.

Amennyiben valaki a szintentartó csoportban kiemelkedő teljesítményt nyújt, átkerülhet a haladó csoportba, amennyiben a szaktanári ezt javasolják.

Csoportváltásra csak félévkor, vagy tanév végén kerülhet sor. A csoportváltásról a tanuló tanára és igazgatója írásbeli dokumentum alapján együtt hoz döntést és értesíti a szülőt.

Ha a tanuló más iskolából érkezik, osztályzatának és tudásszintjének megfelelő csoportba próbáljuk tenni, a tudásszint felmérés után. Amennyiben tudása nagyon elmarad osztálytársai ismeretei mögött, különbözeti vizsgát kell tennie félévkor vagy év végén, féléves felmentés után.

Az idegen nyelv tanításához a személyi és a tárgyi feltételek biztosítottak. Szakképzett kollégák, két nyelvi labor és kellő számú szakirodalom, szótárak, tesztlapok,

hanganyag, játékok, videó és DVD felvétel, CD-ROM valamint interaktív táblák is rendelkezésünkre állnak.

2. Célok és feladatok

1-4. évfolyamon

Az első évfolyamon kezdődő kisgyermekkorai idegennyelv-oktatás alapvető célja lélektani és nyelvi

- kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat
- a használható és továbbfejleszthető idegennyelvi tudás megalapozása, főként a receptív készségek fejlesztésével
- nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Lehetővé kívánjuk tenni tanulóink számára, hogy felkészüljenek a többnyelvű valóságra, a változó világra, amely egyrészt gazdagítja életünket, másrészt kihívásokat is jelent.

Meg kell tanítanunk őket arra, hogy hogyan tudják elfogadni az idegenséget, mint magától értetődő jelenséget. (Ebben a korban erre még lényegesen nyitottabbak, mint a későbbiek során.)

Feladatunk a gyermeki személyiség teljes körű emocionális, kognitív, kreatív és szociális téren történő fejlesztése.

Rá kell vezetni tanulóinkat arra, hogy a tanulás öröm. Nyelvóráinkon megismerkednek egy sor tanulási stratégiával, melyek segítségével egyre önállóbban tudnak dolgozni, autonóm tanulásra képes személyiséget igyekszünk kialakítani.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, a kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző, látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A kerettanterv az 1-4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédzándékaira, fogalomköreire és tevékenységére épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált nagyobb egységek használatáig terjed (köszönések, mondóka, körjáték, dal). Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzéseként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A **4. évfolyamon** folytatódik a felkészülés a többnyelvű valóságra, a változó világra, amely egyrészt gazdagítja életünket, másrészt kihívásokat is jelent.

Ők már kezdik megtanulni és elfogadni az idegenséget, mint magától értetődő jelenséget, hiszen három éve ismerkednek ezzel a ténnyel.

Továbbra is törekszünk arra, hogy:

- a gyermeki személyiséget teljes körű emocionális, kognitív, kreatív és szociális téren fejlesszük
- a nyelv iránti érdeklődést fenntartsuk
- a helyes kiejtést tovább fejlesszük
- az olvasási készséget fejlesszük
- a tanuló képes legyen magát egyszerű mondatokban kifejezni
- köznapi helyzetekben tudjon információt kérni és adni
- tudjon segítséget kérni
- tudjon egyszerű párbeszédet kezdeményezni és folytatni.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerezésre, illetve információ-feldolgozásra.

A keresszttantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak.

A 10–14 éves korosztály nyelvvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

Céljaink kiválasztásakor a Goethe Intézet által 1996-ban kiadott nemzetközi szimpóziumon elfogadott Nürnberger Empfehlungen című ajánlásra támaszkodtunk. (Az ajánlás témája: Az általános iskola alsó tagozata céljainak összeállítása a kisiskoláskori idegen nyelvoktatásban.)

