

**Sashalmi Tanoda Általános Iskola**  
**Helyi tanterv**

**5-8. évfolyam**  
**Angol nyelv**  
**3 óra/hét**

**Összeállította:** Forsthofferné Fekete Kinga  
Sashalmi Tanoda  
2001.

**Átdolgozta:** Hegedűs Ágnes  
2004.  
Forsthofferné Fekete Kinga  
2008.  
Forsthofferné Fekete Kinga  
2013.

## Bevezetés

### A Sashalmi Tanoda helyi sajátossága: kiemelt célunk a nyelvtanítás

Miért tekintjük kiemelt feladatnak az idegen nyelv oktatását?

Előzetes vizsgálódásaink, kérdőívek szülőknek, tanulóknak, tanároknak azt igazolják, hogy az idegen nyelvek oktatása kiemelt helyet kell, hogy kapjon a Sashalmi Tanoda céljai között. Nagy igény van arra, hogy az idegen nyelvet már kisiskolás korban kezdjük el oktatni. Körzeten kívüli gyermekekből is évről évre több mint egy osztályra való tanuló jelentkezik, és a szülők – más okok között – a nyelvtanítás korai kezdése miatt döntenek iskolánk mellett. (Tanúsítják a felvételi kérelmeik.)

A nyelvtanulás, mint a saját világtól különböző ismeretlen terület felfedezése, ösztönzően hat a tanulási kedvre. Idegen nyelvi ismereteik kipróbálása és alkalmazása a kommunikálás egyik eszköze. Feladatunk, hogy ezen kommunikálási lehetőségek közben a gyermek megtanulja tudatosabban szemlélni és használni saját anyanyelvét is.

Az eredményes megvalósításhoz rendelkezésünkre áll 1989/1990-es tanévtől saját iskolai tapasztalatunk is.

Idegen nyelv tanításának kezdete:

- az 1-3. évfolyamon heti 2 órában kötelezően választott tantárgyként
- 4. évfolyamon heti 2 óra kötelező és 1 óra kötelezően választott tantárgyként
- 5-8. évfolyamig heti 3 órában kötelező tantárgyként és heti +1 választható tantárgyként tanulhatják az idegen nyelveket iskolánk tanulói.

### Iskolai óraterv

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<b>Kötelező heti óraszám</b>	-	-	-	2	3*	3*	3*	3*
<b>Választható heti óraszám</b>	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>Kötelező éves óraszám</b>	-	-	-	111	111	111	111	111
<b>Éves óraszám (kötelező + választható)</b>	74	74	74	111	111+37	111+37	111+37	111+37

\*Megjegyzés: lehetőség csoportbontásra, létszám vagy képességek alapján

Az 5-8. évfolyamon az éves órakeret 20%-át elsősorban civilizáció témakörök bővítésére, szókincsfejlesztésre, beszédkészség fejlesztésére és a nyelvtani fogalmak elmélyítésére használjuk fel, beépítve az éves tantervbe.

Az 5-8. évfolyamon lehetőség nyílik arra, hogy választható tantárgyként az idegen nyelvet heti plusz 1, évi 37 órában tanulják. Ehhez külön helyi tanterv készült. Célunk az adott évfolyamon már meglévő témakörök további bővítése, szókincsfejlesztés, a tanultak elmélyítése, még több nyelvi sajátosság tanulása, ismerkedés gyermekirodalmi művekkel, valamint audiovizuális anyagok feldolgozása.

Amennyiben valaki haladó szintű csoportból kerül át a szintentartó csoportba, és a későbbiek során vissza szeretne kerülni, az iskolán kívül kell a felzárkózáshoz szükséges ismereteket megszereznie, mert a haladó szintű csoport tananyagát pótolnia kell.

Amennyiben valaki a szintentartó csoportban kiemelkedő teljesítményt nyújt, átkerülhet a haladó csoportba, amennyiben a szaktanárai ezt javasolják.

Csoportváltásra csak félévkor, vagy tanév végén kerülhet sor. A csoportválásról a tanuló tanára és igazgatója írásbeli dokumentum alapján együtt hoz döntést és értesíti a szülőt.

Ha a tanuló más iskolából érkezik, osztályzatának és tudásszintjének megfelelő csoportba próbáljuk tenni, a tudásszint felmérés után. Amennyiben tudása nagyon elmarad osztálytársai ismeretei mögött, különbözeti vizsgát kell tennie félévkor vagy év végén, féléves felmentés után.

Az idegen nyelv tanításához a személyi és a tárgyi feltételek biztosítottak. Szakképzett kollégák, két nyelvi labor és kellő számú szakirodalom, szótárak, tesztlapok, hanganyag, játékok, videó és DVD felvétel, CD-ROM valamint interaktív táblák is rendelkezésünkre állnak.

### **Általános célok**

„Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapképességeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.” Kerettantervi ajánlás 2013.

***Az angol nyelv oktatásán keresztül számtalan lehetőség nyílik a kulcskompetenciák szinte mindegyikének fejlesztésére.***

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetencia kialakítása. A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható

nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználat képességét jelenti, amelynek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészség (hallás, beszéd, olvasás és írás) révén lehetséges.

„A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. ...

... Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. ...

... Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.” A Nemzeti alaptantervben megjelenő kulcskompetenciák alapját a Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December on Key Competences for Lifelong Learning (2006/962/EC) című dokumentum képezi.

A fejleszthető kompetenciák az angol nyelv segítségével, a helyi sajátosságok figyelembe vételével a következők a Sashalmi Tanoda Általános Iskolában:

### ***Idegen nyelvi kommunikáció***

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, a környezete és igényei/érdeklődése szerint.

„A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédképesség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.” Kerettantervi ajánlás 2013.

A gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is (***matematikai kompetencia***).

***A digitális kompetencia*** felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előadása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

„A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb

biztonsággal és mind önállóbban képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóbban képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.” Kerettantervi ajánlás 2013.

**A hatékony önálló tanulás** azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulás és képzés folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. **A szociális és állampolgári kompetencia** képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

„A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.” Kerettantervi ajánlás 2013.

**A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia** segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van.

**Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség** magában foglalja az esztétikai megismerést, az élmények és érzések kreatív kifejezését a tradicionális művészetek nyelvén, illetve a média segítségével (az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális

művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet).

„Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projekt munkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	<b>4. évfolyam, minimumszint</b>	<b>8. évfolyam, minimumszint</b>	<b>12. évfolyam, minimumszint</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A2	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	–	–	A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

	<b>4. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	–	–	–	A1	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába, és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismereti, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási

lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról történő beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.” Kerettantervi ajánlás 2013.

Mind a német, mind az angol nyelv oktatásával az 1995-ben az Európai Unió bizottsága által kiadott Fehér Könyv a tanítás és tanulásról című állásfoglalást, az Európa Tanács nyelvi szintleírásait (1996, Strasburg) valamint a Goethe Intézet által 1996-ban kiadott nemzetközi szimóziumon elfogadott Nürnberg Empfehlungen című ajánlást vettük alapul. Ezek a nyelvoktatás prioritását hangsúlyozzák.

Cél: „A 8. osztály végére tanulóink tudása el kell hogy érje azt a mérhető szintet, amellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban részt venni.” (Kerettanterv: Idegen nyelv 5-8. osztály)

Ez a szint az Európa Tanács nyelvi szintleírása alapján az A/1- A2” között van. A legtehetségesebbek tudása megközelítheti a B/1 szintet. Angol nyelvből kiváló tanulóink lehetőség szerint megkísérlik letenni a Pitman Basic nemzetközi gyermek nyelvvizsgát, németből a Zertifikat ifjúsági nyelvvizsgát.

Célunk még:

- tanulóink az alapkészségek birtokában képesek legyenek gondolataikat minimálisan reprodukcióval, majd az érés, ezzel a fogalmi gondolkodás megjelenésével produktív módon kifejezni
- ismerjék meg a tanult idegen nyelvet beszélő országok, illetve a nyelvet közvetítő európai és távolabbi kultúrák adottságait, sajátosságait, a köztudatba épült angolszász történelmi események legjellemzőbb összefüggéseit
- kapjanak betekintést az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba, gondolkodásmódjába, speciális közlési módjaiba (anglicizmusok, amerikanizmusok, ezek párhuzamai ill. ellentétes tartalmi) és a metakommunikációs hagyományok alapjaiba.

Ezért szorgalmazzuk a levelezést és személyes kapcsolatteremtést, a „native speaker” partnerek lehetőség szerinti megkeresésén túl a soknemzetiségű Európa felnövekvő tizenévesei számára kínálkozó közvetítő nyelv funkció tudatosításával is, közép-európai csereüdvözlés és nemzetközi táborokban való részvétel biztosításával.

Ennek tükrében erősödik bennük saját kultúrájuk és anyanyelvük, továbbá a más kultúrájú és hagyományú népek iránti érdeklődés és megértés.

A tanévek során diákjainkat olyan nyelvtanulási attitűdhöz juttatjuk, melyek lehetővé teszik számukra az iskola falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását.



## 1. Óraterv

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<b>Kötelező heti óraszám</b>	-	-	-	2	3*	3*	3*	3*
<b>Választható heti óraszám</b>	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>Kötelező éves óraszám</b>	-	-	-	111	111	111	111	111
<b>Éves óraszám (kötelező + választható)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>111</b>	<b>111+37</b>	<b>111+37</b>	<b>111+37</b>	<b>111+37</b>

\*Megjegyzés: lehetőség csoportbontásra, létszám vagy képességek alapján

## 2. Célok és feladatok

### 5-8. évfolyam

A nyelv sokkal több, mint elemek és szabályok összessége:

- ezért ezeket továbbra is csak eszközként használjuk az idegen nyelven történő kommunikáláshoz
- viselkedésmintákat adunk, struktúrákat tanítunk
- megértetjük a használt szabályokat
- tanácsokat adunk a nyelvi hiányosság áthidalására.

A tanulási körülményeket úgy szervezzük meg, hogy:

- sokféle nyelvi anyaggal találkozzanak, motiváltak legyenek saját források „hozzáolvasására” és a közösség előtti bemutatásra is, ezzel párhuzamosan társaiktól is nyelvi benyomásokhoz jutni
- a nyelvi és civilizációs anyag gondolkodási műveletek fejlődését segítse elő
- változatos nyomtatott tananyagot biztosítunk, ezzel támogatjuk az „új generációs” olvasási típust s így a gyerekek vonzódnak találják a nyomtatott szövegben való tájékozódást ill. egyfajta látószögnövelő technikával több hasáiban képesek az információ hatékony megszerzésére
- számtalan tevékenységi formában oldják meg a témakörökhöz kapcsolódó lehetséges feladatokat
- a kiegészítő anyag és a projektmunka fontosságát, értékét megtapasztalják.

Következetesen törekszünk az idegen nyelvű óravezetésre.

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák:

- (legalább) egy éve tanulja az idegen nyelvet
- megértik a tanár kéréseit, óravezetését
- ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek
- motiváltak

- bíznak magukban
- néhány alapvető stratégiát már használnak.

A négy tanév céljai között:

- első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával
- továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik
- az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédképesség
- lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált hosszabb szövegek olvastatásával.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem eszköz szinten információszerzésre illetve az információk feldolgozásra, tartalom szinten pedig személyiségépítésre, a szocializáltság, mint kiemelt nevelési célkitűzés mindenkorai finomítására .

A kerettantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Módszertani szempontból kívánatos, hogy reprodukciós szóbeli és írásbeli tevékenységeikben analógiák felhasználását szorgalmazzuk, minimumkövetelményként megfogalmazzuk. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni.

Céljaink kiválasztásakor a Goethe Intézet által 1996-ban kiadott nemzetközi szimpóziumon elfogadott Nürnberger Empfehlungen című ajánlásra támaszkodtunk. (Az ajánlás témája: Az általános iskola alsó tagozata céljainak összeállítása a kisiskoláskori idegen nyelvoktatásban.)

### **3. Fejlesztési követelmények**

#### **5-8. évfolyam**

A tanuló:

- képes legyen idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni

- képes legyen a tanárral és társaival a célnyelven együttműködni a nyelvórai feladatok megoldásában
- tisztában legyen a nyelvtanulás részterületeivel (beszédkészség, olvasásértés, szókincs stb.)
- rendelkezzen kialakult, továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiáikkal
- igényes legyen arra, hogy az osztálytermen kívüli idegen nyelvi hatásokat (tévéműsorok, újságok stb.) is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

„Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdtek az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömet leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására. A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkészség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömet lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra

vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.” Kerettantervi ajánlás 2013.

A 2013-ban kiadott kerettanterv a következő fejlesztési egységeket határozza meg 5-6. évfolyamon:

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban,</p>	

szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

<b>A fejlesztés tartalma</b>
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p> <p>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.</p> <p>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).</p> <p>Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;</p> <p>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;</p> <p>írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;</p> <p>a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;</p> <p>részvétel írásbeli nyelvi játékokban;</p> <p>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</p> <p>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</p> <p>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p> <p>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</p> <p>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</p> <p>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.</p>	

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p>	<p>A1 szintű nyelvtudás:  A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.  Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.  Felkészülés után elmond rövid szövegeket.  Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.  Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
--	--

„A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.



A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.” Kerettantervi ajánlás 2013.

A 2013-ban kiadott kerettanterv a következő fejlesztési egységeket határozza meg 7-8. évfolyamon:

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének	

követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel. Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása. Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás. Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel. Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p>	

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Rövid, de egyre bővülő szókinccs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;  munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  rövid, egyszerű történetek mesélése;  egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;  egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;  a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;  a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;  a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.  Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.  Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).  A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.  Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.  Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).  Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.

<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>
<p align="center"><b>A fejlesztés tartalma</b></p>	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).  Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).  Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.  Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.  Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

<p><b>Fejlesztési egység</b></p>	<p><b>Íráskészség</b></p>
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.</p>
<p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p>	<p>Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;  az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;  gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban;  a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;  az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.</p>

### A fejlesztés tartalma

Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).

Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

<b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b>	A2 szintű nyelvtudás: A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.
--	--

#### **4. 5-8. évfolyam**

## Óratervi táblázat

### 1-8. évfolyam

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	2	2	2	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Éves óraszám	74	74	74	111	111+37	111+37	111+37	111+37

## Témakörök, óraszámok

### 1-8. évfolyam

#### Témakörök

#### Óraszámok

Évfolyamok	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4.évf.	5. évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Én és a családom	18	16	14	15	12	10	10	5
Számok, színek, betűk	10	8	4	-	-	-	-	-
Kedvenc játékaim, mondóka, dalok	8	9	8	-	2	2	2	2
Otthon, emberi kapcsolatok	7	6	6	15	10	10	5	5
Időjárás, idő	-	-	5	5	-	10	10	10
Étkezés	-	-	-	5	5	15	5	10
Város, öltözködés, vásárlás	-	-	-	10	8	-	5	5
Az iskola világa, barátok	7	6	6	15	10	-	5	5
Állatvilág és tágabb környezetünk	8	8	8	10	15	-	-	10
Sport, szabadidő és szórakozás	-	-	-	10	15	10	10	5
Utazás	-	-	-	-	-	10	10	5
Egészség és betegség	-	-	-	-	-	7	10	5
Természeti környezetünk	-	-	-	-	8	-	-	8
Irodalom	-	-	-	-	2	3	10	10
Ünnepek, országismeret, történelem	5	10	8	10	8	8	10	7
Felfedezések, tudomány, technika, világűr	-	-	-	-	-	-	3	3
Vizsga	-	-	-	-	-	10	-	-
Rendszerezés, felmérések, dolgozatok	4	4	4	4	5	5	5	5
Szabadon felhasználható órák	7	7	7	11	11	11	11	11
<b>Összesen</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>111</b>

## 5-8. évfolyam (kötelező)

Évfolyam	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	3	3	3	3
Éves óraszám	111	111	111	111

## Témakörök, óraszámok

### 5-8. évfolyam

#### Témakörök

#### Óraszámok

Évfolyamok	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Én és a családom, múltunk, jövőnk	12	10	10	5
Dalok, játékok	2	2	2	2
Otthon, emberi kapcsolatok	10	10	5	5
Időjárás, idő, média, kommunikáció	-	10	10	10
Étkezés	5	15	5	10
Város, öltözködés, vásárlás	8	-	5	5
Az iskola világa, barátok	10	-	5	5
Állatvilág és tágabb környezetünk	15	-	-	10
Sport, szabadidő és szórakozás	15	10	10	5
Utazás	-	10	10	5
Egészség és betegség	-	7	10	5
Természeti környezetünk védeleme	8	-	-	8
Irodalom	2	3	10	10
Ünnepek, zene, országismeret, civilizáció	8	8	10	7
Felfedezések, tudomány, technika, világűr	-	-	3	3
Vizsga	-	10	-	-
Felmérések, dolgozatok	5	5	5	5
Szabadon felhasználható órák	11	11	11	11
<b>Összesen</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>111</b>



**5. évfolyam**

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<p><b>Én és a családom:</b> személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek</p> <p>(12 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, gratuláció információcsere: dolgok, személyek megnevezése, leírása partnert befolyásoló: meghívás és arra reagálás interakció: betűzés kérése és kérésre betűzés</p>	<p>cselekvés, történés, létezés: (present simple, future tense to be going to) birtoklás kifejezése ('s, past tense of have, has: had) minőségi viszonyok (good, bad)</p>	<p>párbeszéd kezdeményezése és folytatása bemutatkozás és az egész család bemutatása egy ismert személy külső, belső jellemzése születésnap party: meghívó készítés és szóbeli invitálás családi munkamegosztás jellemzés</p>
<p><b>Dalok, játékok</b> ( 2 óra)</p>	<p>Napi rutin, néphagyomány és ünnepkör feldolgozás</p>	<p>Popkultúra és szövegek</p>	
<p><b>Otthon, emberi kapcsolatok:</b> barátság, emberek külső és belső jellemzése</p> <p>(10 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás személyes beállítódás: véleménykérés és arra reagálás információcsere: személyek megnevezése, leírása, igenlő, nemleges válasz interakcióban: betűzés kérése, betűzés</p>	<p>létezés (introduce yourself and others) minőségi viszonyok (describing people) likes, dislikes (talking about favourite things) unknown people (somebody, nobody, anybody, everybody)</p>	<p>önmaga és társak bemutatása tőmondatokkal kép alapján leírás elkészítése személyek külső, belső tulajdonságai ismeretlen emberek jellemzése külsejük alapján</p>

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<p><b>Étkezés:</b> étkezési szokások nálunk és más országokban</p> <p>(5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés partnert befolyásoló: kérés, meghívás, kínálás interakció: nem értés</p>	<p>cselekvés (present simple) időbeli viszonyok (talking about past, present and future habits) létezés (past tense of be) minőségi viszonyok (healthy food, fast food)</p>	<p>a helyes, egészséges táplálkozási és napirendi szokások elmesélése étkezési szokások a karácsonyi és a húsvéti ünnepekkor Angliában és Magyarországon étkezés otthon és étteremben</p>
<p><b>Öltözködés, vásárlás:</b> mindennapi és ünnepi ruhák, mindennapi bevásárlás, ajándékok ünnepekre</p> <p>(8 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönet és arra reagálás személyes beállítódás: véleménykérés információcsere: dolgok megnevezése és leírása</p>	<p>akarat, szándék kifejezése (want, need) birtoklás (of, 's, have, has, had) minőségi viszonyok (new, good, modern, old) pillanatnyi viselet kifejezése (present continuous)</p>	<p>vásárlási párbeszéd egyszerű szituációs helyzetekkel ruházatunk leírása színre, darabszámra is kitérve ajándékvásárlási szokások itthon és Angliában</p>
<p><b>Az iskola világa:</b> az iskola bemutatása, az ideális órarend, az ideális iskola</p> <p>(10 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: bocsánatkérés és arra reagálás személyes beállítódás: egyetértés, egyet nem értés információcsere: igenlő vagy nemleges válasz</p>	<p>cselekvés (present simple, present continuous, past simple) térbeli viszonyok (helyhatározók) birtoklás (whose?) modalitás (positive and negative commands)</p>	<p>iskola és berendezése mi történik az iskolában szaktantermek megnevezése, tantárgyak megnevezése melyik tárgy kihez, vagy melyik teremhez tartozik tanár utasításai</p>

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<p><b>Tágabb környezetünk:</b> lakóhely bemutatása, lakóhelyünk megóvása, rendőrség, múzeumok</p> <p>(15 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás információcsere: információkérés, információadás interakció: nem értés</p>	<p>létezésre való kérdezés (is there, Where is ...?) térbeli viszonyok (far, near, left, right, straight) logikai viszonyok (and, then)</p>	<p>rendőrség munkája külföldön, és hazánkban útbaigazítás kérése, esetleges nem értés kifejezése társak útbaigazítása térképes gyakorlattal hogyan jön iskolába és megy haza</p>
<p><b>Sport, szabadidő és szórakozás:</b> sport az iskolában és az iskolán kívül, tévé</p> <p>(15 óra)</p>	<p>személyes beállítódás: vélemény kérés, tetszés, nem tetszés partnert befolyásoló: javaslat és arra reagálás, meghívás és arra reagálás</p>	<p>cselekvés (felszólítás, buzdítás) időbeli viszonyok (ókor és ma) cselekvés (present simple, past simple) minőségi viszonyok (new, old) idő kifejezése (o'clock, half, quarter) sports: do or play</p>	<p>olimpiai játékok történetének megismerése sportágak megnevezése televízió csatornái és programjai egészséges heti rend</p>
<p><b>Természeti környezetünk:</b> veszélyeztetett növények és állatok tájak értékei</p> <p>(8 óra)</p>	<p>személyes beállítódás: véleménykérés, tetszés, nem tetszés információcsere: dolgok, állatok megnevezése, leírása információkérés, információadás</p>	<p>cselekvés (present simple, past simple) térbeli viszonyok (helyhatározók) időbeli viszonyok (present past, future) describing the manner of an activity (slowly, fast)</p>	<p>állatok életének megismerése leíró olvasmány, gyűjtőmunka alapján adatok és ismeretek rövid mondatokba foglalása tájak rövid megnevezése levél, képeslap írással, szabadidős tevékenységgel kapcsolatban</p>