3. Fejlesztési követelmények

1-4. évfolyam

A tanuló tudjon:

- köszönni és köszönést fogadni angol nyelven
- ismerje a legtöbbször használt udvariassági formákat

- tudjon néhány verset, mondókát elmondani, gyermekdalt elénekelni, gyermekjátékban részt venni
- évfolyamonként a tanult szókincs használatával egyszerű mondatokat olvasni és alkotni
- a tanár angol nyelvi utasításaira cselekvéssel reagálni
- az angol ABC betűihez szavakat kapcsolni
- ismert szavakból álló szöveget hibátlanul másolni
- bemutatkozni kérdések alapján és társához kérdéseket intézni bemutatkozással kapcsolatban
- nem túl nehéz helyesírású szavakat diktálás útján leírni.

A negyedik osztályba érve a tanulónak tudnia kell:

- kérésre, utasításra cselekvéssel válaszolni
- egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből információt kiszűrni
- néhány mondatból álló szöveget értelmesen elolvasni, a lényegét megérteni
- hangsúlyosan, szép kiejtéssel beszélni
- hallás utáni szöveget leírni.

A 2013-as kerettantervi ajánlás szerint a következő fejlesztési egységeket kell figyelembe venni alsó tagozaton:

| Fejlesztési egység | Hallott szöveg értése |
|---|--|
| Előzetes tudás | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| A fejlesztés tartalma | |
| Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális | |

tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).

Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

| Fejlesztési egység | Szóbeli interakció |
|---|--|
| Előzetes tudás | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p> |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> | |

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.

Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.

| Fejlesztési egység | Összefüggő beszéd |
|---|---|
| Előzetes tudás | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <p>A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.</p> <p>Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.</p> <p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p> |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.</p> <p>Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p> | |

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése |
|--|--|
| Előzetes tudás | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókétyéből mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).</p> <p>Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).</p> <p>Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.</p> <p>Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánások, osztálytermi utasítások).</p> <p>Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.</p> | |

| Fejlesztési egység | Íráskészség |
|---------------------------|---|
| Előzetes tudás | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |
| A tematikai | A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven |

| | |
|---|--|
| egység nevelési- fejlesztési céljai | történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| A fejlesztés tartalma | |
| <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).</p> <p>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p> | |

| | |
|--|--|
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot. |
|--|--|

4. 1-4. évfolyam

**Óratervi táblázat
1-8. évfolyam**

| Évfolyam | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Heti óraszám | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Éves óraszám | 74 | 74 | 74 | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 |

Témakörök, óraszámok

1-8. évfolyam

Témakörök

Óraszámok

| Évfolyamok | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4.évf. | 5. évf. | 6.évf. | 7.évf. | 8.évf. |
|---|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Én és a családom | 18 | 16 | 14 | 15 | 12 | 10 | 10 | 5 |
| Számok, színek, betűk | 10 | 8 | 4 | - | - | - | - | - |
| Kedvenc játékaim, mondóka, dalok | 8 | 9 | 8 | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Otthon, emberi kapcsolatok | 7 | 6 | 6 | 15 | 10 | 10 | 5 | 5 |
| Időjárás, idő | - | - | 5 | 5 | - | 10 | 10 | 10 |
| Étkezés | - | - | - | 5 | 5 | 15 | 5 | 10 |
| Város, öltözködés, vásárlás | - | - | - | 10 | 8 | - | 5 | 5 |
| Az iskola világa, barátok | 7 | 6 | 6 | 15 | 10 | - | 5 | 5 |
| Állatvilág és tágabb környezetünk | 8 | 8 | 8 | 10 | 15 | - | - | 10 |
| Sport, szabadidő és szórakozás | - | - | - | 10 | 15 | 10 | 10 | 5 |
| Utazás | - | - | - | - | - | 10 | 10 | 5 |
| Egészség és betegség | - | - | - | - | - | 7 | 10 | 5 |
| Természeti környezetünk | - | - | - | - | 8 | - | - | 8 |
| Irodalom | - | - | - | - | 2 | 3 | 10 | 10 |
| Ünnepek, országismeret, történelem | 5 | 10 | 8 | 10 | 8 | 8 | 10 | 7 |
| Felfedezések, tudomány, technika, világűr | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 |
| Vizsga | - | - | - | - | - | 10 | - | - |
| Rendszerezés, felmérések, dolgozatok | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon felhasználható órák | 7 | 7 | 7 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Összesen | 74 | 74 | 74 | 111 | 111 | 111 | 111 | 111 |