<b>Irodalom</b> ( 2 óra )	Fairy tale – egy ismert mese angol változatban, nyelvi sajátosságaival		
<b>Ünnepek, Országismeret, történelem</b>  (8 óra)	információcsere: információkérés, információadás, dolgok megnevezése és leírása	szövegösszetartó eszközök (this, that, than, and, a, an, somebody, anybody, nobody ....)	London és Nagy Britannia történelem, turizmus, vendéglátás Tájékozódás egy városban természettudományi múzeumi séta videós ismeretszerzés
<b>Rendszerezés, felmérések, dolgozatok</b>  (5 óra)	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	számonkérés formája lehet írásbeli és szóbeli az addig gyakorolt feladattípusok megoldásával
<b>Szabadon felhasználható órák</b>  (11 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés	-	írásbeli és szóbeli feladatok megoldása

**6. évfolyam**

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<p><b>Én és a családom:</b> családi ünnepek, foglalkozások  (10 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: bemutakozás, bemutatás, gratulációk, jókívánságok és arra reagálás információcsere: személyek megnevezése, leírása</p>	<p>létezés kifejezése (present simple, past simple,) birtoklás (my, ..., 's) mennyiségi viszonyok (irregular plurals) minőségi viszonyok (melléknév fokozással)</p>	<p>az összes családtag megnevezése, foglalkozások párosítása egy filmsorozat segítségével melléknév fokozás gyakorlása a családtagok összehasonlításával</p>
<p><b>Dalok</b> ( 2 óra )</p>	<p>A teenager-kor kérdései Ünnepkörök pop feldolgozásban</p>		
<p><b>Otthon, emberi kapcsolatok:</b> barátság, emberek külső és belső jellemzése  (10 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: köszönés, elköszönés, köszönet és arra reagálás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés partnert befolyásoló: meghívás és arra reagálás</p>	<p>cselekvés (present continuous) minőségi viszonyok (rendhagyó melléknevek és fokozásuk) logikai viszonyok (and, or, but, because)</p>	<p>rendezvényekkel kapcsolatban személyek megnevezése, leírása, jellemzése barátaink itthon és külföldön</p>
<p><b>Időjárás:</b> évszakok jellemzése  (10 óra)</p>	<p>információcsere: információkérés és adás</p>	<p>történet (present continuous, and simple) térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás)</p>	<p>időjárás jelentés a világ különböző tájairól televízióból időjárás jelentés rövidített fordítása óra elején időjárás jelentés az aktuális állás szerint</p>

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<p><b>Étkezés:</b> étkezési szokások nálunk és más országokban  (15 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: bocsánatkérés és arra reagálás személyes beállítódás akarat, kívánság partner befolyásolása: kérés és arra reagálás</p>	<p>mennyiségi viszonyok (tőszámnevek, sorszámnevek 1-100, megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek használata) kínálás és arra reagálás (Can you...? Would you...?)</p>	<p>magyarországi és angliai étkezési szokások összehasonlítása éttermi, gyorsbüfé, önkiszolgáló és otthoni étkezés közötti különbségek párbeszéd étteremben, ételrendelés</p>
<p><b>Sport, szabadidő és szórakozás:</b> sport, tévé, olvasás  (10 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás információcsere: tudás, nem tudás</p>	<p>modalitás (can) szövegösszetartó eszközök (this, that, a, an, the, somebody, anybody...)</p>	<p>sportok a nagyvilágban televíziós vetélkedők olvasási szokások kialakítása könyvtárhasználat</p>
<p><b>Utazás:</b> utazási előkészületek, utazás vonattal, repülővel  (10 óra)</p>	<p>személyes beállítódás: egyetértés, egyet nem értés információcsere: információkérés és adás partnert befolyásoló: javaslat és arra reagálás</p>	<p>időbeli viszonyok (When? What time?) modalitás (must, need) térbeli viszonyok (útbaigazításhoz szükséges utasítások)</p>	<p>jegyvásárlás utazáshoz, és tájékozódás a különböző állomásokon útbaigazítás</p>
<p><b>Egészség és betegség</b>  (7 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás</p>	<p>udvarias kérdések és válaszok (How are you? Can I help you?)</p>	<p>párbeszéd bevezetéséhez szükséges udvariassági formulák gyakorlása problémák szóbeli megoldása</p>

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<b>Vizsga írásban, és szóban</b>  (10 óra)	minden addig tanult kommunikációs szándék felölelésével	minden addig tanult nyelvtani anyag	írásban: fordítás, feleletválasztós teszt szóban: A tétel: személyes, részletes bemutatkozás B tétel: olvasás-fordítás, kérdésekre válasz C tétel: nyelvtani feladat indoklása D tétel: beszédszándékok kifejezése
<b>Irodalom</b> ( 3 óra )	Dickens: A Christmas Carol in prose		
<b>Ünnepek, országismeret, történelem</b>  (8 óra)	a kommunikációs szándékok teljes körű bevonásával (eddig tanultak)	cselekvés, történés, létezés (present simple, continuous, past simple, future)	országismereti videó és hanganyag feldolgozása (bemutatás, iskolarendszer, szabadidő, sportok) olvasmányok feldolgozása változatos módszerekkel hírközlés, kommunikáció
<b>Rendszerezés, felmérések, dolgozatok</b> (5 óra)	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	számonkérés formája lehet írásbeli és szóbeli az eddig gyakorolt feladattípusok megoldásával
<b>Szabadon felhasználható órák</b>  (11 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés vizsgára való felkészülés	-	írásbeli és szóbeli feladatok megoldása vizsga feladattípusainak gyakorlása

**7. évfolyam**

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<p><b>Én és a családom:</b> személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek  (10 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: bemutatkozás, engedélykérés érzelmek kifejezése: öröm, bánat, sajnálkozás személyes beállítódás, vélemény: kötelezettség, ígéret, szándék</p>	<p>modalitás (must, need, mustn't) minőségi viszonyok (irregular adjectives) cselekvés (present continuous, present simple, past simple, going to, simple future)</p>	<p>munkalehetőségek (kötött és kötetlen munkaidős foglalkozások jellemzői) Kalandvágy és különleges foglalkozások Terveink házasságkötés minden eseménye és résztvevője</p>
<p>Dalok (2 óra)</p>	<p>Tini-világ ma Szüleink popkultúrájából szemelvények</p>		
<p><b>Otthon, emberi kapcsolatok:</b> barátság, emberek külső és belső jellemzése  (5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás és elbúcsúzás levélben személyes beállítódás: vélemény és arra reagálás információcsere: személyek megnevezése és leírása, események leírása</p>	<p>birtoklás kifejezése minden módon egy időben történő cselekvések (past continuous, past simple) personal details</p>	<p>régi és jelenlegi feladatkörök otthon (felmenők és jelenlegi család összehasonlítása) emberek jellemzése, és köztük lévő különbségek megfogalmazása</p>
<p><b>Időjárás:</b> évszakok jellemzése  (10 óra)</p>	<p>kommunikációs szándék: leírás, jellemzés</p>	<p>történet (present simple, there is, are)</p>	<p>időjárás jelentés éghajlatok összehasonlítása Ausztrália, Amerika, Anglia, Magyarország összevetése</p>
<p><b>Irodalom</b> ( 10 óra )</p>	<p>Short stories</p>		



TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
<p><b>Étkezés:</b> étkezési szokások és lehetőségek nálunk és más országokban  (5 óra)</p>	<p>személyes beállítódás: akarat, kívánság kifejezése dicséret, kritika partner befolyásolása: kérés, javaslat és arra reagálás meghívás és arra reagálás, kínálás és arra reagálás</p>	<p>térbeli viszonyok (irányok meghatározása) időbeli viszonyok (What time?) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek, megszámlálható, megszámlálhatatlan) modalitás (can, have to)</p>	<p>otthoni és éttermi étkezés étkezési lehetőségek az iskolában ünnepi ételek hazánkban és Angliában videó anyag feldolgozása</p>
<p><b>Öltözködés, vásárlás:</b> üzletfajták  (5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: köszönet és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés információcsere:</p>	<p>térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás, picture location) időbeli viszonyok (When?, How often?)</p>	<p>tájékozódás bevásárlóközpontokban térképről és útbaigazítással szórakozási lehetőségek iránti érdeklődés</p>
<p><b>Az iskola világa:</b> az iskola bemutatása, az ideális órarend, az ideális iskola  (5 óra)</p>	<p>kommunikációs stratégia: megértés biztosítása információcsere: tudás, nem tudás személyes beállítódás: egyetértés, egyet nem értés kivánság</p>	<p>szövegösszetartó eszközök (névelők, some/any) logikai viszonyok (linking words) térbeli viszonyok (iránymeghatározások)</p>	<p>olvasmányok alapján megismerkedünk az ausztráliai sivatagi területen élők iskola és orvosi rendszerével videó anyag az angliai iskolarendszerről</p>
<p><b>Sport, szabadidő és szórakozás:</b> sport az iskolában és az iskolán kívül, tévé, videó, számítógép és olvasás  (10 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, köszönés, elköszönés minden fajtája, engedélykérés és arra reagálás személyes beállítódás: valaki igazának elismerése és el nem ismerése, egyetértés, egyet nem értés</p>	<p>birtoklás kifejezése (had, have, will have) térbeli és időbeli viszonyok</p>	<p>tájékozódás párbeszéd segítségével a szórakozási lehetőségekről a nagy szabadidő centrumokban nemzetek kedvenc sportjai és alapvető játékszabályai kedvenc sport bemutatása szóban</p>

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
<b>Utazás:</b> meghívás levélben (10 óra)	partnert befolyásoló: meghívás és arra reagálás társadalmi érintkezés: megszólítás és elbúcsúzás levélben	levélírás kritériumai személyes levélhez formális és informális levél ld .barát v. levelezőtárs	levél részeinek megfogalmazása levélírás meghívás céljából ill. meghívás elutasítása és elfogadása
<b>Egészség és betegség:</b> orvosi ellátás itthon és külföldön (10 óra)	társadalmi érintkezés: érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás gratulációk és jókívánságok	történes (will) minőségi viszonyok (irregular adjectives)	tájékozódás kórházi látogatás esetén orvosi ellátás Ausztráliában, Angliában és hazánkban
<b>Ünnepek, országismeret, történelem</b> (10 óra)	kommunikáció fejlesztése	eddig tanult nyelvtani ismeretek alkalmazása	videó és hanganyag feldolgozása rövid történetek feldolgozása Ausztrália jelenlegi orvosi és oktatási rendszere A globális világ kérdései, az éhező kontinensek
<b>Rendszerezés, felmérések, dolgozatok</b> (5 óra)	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	számonkérés formája lehet írásbeli és szóbeli az eddig gyakorolt feladattípusok megoldásával
<b>Felfedezések, tudomány</b> (3 óra)	Flying car		
<b>Szabadon felhasználható órák</b> (11 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés	-	írásbeli és szóbeli feladatok megoldása írásbeli feleletek feladattípusainak gyakorlása

**8. évfolyam**

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<p><b>Én és a családom:</b> személyi adatok, foglalkozások, otthoni teendők, kötelességek, családi ünnepek</p> <p>(5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: bemutatkozás, engedélykérés, megszólítás és elbúcsúzás hivatalos levélben érzelmek kifejezése: öröm, bánat, sajnálkozás személyes beállítódás, vélemény: kötelezettség, ígéret, szándék, szükségesség, szándék kívánság</p>	<p>modalitás (must, need, mustn't) minőségi viszonyok (irregular adjectives) cselekvés (present continuous, present simple, past simple, going to, simple future) időbeli viszonyok (adverb of time present perfect simple)</p>	<p>Munkahelyek ismerete családjunk köréből Terveink, pályaválasztás vagy iskolaválasztás egy-egy munkák előnyei és hátrányai családi munkamegosztás elmondása családi és nemzeti ünnepekhez kapcsolódó versek, történetek elbeszélése</p>
<p><b>Dalok</b> (2 óra)</p>	<p>Érzelmek és polgárpukkasztás... A gyerekek kedvenceiről szöveg kiválasztása / megválasztása kultúr háttér</p>		
<p><b>Otthon, emberi kapcsolatok:</b> barátság, emberek külső és belső jellemzése</p> <p>(5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás és elbúcsúzás levélben személyes beállítódás: vélemény és arra reagálás információcsere: személyek leírása, események</p>	<p>birtoklás kifejezése minden módon egy időben történő cselekvések (past continuous, past simple, present perfect simple) personal details</p>	<p>számunkra ismeretlen ember jellemzése írásban és szóban képről történő személyfelismerés történetek befejezése önállóan</p>

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
<p><b>Időjárás:</b> évszakok jellemzése, környezetkárosítás és a Föld jövője (10 óra)</p>	<p>kommunikációs szándék: leírás, jellemzés</p>	<p>történés (present simple, there is, are) minőségi viszonyok (comparative sentences I.)</p>	<p>Az ózonréteg és a Föld jövője évszakokhoz tartozó szokások (civilizációs témakörök is)</p>
<p><b>Étkezés:</b> étkezési szokások nálunk és más országokban (10 óra)</p>	<p>személyes beállítódás: akarat, kívánság kifejezése, engedélykérés és arra reagálás érzelmek kifejezése: elégedettség, elégedetlenség, bosszúság partner befolyásolása: kérés, javaslat és arra reagálás</p>	<p>cselekvés (present perfect simple) térbeli viszonyok (irányok meghatározása) időbeli viszonyok (What time?) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek, megszámlálható, megszámlálhatatlan,) modalitás (can, have to)</p>	<p>különböző nemzetek ételeinek leírása, jellemzése tájékozódás egy „food court”-ben párbeszédalkotás véleménynyilvánítás a hagyományos és gyorséttermekről Az vagy, amit megeszel...</p>
<p><b>Öltözködés, vásárlás:</b> mindennapi és ünnepi ruhák, mindennapi bevásárlás, ajándékok ünnepekre (5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás minden formája köszönet és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás érzelmek kifejezése: csodálkozás személyes beállítódás: tetszés, nemetszés</p>	<p>térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás, picture location) időbeli viszonyok (When?, How often?) logikai viszonyok (conditional I., linking words)</p>	<p>tanácsadás különböző alkalmakhoz az öltözködéssel kapcsolatban ajándékok ajánlása különböző alkalmakra pozitív és negatív kritika alkotása képekről + vásárlás helyszínén</p>

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
<p><b>Az iskola világa:</b> az iskola bemutatása, az ideális órarend, az ideális iskola</p> <p>(5 óra)</p>	<p>kommunikációs stratégia: megértés biztosítása, engedélykérés és arra reagálás érintelmek kifejezése: elégedettség, elégedetlenség, remény személyes beállítódás: lehetőség, kötelezettség, szükségesség</p>	<p>May, might Should, shouldn't</p> <p>logikai viszonyok (conjunctions) térbeli viszonyok (iránymeghatározások) cselekvés (present perfect simple) szövegösszetartó eszközök (visszaható névmások)</p>	<p>középiskolai pályaválasztással kapcsolatos párbeszéd alkotása különböző iskolák előnyeinek és hátrányainak elemzése önéletrajz megírása pályaválasztáshoz</p> <p>Tanulásmódszertani tanácsok</p>
<p><b>Tágabb környezetünk:</b> falv, kisváros, nagyváros, ország</p> <p>(10 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: bemutatás, bemutatkozás információcsere: események leírása partnert befolyásoló: tiltás, felszólítás</p>	<p>mennyiségi viszonyok (all, both, none, neither, each, every) minőségi viszonyok (What's it like? What does it taste/smell/sound/feel?) függő beszéd (He says... csak jelen időben)</p>	<p>angol és magyar major bemutatása, ott dolgozó személyzet munkájának, életének elbeszélése lehetséges állításaik megfogalmazása függő beszédben összehasonlítás</p>
<p><b>Szabadidő és szórakozás:</b> sport az iskolában és az iskolán kívül, tévé, videó, számítógép és olvasás</p> <p>(5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: engedélykérés és arra reagálás, köszönet és arra reagálás személyes beállítódás: valaki igazának elismerése és el nem ismerése, egyetértés, egyet nem értés, dicséret, kritika érintelmek kifejezése: remény</p>	<p>birtoklás kifejezése (had, have, will have) térbeli viszonyok időbeli viszonyok (How long +simple past) modalitás (can / could / were able to / will be able to, should / shouldn't, must / needn't)</p>	<p>tévéműsorok, könyvek, filmek fajtainak megnevezése kedvenc műsor, könyv, film bemutatása könyvajánlás írása könyvtárhasználat</p>

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
<p><b>Utazás:</b> utazási a múltba és jövőbe</p> <p>(3 óra)</p>	<p>információcsere: információkérés és adás, események leírása</p>	<p>minden eddig tanult igeidő (What happened? What is happening? What will happen? What has happened?)</p>	<p>különböző történeteknek elbeszélése a múltból, jelenből és a jövőből történelem és képzelet bevonása fogalmazás írása választható témában</p>
<p><b>Egészség és betegség:</b> a leggyakoribb betegségek, a leggyakoribb sérülések</p> <p>(5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás gratulációk és jókívánságok személyes beállítódás: szükségesség, lehetőség partner befolyásolása: javaslat és arra reagálás</p>	<p>történés (will) minőségi viszonyok (irregular adjectives) modalitás (should / shouldn't, must / need / needn't / mustn't) reported speech (The doctor says...)</p>	<p>orvosi vizsgálat utasításainak kiadása és végrehajtása orvosi tanácsok és ezek indoklása orvosok fajtái, pár vizsgálat megnevezése</p>
<p><b>Természeti környezetünk:</b> a természet megóvása, Földünk megóvása, környezetvédelem</p> <p>(8 óra)</p>	<p>információcsere: dolgok személyek folyamatok megnevezése, leírása események leírása bizonyosság, bizonytalanság partner befolyásolása: javaslat és arra reagálás</p>	<p>cselekvés történés létezés (igeidők) logikai viszonyok (conditional I.) függő beszéd (The scientists say...)</p>	<p>az ózonlyuk rövid leírása, jellemzése, hatásai a Földre környezetvédelmi tanácsok megfogalmazása plakátkészítés rövid jelszavakkal</p> <p>Társadalmi felelőségünk a veszélyeztetett övezetekért</p>
<p><b>Irodalom</b></p> <p>(10 óra)</p>	<p>információcsere: dolgok, személyek, események leírása</p>	<p>cselekvés (present simple, past simple, simple future, present perfect simple) térbeli, időbeli viszonyok minőségi viszonyok</p>	<p>hosszabb memoriter megtanulása ajánlott irodalomból verselemzés Shakespeare élete, munkássága mesebefejezés írása és előadása szerepjátszóval</p>

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<b>Ünnepek, országismeret, történelem</b>  (7 óra)	kommunikáció fejlesztése viselkedési formák közti különbségek az egyes országokban Nagy találmányok és ötletek a világban	eddig tanult nyelvtani ismeretek alkalmazása  relative clauses: who, which that	videó filmek megtekintése irányított fogalmazás írása anyaggyűjtés különböző kultúrákról előadás országismereti témákban
<b>Felfedezések, tudomány</b> (3 óra)	Our future		
<b>Rendszerezés, felmérések, dolgozatok</b>  (5 óra)	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	számonkérés formája lehet írásbeli és szóbeli az eddig gyakorolt feladattípusok megoldásával
Szabadon felhasználható órák  (11 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés	-	írásbeli és szóbeli feladatok megoldása írásbeli feleletek feladattípusainak gyakorlása





## Óratervi táblázat

### 5-8. évfolyam (választható)

Évfolyam	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	37	37	37	37

### Témakörök, óraszámok

#### 5-8. évfolyam

##### Témakörök

##### Óraszámok

Évfolyamok	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Én és a családom	-	-	-	-
Otthon, emberi kapcsolatok	-	-	-	-
Időjárás	5	-	-	-
Étkezés	-	-	-	-
Öltözködés, vásárlás	-	-	-	-
Az iskola világa	-	10	5	5
Tágabb környezetünk	5	10	10	5
Szabadidő és szórakozás	5	-	5	5
Utazás	5	5	5	5
Egészség és betegség	5	-	-	-
Természeti környezetünk	-	5	-	-
Irodalom	-	-	10	5
Országismeret, történelem	10	5	-	10
Vizsga	-	-	-	-
Rendszerezés, felmérések, dolgozatok	2	2	2	2
Szabadon felhasználható órák	-	-	-	-
<b>Összesen</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**5. évfolyam (választható)**