| 1. évfolyam kötelezően választott | | | |
|---|---|---|--|
| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALMAK | TEVÉKENYSÉGEK |
| Én és a családom: személyi adatok, bemutatkozás (18 óra) | kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, Információcsere: adatok, családtagok, arc részei | mutató névmások használata (this, that) létezés kifejezése (am, is, are) birtoklás (have, my) családtagok, arc részei | párbeszéd kezdeményezése és folytatása bemutatkozásnál dal és mondóka hallás utáni memorizálása |
| Az otthon, emberi kapcsolatok: szobában található kedvenc állatok (7 óra) | információcsere: dolgok, személyek megnevezése, információkérés, információadás, igenlő, nemleges válasz, tárgyak megnevezése | térbeli viszonyok (on, in) mennyiségi viszonyok (számok 1-10) | a szobájában található kedvenc tárgyak felismerése manuálisan állatok felismerése és megnevezése képről |
| Számok, színek, betűk (10 óra) | társadalmi érintkezés: párbeszéd kezdeményezése, betűzés, színek megnevezése | mennyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-10) angol ABC betűi | számok (1-10) felismerése és megnevezése betűk nyomtatott alakjának felismerése, angol szó kapcsolása |
| Az iskola világa, barátok: iskola, utca (7 óra) | információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tárgyak megnevezése | mennyiségi viszonyok (számok: 1-10) logikai viszonyok (mutató névmások) | tárgyak megnevezése az osztályteremből és az utcáról zsákbamaczka (tárgyfelismerés tapintás alapján) |

| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALMAK | TEVÉKENYSÉGI FORMÁK |
|---|--|--|--|
| Állatvilág és tágabb környezetünk: házi- és vadállatok (8 óra) | személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés, állatok megnevezése információcsere: igenlő vagy nemleges válasz | cselekvés, történés, létezés kifejezése (am, is, are) mennyiségi viszonyok (számok) | állatok , növények felismerése és megnevezése képről zsákbamacska (tapintás után állatok felismerése zsákból) |
| Ünnepek, országismeret, történelem: helyi sajátosság (5 óra) | információcsere: információkérés, adás | - | dalok, mondókák tanulása karácsony Angliában és Magyarországon |
| Kedvenc játékaim, mondókák, dalok, (8 óra) | játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére | minden, eddig tanult nyelvtani anyaggal kapcsolatban | dalok, mondókák, játékok reprodukálása hallás után |
| Félévi és év végi ismétlés és rendszerezés (4 óra) | eddig tanult kommunikációs szándékok fejlesztésének megerősítése | eddig tanult nyelvtani anyag megerősítése | gyakorlás szóban és mozgással játékos formában |
| Szabadon felhasználható órák (7 óra) | képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása | annak a nyelvtani anyagnak a gyakorlása, amiben lemaradás tapasztalható | játékos feladatokkal való fejlesztés |

| 2. évfolyam kötelezően választott | | | |
|---|---|---|--|
| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALMAK | TEVÉKENYSÉGEK |
| <p>Én és a családom: személyi adatok, bemutatkozás (16 óra)</p> | <p>kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatás, bemutatkozás Információcsere: adatok közlése, családtagok, testrészek, ruházat megnevezése</p> | <p>mutató névmások használata (this, that) létezés kifejezése (am, is, are) birtoklás (have, has, my, your, 's) családtagok, test részei, ruhadarabok megnevezése</p> | <p>párbeszéd kezdeményezése, és folytatása bemutatkozásnál dal és mondóka hallás utáni memorizálása testrészek gyakorlása dalban</p> |
| <p>Az otthon, emberi kapcsolatok: házban található állatok, játékok (6 óra)</p> | <p>információcsere: dolgok, személyek megnevezése, információkérés, információadás, igenlő, nemleges válasz, tárgyak megnevezése</p> | <p>térbeli viszonyok (on, in, under) mennyiségi viszonyok (számok 1-20)</p> | <p>a házban található kedvenc tárgyak felismerése manuálisan állatok felismerése és megnevezése képről</p> |
| <p>Számok, színek, betűk (8 óra)</p> | <p>társadalmi érintkezés: párbeszéd kezdeményezése, betűzés, színek megnevezése</p> | <p>mennyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-20) angol ABC betűi</p> | <p>számok (1-20) felismerése és megnevezése rövid mondatok másolása, szavak írása</p> |
| <p>Az iskola világa: iskola, utca (6 óra)</p> | <p>információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tárgyak megnevezése</p> | <p>mennyiségi viszonyok (számok 1-10) logikai viszonyok (this, that)</p> | <p>tárgyak megnevezése az iskolából és az utcáról zsákbamaczka (tárgyfelismerés)</p> |

| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALMAK | TEVÉKENYSÉGI FORMÁK |
|--|---|---|--|
| Állatvilág és tágabb környezetünk: farm és háziállatok (8 óra) | személyes beállítódás: állatok megnevezése információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tudás, nem tudás | cselekvés, történés, létezés kifejezése (am, is, are) mennyiségi viszonyok (számok 1-20) | állatok , növények felismerése és megnevezése képről zsákbamacska (tapintás után állatok felismerése zsákból) |
| Ünnepek, országismeret, történelem: helyi sajátosság (10 óra) | információcsere: információkérés, adás | - | dalok, mondókák tanulása húsvét, Valentin nap Angliában és Magyarországon |
| Kedvenc játékaim, mondókák, dalok (9 óra) | játékos nyelvtanulás kommunikációs képesség teljes körű fejlesztésére | minden eddig tanult nyelvtani anyaggal kapcsolatban | dalok, mondókák, játékok reprodukálása hallás után |
| Félévi és év végi ismétlés és rendszerzés (4 óra) | eddig tanult kommunikációs szándékok fejlesztésének megerősítése | eddig tanult nyelvtani anyag megerősítése | gyakorlás szóban és mozgással játékos formában |
| Szabadon felhasználható órák (7 óra) | képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása | annak a nyelvtani anyagnak a gyakorlása, amiben lemaradás tapasztalható | játékos feladatokkal való fejlesztés |

| 3. évfolyam kötelezően választott | | | |
|--|--|---|---|
| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALMAK | TEVÉKENYSÉGEK |
| <p>Én és a családom: személyi adatok, bemutatkozás (14 óra)</p> | <p>kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, telefonálás információcsere: adatok közlése, családtagok</p> | <p>mutató névmások használata (this, that) létezés kifejezése (am, is, are) birtoklás (have, has, birtokos névmások, 's, of)</p> | <p>párbeszéd kezdeményezése és folytatása bemutatkozásnál dal és mondóka hallás utáni memorizálása telefonálás, Ki kicsoda?</p> |
| <p>Az otthon, emberi kapcsolatok: a házban található tárgyak (6 óra)</p> | <p>információcsere: dolgok, személyek megnevezése, információkérés, információadás, igenlő, nemleges válasz, tárgyak megnevezése</p> | <p>térbeli viszonyok (on, in, under, in front of, behind) mennyiségi viszonyok (számok 1-30)</p> | <p>a házban található tárgyak felismerése megnevezése és helyének meghatározása szóban és írásban</p> |
| <p>Számok, színek, betűk (4 óra)</p> | <p>társadalmi érintkezés: párbeszéd kezdeményezése, betűzés, színek megnevezése, mondat alkotása</p> | <p>mennyiségi viszonyok (tőszámnevek 1-30) angol ABC betűi</p> | <p>számok (1-30) felismerése és megnevezése mondatalkotás, saját nevének folyamatos betűzése</p> |
| <p>Az iskola világa, barátok: iskola, utca (6 óra)</p> | <p>információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tárgyak megnevezése</p> | <p>mennyiségi viszonyok (számok (1-30) térbeli viszonyok (útbaigazítás)</p> | <p>tanszerek, taneszközök megnevezése közlekedés, útbaigazítás</p> |

| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALAMAK | TEVÉKENYSÉGI FORMÁK |
|---|--|---|--|
| Állatvilág és tágabb környezetünk: állatkert (8 óra) | személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés, állatok megnevezése információcsere: információkérés és adás | cselekvés, történés, létezés kifejezése (am, is, are) mennyiségi viszonyok (számok) térbeli viszonyok (helyhatározók) | állatok, növények felismerése és megnevezése képről séta az állatkertben (térképen, képekkel) |
| Ünnepek, országismeret, történelem: helyi sajátosság (8 óra) | információcsere: információkérés, adás | - | angol nyelvű gyermekirodalom megtekintése videón előző részletes feldolgozása |
| Kedvenc játékaim, mondókák, dalok (8 óra) | játékos nyelvtanulás kommunikációs készség teljes körű fejlesztésére | minden eddig tanult nyelvtani anyaggal kapcsolatban | dalok, mondókák, játékok reprodukálása hallás után |
| Idő, időjárás (5 óra) | információcsere: információkérés és adás | mennyiségi viszonyok (számok és idő) | idő kifejezése (kerek óra és fél óra) játékok segítségével |
| Félévi és év végi ismétlés és rendszerezés (4 óra) | eddig tanult kommunikációs szándékok fejlesztésének megerősítése | eddig tanult nyelvtani anyag megerősítése | gyakorlás szóban és mozgással játékos formában |

| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALMAK | TEVÉKENYSÉGI FORMÁK |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Dolgozatírás és javítás (4 óra) | eddig tanult kommunikációs szempontokra építve | eddig tanult nyelvtani anyagok számonkérésére | eddig gyakorolt írásbeli feladatokkal |
| Szabadon felhasználható órák (7 óra) | képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása | annak a nyelvtani anyagnak a gyakorlása, amiben lemaradás tapasztalható | játékos feladatokkal való fejlesztés |

4. évfolyam

| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALMAK | TEVÉKENYSÉGEK |
|---|--|---|---|
| <p>Én és a családom: személyi adatok, bemutatkozás, család bemutatása, családi ünnepek (15 óra)</p> | <p>kommunikációs szándékok: köszönés, elköszönés, bemutatkozás, személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere: adatok közlése, telefonálás, betűzés</p> | <p>mutató névmások használata (this, that, these, those) létezés kifejezése (am, is, are, there is, there are) birtoklás (have, has, my, your,... 's) családtagok megnevezése</p> | <p>párbeszéd kezdeményezése, és folytatása, egyszerű szituációs helyzetek rövid megoldása családi ünnepi hagyományok bemutatása, angliai példákkal való összehasonlítása</p> |
| <p>Az otthon, emberi kapcsolatok: a szűkebb környezet: a lakás bemutatása, a lakószoba bemutatása, kedvenc állatok, kedvenc játékok (15 óra)</p> | <p>társadalmi érintkezés: köszönés, elköszönés, invitálás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere: dolgok, személyek megnevezése, információkérés, információadás, igenlő, nemleges válasz</p> | <p>cselekvés, történés , létezés (létege) térbeli viszonyok (near, under, behind, in front of, on, in) mennyiségi viszonyok (számok 1-100) minőségi viszonyok (young, old, new)</p> | <p>a család saját lakásának leírása a csoport rajzot készít, lakókörnyezetünk egyszerű bemutatása kedvenc tárgyak felismerése manuálisan állatok életmódjának, szokásainak egyszerű leírása</p> |
| <p>Időjárás, idő: kedvenc évszak (5 óra)</p> | <p>társadalmi érintkezés: párbeszéd kezdeményezése személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés</p> | <p>mennyiségi viszonyok (sorszámnevek 1-100) időbeli viszonyok (before, after) logikai viszonyok (and, or, a, an, the) szövegösszetartó eszközök (any)</p> | <p>időjárás jelentése óra elején aktuális dátum kifejezése évszakok egyszerű leírása, jellemzők meghatározása</p> |

| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALMAK | TEVÉKENYSÉGI FORMÁK |
|--|--|---|---|
| <p>Étkezés: kedvenc és kevésbé kedvenc ételek és italok</p> <p>(5 óra)</p> | <p>személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere: igenlő vagy nemleges válasz</p> | <p>asking for information (Is it a/an...) parancsok (negatív and pozitív) mennyiségi viszonyok (some, any, a cup of ...) shops places and restaurants in town, likes, dislikes</p> | <p>egyszerű ételek megnevezése kedvenc ételeink éttermi párbeszéd gyakorlása szituációs helyzetek megoldása és eljátszása</p> |
| <p>Öltözködés, vásárlás: ruhadarabok télen és nyáron, testrészec</p> <p>(10 óra)</p> | <p>személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés, öröm, bánat információcsere: dolgok, személyek megnevezése, leírása, információ kérés, adás, igenlő vagy nemleges válasz</p> | <p>cselekvés, történés, létezés (létíge, present continuous) birtoklás (has, have, of, 's) térbeli viszonyok (on, in, under) színek kapcsolódása a ruhákhoz minőségi viszonyok (long, short, tall, new, young)</p> | <p>dalok, mondókák a testrészekre és ruházatkódásra vonatkozóan ruházatunk szóbeli és írásbeli leírása kakukktojás</p> |
| <p>Az iskola világa, barátok: az osztályterem tárgyai, az iskola helyiségei</p> <p>(15 óra)</p> | <p>személyes beállítódás: véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés, tetszés, nem tetszés, információcsere: dolgok, személyek megnevezése és leírása, tudás, nem tudás kifejezése és észlelése</p> | <p>létezés (létíge, there is, there are) birtoklás (my...) térbeli viszonyok (helyhatározók) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek) logikai viszonyok (and, or) képesség (can, talking about ability) idő kifejezése (o'clock, half)</p> | <p>tájékozódási játék az osztályteremben tárgyak megnevezése, helyük meghatározása tanterem fajtái és a tantermi tárgyak fajtái</p> |

| TÉMAKÖRÖK | TARTALMAK | FOGALMAK | TEVÉKENYSÉGI FORMÁK |
|---|--|--|--|
| Állatvilág és tágabb környezetünk: állatok a világ különböző tájain (10 óra) | személyes beállítódás: egyetértés, egyet nem értés, tetszés, nem tetszés információcsere: igenlő vagy nemleges válasz, tudás, nem tudás | cselekvés, történet, létezés kifejezése (simple present) mennyiségi viszonyok (számok) minőségi viszonyok (old, wild, domestic...) logikai viszonyok (and, are) | állatok viselkedése, életmódjuk, állatok Magyarországon, Angliában, Afrikában háziállatok és vadállatok életmódjának megbeszélése |
| Sport, szabadidő, és szórakozás: sport, gyűjtemények (10 óra) | személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere: információkérés, adás | cselekvés (like, present simple, térbeli viszonyok (in, on, under) minőségi viszonyok ('s, of) időbeli viszonyok (in summer) szándék kifejezése (want) | kedvenc sportok megnevezése, szokások a nyári és téli szünetben, játékok, mondókák, angol nyelven, szokások a különböző országokban hónapok, napok megnevezése |
| Ünnepek, országismeret, történelem: helyi sajátosság (10 óra) | információcsere: információkérés, adás | cselekvés (past: was, were had) modalitás (udvarias kérések) vélemény (likes and dislikes) | rövid útbaigazító párbeszéd Londonhoz kötött helyismeret bővítésére térkép segítségével |
| Rendszerezés, felmérések, dolgozatok (5 óra) | eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból | eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból | számonkérés formája lehet írásbeli és szóbeli az eddig gyakorolt feladattípusok megoldásával |
| Szabadon felhasználható órák (11 óra) | képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés | - | írásbeli és szóbeli feladatok megoldása |