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<p><b>Időjárás:</b> évszakok és időjárás (5 óra)</p>	<p>információcsere: információ kérés és adás, dolgok megnevezése és leírása</p>	<p>cselekvés (present and past simple) időbeli viszonyok (időhatározók bővebben)</p>	<p>kontinensek éghajlatának összehasonlítása földrajzi ismeretek segítségével</p>
<p><b>Tágabb környezetünk:</b> állatok országunkban, házi és vadállatok (5 óra)</p>	<p>személyes beállítódás: tetszés, nemetszés kifejezése információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek 1-1000)</p>	<p>látogatás a természettudományi múzeumba, ahol feladatsort kell kitölteniük a kiállítással kapcsolatban</p>
<p><b>Szabadidő és szórakozás:</b> olvasás (5 óra)</p>	<p>információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>kérdésfeltevés gyakorlása</p>	<p>látogatás a British Council könyvtárába könyvtárhasználat gyakorlása kérdésfeltevés gyakorlása</p>
<p><b>Utazás:</b> közlekedés Budapesten (5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, elköszönés udvarias kérés információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>udvarias kérés térbeli viszonyok (útbaigazítás) utasítások adása</p>	<p>tájékozódás és útbaigazítás Budapesten, térkép segítségével közlekedési eszközök megnevezése jegyvásárlás</p>

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<b>Egészség és betegség</b> (5 óra)	információcsere érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás	udvarias kérdés és válasz	betegfelvétel kórházakba (párbeszéd gyakorlása) leggyakoribb orvosi vizsgálatok megnevezése (röntgen)
<b>Országismeret:</b> London és Budapest (10 óra)	információcsere: információ kérés és adás	minőségi viszonyok (összehasonlító mondatok, melléknévfokozás)	megadott adatok és ismeretek alapján mondatalkotás a két fővárosról nevezetességek megnevezése
<b>Rendszerezés, felmérések, dolgozatok</b> (2 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés eddig tanult anyagból íratjuk a dolgozatokat	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	írásbeli és szóbeli feladatok gyakorlása, majd dolgozatban való megoldása

**6. évfolyam (választható)**

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>
<p><b>Az iskola világa:</b> az iskola bemutatása  (10 óra)</p>	<p>információcsere: információ kérés és adás, dolgok megnevezése és leírása</p>	<p>létezés (present and past simple) birtoklás (of, 's, have, has)</p>	<p>iskolánk részletes leírása szaktantermek, tantárgyak, iskola utáni foglalkozások megnevezése idegenvezetés gyakorlása</p>
<p><b>Tágabb környezetünk:</b> a környék nevezetességei  (10 óra)</p>	<p>személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés kifejezése információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek 1-1000)</p>	<p>idegenvezetés a környék nevezetességeiről (Naplás-tó, Grassalkovics kastély....)</p>
<p><b>Természeti környezetünk:</b> híres folyók, tavak, hegyek  (5 óra)</p>	<p>információcsere: információkérés és adás tudás nem tudás</p>	<p>létezés kifejezése (present simple) térbeli viszonyok (helymeghatározás)</p>	<p>földrajzi térkép alapján Anglia és Magyarország nevezetes tájainak megnevezése mihez kapcsolódnak a földrajzi nevek (Thames, Danube)</p>
<p><b>Utazás:</b> közlekedés Európában  (5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, elköszönés udvarias kérés információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>udvarias kérés térbeli viszonyok (útbaigazítás) utasítások adása</p>	<p>tájékozódás és útbaigazítás különböző pályaudvarokon és reptereken jegyvásárlás</p>

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<p><b>Országismeret:</b> Anglia és Magyarország</p> <p>(5 óra)</p>	<p>információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>minőségi viszonyok (összehasonlító mondatok, melléknévfokozás)</p>	<p>megadott adatok és ismeretek alapján összehasonlító mondatok alkotása a két országról levelezési szokások</p>
<p><b>Rendszerezés, felmérések, dolgozatok</b></p> <p>(2 óra)</p>	<p>képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés eddig tanult anyagból íratjuk a dolgozatokat</p>	<p>eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból</p>	<p>írásbeli és szóbeli feladatok gyakorlása, majd dolgozatban való megoldása</p>

**7. évfolyam (választható)**

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>
<p><b>Az iskola világa:</b> az iskolarendszer bemutatása  (5 óra)</p>	<p>információcsere: információ kérés és adás, dolgok megnevezése és leírása</p>	<p>létezés (present and past simple) birtoklás (of, 's, have, has) mennyiségi és minőségi viszonyok</p>	<p>iskolarendszer Magyarországon és Angliában részletesen saját kerületünk iskolái idegenvezetés gyakorlása</p>
<p><b>Tágabb környezetünk:</b> könyvtárak  (10 óra)</p>	<p>személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés kifejezése információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek 1-1000)</p>	<p>könyvtárlátogatás (British Council) angol nyelvi feladatsor megoldása a könyvtárban könyvtárhasználat fejlesztése</p>
<p><b>Szabadidő, szórakozás:</b> múzeumi séta  (5 óra)</p>	<p>információcsere: információkérés és adás útbaigazítás tényfeltárás</p>	<p>eddig tanult fogalmak használata gyakorlatban</p>	<p>látogatás a Természettudományi Múzeumba angol nyelvű feladatsor megoldása a tárlatról</p>
<p><b>Utazás:</b> az egész világon  (5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, elköszönés udvarias kérés információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>udvarias kérés térbeli viszonyok (útbaigazítás) utasítások adása</p>	<p>tájékozódás és útbaigazítás különböző pályaudvarokon és reptereken jegyvásárlás úrutazásról fogalmazást írni</p>

<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<b>Irodalom</b> (10 óra)	információcsere: információkérés és adás, tetszés nem tetszés	a feldolgozott irodalomban szereplő fogalmak	meghatározott angol nyelvű olvasmány elolvasása olvasónapló készítés kérdésekre válaszadás
<b>Rendszerezés, felmérések, dolgozatok</b> (2 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés eddig tanult anyagból íratjuk a dolgozatokat	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	írásbeli és szóbeli feladatok gyakorlása, majd dolgozatban való megoldása

### 8. évfolyam (választható)

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
<p><b>Az iskola világa:</b> foglalkozások (5 óra)</p>	<p>információcsere: információ kérés és adás, dolgok megnevezése és leírása</p>	<p>létezés (present and past simple) birtoklás (of, 's, have, has) mennyiségi és minőségi viszonyok</p>	<p>felkészülés a felvételi beszélgetésekre foglalkozások és iskolák kapcsolata</p>
<p><b>Tágabb környezetünk:</b> lakóhelyünk környezetvédelme (5 óra)</p>	<p>személyes beállítódás: tetszés, nem tetszés kifejezése információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>térbeli viszonyok (irányok, helymeghatározás) mennyiségi viszonyok (tő és sorszámnevek 1-...)</p>	<p>környezetvédelmi lehetőségek megbeszélése plakátkészítés a környezetvédelemmel kapcsolatban</p>
<p><b>Szabadidő, szórakozás:</b> Budapest , London (5 óra)</p>	<p>információcsere: információkérés és adás útbaigazítás</p>	<p>eddig tanult fogalmak használata gyakorlatban</p>	<p>idegenvezetés Budapest és London nevezetességeink bemutatása</p>
<p><b>Utazás:</b> az egész világon (5 óra)</p>	<p>társadalmi érintkezés: megszólítás, elköszönés udvarias kérés információcsere: információ kérés és adás</p>	<p>udvarias kérés térbeli viszonyok (útbaigazítás) utasítások adása</p>	<p>tájékozódás és útbaigazítás vámvizsgálatra felkészülés jegyvásárlás nagykövetségeken használt párbeszéd menedékjog</p>