5. Tantárgyi sajátosságok

- Tanulóink 1-3. évfolyamon is tanulnak idegen nyelvet
- 6. évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek előre megadott témakörökben.
- Minden évfolyamon:
 - tanítunk országismeretet (a kötelező óra 20%-nak felhasználásával), helyi ünnepek, népszokások megismertetésére (Halloween, Guy Fawkes Day, karácsony, Pancake-day, húsvét, Valentin nap)
 - heti 1-2 alkalommal használhatják a tanulók az interaktív táblát
 - idegen nyelvi levelezést szervezünk, kommunikáció kezdeményezése hasonló korú gyermekekkel nyelvgyakorlás, információkérés szándékával
 - angol nyelvi teadélutánt (játékos vers, mondóka, gyermekjáték tanulás, tea fogyasztásával egybekötve, az angol szokások megismerését segítve) szervezünk
 - iskolai pályázatokat írunk ki az ismeretek bővítésére, rövid cikkek, történetek olvasására ösztönzés
 - számítógépes programokat használunk a szókincsfejlesztés, a helyes kiejtés, a helyesírás, a mondatalkotás, a nyelvtani ismeretek gyakorlására
 - lehetőséget biztosítunk nyelvgyakorlásra a nyári szünetben: Magyarországon, igény esetén az adott nyelvterületen is.
- Csoportbontás 3-8. évfolyamon a létszámtól és a költségvetési lehetőségektől függően.
 - A kiscsoportos nyelvtanulási lehetőség:
 - vagy a tanulók képességei szerinti csoportkialakítással
 - vagy csak a kisebb létszámú csoporttal foglalkozás előnyeit kihasználva, egyes képességű csoportban.
- Hogyan tanuljunk idegen nyelvet? Tanulásmódszertani ismereteket tanítunk.

6. A továbbhaladás feltételei

1. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel maximum egyszómondatos felszólítást és arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- válaszol hiányos vagy egyszerű mondatokban az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre
- reprodukál szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket, dalokat, mondókákat a tanult minta alapján.

2. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megért:

- ismert nyelvi eszközökkel maximum kétmondatos felszólítást és arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott maximum egyszómondatos kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- válaszol hiányos vagy egyszerű mondatokban az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre
- reprodukál szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket, dalokat, mondókákat a tanult minta alapján
- ismert szavakat egyszerű mondatokká tud rendezni
- ismerkedésre vonatkozó kérdéseket fel tud tenni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri a már tanult szavak írott alakját
- gyakorlás után képes egyszerű mondatokból álló rövid szöveg önálló olvasására.

Íráskésztség

A tanuló

- le tudja jegyezni a tanult szavak írott alakját másolás után.

3. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- képes ismeretlen szavakat nem tartalmazó szöveg megértésére, többszöri meghallgatás után.

Beszédképesség

A tanuló

- hibátlanul hangoztatja az eddig megtanult szavakat
- előad rövid memorizált párbeszédet.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövidebb szöveg önálló hangos olvasására rövid felkészülés után.

Írásképesség

A tanuló

- képes az ismert szavak hallás utáni lejegyzésére
- egyszerű mondatokat hibátlanul képes másolni.

Írásképesség

A tanuló

- felismeri ismert szavak írott alakját
- leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

4. évfolyam – a magasabb évfolyamra lépés feltételei

Beszédszándékok

Köszönések, üdvözlések, bemutatkozás, megköszönés, bocsánatkérés, tetszés – nemtetszés kifejezése, kérés, engedélykérés, javaslat, indítvány, információkérés és –adás, dolgok azonosítása és leírása, utasítások, egyetértés –egyet nem értés.

Beszédértés

A tanuló

- ismerje fel, értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket
- értse meg és kövesse a tanár egyszerű utasításait.

Beszédképesség

A tanuló

- beszédének hangsúlya, kiejtése érthető legyen az adott idegen nyelvet anyanyelvként beszélő számára is
- tudjon valós beszédhelyzetekben egyszerű információt kérni és adni
- tudjon 10 verset vagy mondókát, 10 gyermek- vagy népdalt.

Olvásásértési készség

A tanuló

- legyen képes tanult szöveget felolvasni
- tudjon egyszerű szöveget lemásolni, illetve tollbamondás után helyesen leírni.

Írásbeli készség

A tanuló tudjon:

- hibátlanul szöveget lemásolni
- emlékezetből szavakat, kifejezéseket leírni
- rövid mondatokat diktálás alapján leírni
- diktálás után betűket leírni
- írásbeli feladatokat megoldani ismert szöveghez kapcsolódva.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- az ismert nyelvi eszközöket tartalmazó hallott szöveget megérti.