<b>TÉMAKÖRÖK</b>	<b>TARTALMAK</b>	<b>FOGALMAK</b>	<b>TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b>
<b>Irodalom</b> (5 óra)	információcsere: információkérés és adás, tetszés nem tetszés	a feldolgozott irodalomban szereplő fogalmak	meghatározott angol nyelvű olvasmány elolvasása olvasónapló készítés kérdésekre válaszadás
<b>Országismeret:</b> Anglia, Amerika és Magyarország (10 óra)	információcsere: információ kérés és adás	minden eddig tanult fogalom felhasználása és gyakorlása	megadott adatok és ismeretek alapján összehasonlító mondatok alkotása a két országról levelezési szokások videó film megtekintése a három országgal kapcsolatban
<b>Rendszerezés, felmérések, dolgozatok</b> (2 óra)	képességek fejlesztése lemaradók felzárkóztatása témazáróra való felkészülés eddig tanult anyagból íratjuk a dolgozatokat	eddig tanult, átismételt, összefoglalt anyagból	írásbeli és szóbeli feladatok gyakorlása, majd dolgozatban való megoldása

## 5. Helyi sajátosságok

- 6. évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsgát tartunk előre megadott témakörökben.
- 5. évfolyamtól idegen nyelvi óra informatikai tevékenységekkel bővítve +1 választható órakeretből
- Minden évfolyamon:
  - tanítunk országismeretet (a kötelező óra 20%-nak felhasználásával), helyi ünnepek, népszokások megismertetésére (Halloween, Guy Fawkes Day, karácsony, Pancake-day, húsvét, Valentin nap)
  - heti 1-2 alkalommal használhatják a tanulók az interaktív táblát
  - idegen nyelvi táborokat szervezünk, kommunikáció kezdeményezésére, hasonló korú gyermekekkel, barátkozás és információ csere, nyelvgyakorlás szándékával. A földrajzi és pénzügyi nehézségek, valamint a családi elhelyezés életkorral ( még ) nem egyező jellege miatt szervezett és bevezetett táborhelyeken, csoportos elhelyezéssel, közép- és dél-Európában
  - angol nyelvi szakkört szervezünk
  - iskolai pályázatokat írunk ki az ismeretek bővítésére (állatok világnapja, ünnepek), rövid cikkek, történetek olvasására ösztönzés
  - számítógépes programokat használunk a szókincsfejlesztés, a helyes ejtés, a helyesírás, a mondatalkotás, a nyelvtani ismeretek gyakorlására
  - Csoportbontás 5-8. évfolyamon a létszámtól és a költségvetési lehetőségektől függően. A kiscsoportos nyelvtanulási lehetőség:
    - vagy a tanulók képességei szerinti csoportkialakítással
    - vagy csak a kisebb létszámú csoporttal foglalkozás előnyeit kihasználva, vegyes képességű csoportban.
- Hogyan tanuljunk idegen nyelvet? Tanulás módszertani ismereteket tanítunk.

## 6. A továbbhaladás, magasabb évfolyamra lépés feltételei

### 5. évfolyam

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

#### *Beszédképesség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel:

- megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas
- egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál
- megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

#### *Írásképesség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

### 6. évfolyam

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

### *Beszédkésztség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel:

- megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas
- egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

### *Íráskésztség*

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

## **7. évfolyam**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

### *Beszédkésztség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- eseményeket mesél el
- megértési probléma esetén segítséget kér
- részt vesz egyszerű párbeszédben
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

### *Íráskészség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

## **8. évfolyam**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztet
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

### *Beszédkésztség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket feltesz
- eseményeket elmesél
- megértési probléma esetén segítséget kér
- egyszerű párbeszédben részt vesz
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
- Fikciót képes röviden megfogalmazni

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti
- egyszerű történetet megérti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenétől elkülöníti.

### *Íráskészség*

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

## **7. Taneszközök, felszerelések**

A program megvalósítását segítő tankönyvcsaládok és egyéb segédeszközök.

### *Tanulók számára:*

tankönyvek  
munkáltató tankönyvek  
munkafüzetek  
nyelvtani gyakorlókönyvek  
tesztlapok  
szókértékek  
szótárak  
füzetek  
képkártyák  
dominók  
angol nyelvű újságok

### *Pedagógusok számára:*

tanári kézikönyvek  
fóliák  
saját készítésű szemléltető eszközök

hangkazetták  
videó/DVD anyagok  
diafilmek  
nyelvtani táblák, témaképek  
lexikonok, szótárak  
országismereti tankönyvek  
országismereti videó anyagok  
országismereti hanganyagok  
térképek  
gyermekdalok gyűjteménye  
számítástechnika szaktanterem  
CD-ROM-ok  
interaktív tábla  
speciális oktató eszközök és játékok  
versek, mondókák gyűjteménye  
bábok, labdák  
írásvetítő, fólia, táblák, toll, kréta  
nyelvi labor  
szemléltető kártyák  
dominó, társasjáték  
műsoros videó kazetták  
egynyelvű és kétnyelvű szótárak

## **8. Ellenőrzési és értékelési rendszer**

### **5-8. évfolyam**

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő eszközökkel, folyamatosan a szülők felé is történik az értékelés.

Az ellenőrzés, értékelés módjáról, a tantárgy követelményeiről a szülő a tanuló füzetében (beragasztott, fénymásolt) részletes tájékoztatást kap

A tanuló munkájának folyamatos fegyellemmel kísérése előzi meg az értékelést, hiszen az értékelés adja az összegző osztályzatot félévkor és év végén, szöveges kiegészítés lehetőségével.

Feladatlapok százalékos értékelése. Az elégséges osztályzathoz legalább 51%-ot el kell érnie a tanulónak.

Csoportos és közös munka értékelése fontos az alkalmazkodás megszokásához.

Az ellenőrzés történhet szóban és írásban.

Az írásbeli feleletek és felmérők pontozása egységesen megállapított ponthatárok alapján történik iskolánk angol nyelvóráin.

Hatodik évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsga van előre megbeszélte időpontban, kiadott témakörök, követelmények ismeretében.

## Mérési formák és követelmények évfolyamonként

Évfolyamok	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Év eleji felmérés	1	1	1	1
Témazáró dolgozat	2	2	2	2
Évfolyam mérés	1	-	1	1
Diagnosztikus mérés	-	-	-	-
Vizsga	-	1	-	-
Szummatív mérés	-	-	-	1

Egyéni nyilvános bemutatkozás, szóbeli, írásbeli, dekorációs, ünnepélyek...	Produktum és produkció	Produktum és produkció
---	------------------------	------------------------

Évfolyam mérés: Mf1  
 Diagnosztikus mérés: Md  
 Vizsga: V2  
 Szummatív mérés: Msz2



## **Felhasznált irodalom**

- 1) NAT Művelődési és Közoktatási Minisztérium 1995.
- 2) Nürnberger Empfehlungen, Goethe Intézet, 1996.
- 3) Fürstné – Kaszás – Vass: Nevelési és képzési program a 6-16 éves tanulók számára 1997.  
A Budapesti XVI. Kerületi Centenárium Iskola pedagógiai programja és helyi tanterve
- 4) Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszához kiadott kerettanterv: idegen nyelv 2013.