7. Taneszközök, felszerelések

A nyelvtanításban a kommunikatív készségfejlesztés áll a tanítás középpontjában, melyek megkövetelik a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását. Ehhez gazdag és korszerű módszertani apparátusra van szükség. A helyi pedagógiai program megvalósítását segítő tankönyvcsaládok és egyéb segédeszközök kiválasztásában fontos alapelvnek tekintjük, hogy a többi tantárgyban megszerzett ismeretekre és készségekre építsünk. A megfelelő tankönyv kiválasztásánál ügyelünk arra is, hogy a magyar nyelvtanuló speciális igényeit figyelembe vegye, illetve helyezzen hangsúlyt az interkulturális megközelítésre. Az egymást követő évfolyamok tananyagainál elengedhetetlen a témák egymásra épülése, ami felelősségteljes választást igényel a pedagógusoktól.

Taneszközeink:

a. Tanulók számára:

tankönyvek
munkáltató tankönyvek
munkafüzetek
nyelvtani gyakorlókönyvek
tesztlapok
szókártyák
szótárak
füzetek
képkártyák
dominók
angol nyelvű újságok

b. Pedagógusok számára:

tanári kézikönyvek
fóliák
saját készítésű szemléltető eszközök
hangkazetták

videó anyagok
diafilmek
nyelvtani táblák, témaképek
lexikonok, szótárak
országismereti tankönyvek
országismereti videó anyagok
országismereti hanganyagok
térképek
gyermekdalok gyűjteménye
számítástechnika szaktanterem
CD-ROM-ok
interaktív tananyagok, internethasználat
speciális oktató eszközök és játékok
versek, mondókák gyűjteménye
bábok, labdák
írásvetítő, fólia, táblák, toll, kréta
interaktív tábla
szemléltető kártyák
dominó, társasjáték
műsoros videó kazetták
egynyelvű és kétnyelvű szótárak

8. Ellenőrzési és értékelési rendszer

1-4. évfolyam

Az értékelés legalapvetőbb funkciója: visszajelzést adni arról, hogy a tanuló az ismeretek- készségek elsajátításában, az adott időpontban hol tart. Visszajelzés a tanulónak és szülőnek, hogy melyek az erősebb és gyengébb pontjai, ugyanakkor visszajelzés a pedagógusnak arról, hogy tanítása mennyire volt hatékony.

Az értékelés mindig előre tisztázott kritériumrendszer alapján történik, a tanulókkal ezt előzetesen ismertetjük.

Az értékelési kritériumrendszert a helyi pedagógiai program tartalmazza.

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése és értékelése szóban, írásban, ill. egyéb szimbólumokkal történik. Ezek az értékelési formák 1. évfolyamon és 2. évfolyam első félévében szöveges értékelési formát kapnak, majd érdemjeggyé alakulnak 2. évfolyam 2. félévétől.

Törekedni kell a gyengébb képességű és az új tanulók felzárkóztatására.

Feladatlapokat százalékosan értékeljük. Az elégséges osztályzathoz legalább 51%-ot el kell érnie a tanulónak.

Az ellenőrzés történhet szóban és írásban. A szöveges értékelés 1-2. évfolyam első félévéig negyedévenként és félévkor a tájékoztatóba, 2. évfolyam év végétől érdemjegyként a bizonyítványba kerül.

Az írásbeli feleletek és felmérők pontozása egységesen megállapított ponthatárok alapján történik iskolánk angol nyelvóráin.

Mérési formák és követelmények évfolyamonként

| Évfolyamok | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Év eleji felmérés | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Témazáró dolgozat | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Évfolyam mérés | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| Diagnosztikus mérés | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Vizsga | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| Szummatív mérés | - | - | - | - | - | - | - | 1 |

| | | |
|---|------------------------|------------------------|
| Egyéni nyilvános bemutatkozás, szóbeli, írásbeli, dekorációs, ünnepélyek... | Produktum és produkció | Produktum és produkció |
|---|------------------------|------------------------|

Felhasznált irodalom

- 1) NAT Művelődési és Közoktatási Minisztérium 1995.
- 2) Nürnberger Empfehlungen, Goethe Intézet, 1996.
- 3) Fürstné – Kaszás – Vass: Nevelési és képzési program a 6-16 éves tanulók számára 1997.
A Budapesti XVI. Kerületi Centenáriumi Iskola pedagógiai programja és helyi tanterve
- 4) Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszához kiadott kerettanterv: idegen nyelv 2013.