

Sashalmi Tanoda Általános Iskola
Helyi tanterv

Német nyelv

2.2.2.	Német nyelv (kötelezően választandó) 1-3. évfolyam
2.14.	Német nyelv (kötelező) 4-8. évfolyam /3óra/hét
2.15.	Német nyelv (választható) 5-8. évfolyam / 3óra/hét

Összeállította:	Csóréné Péteri Ildikó (1-3. évfolyam)
	Paunoch Miklósné (4-8. évfolyam)
	Sashalmi Tanoda
	2004.
Átdolgozta:	Paunoch Miklósné
	2013.

Gondolatok az idegen nyelv tanításához

Miért tekintjük kiemelt feladatnak az idegen nyelv oktatását?

Előzetes vizsgálódásaink, kérdőívek szülőknek, tanulóknak, tanároknak azt igazolják, hogy az idegen nyelvek oktatása kiemelt helyet kell, hogy kapjon a Sashalmi Tanoda céljai között. Nagy igény van arra, hogy az idegen nyelvet már kisiskolás korban kezdjük el oktatni. Körzeten kívüli gyermekekből is évről évre több mint egy osztályra való tanuló jelentkezik, és a szülők – más okok között – a nyelvoktatás korai kezdése miatt döntenek iskolánk mellett. (Tanúsítják a felvételi kérelmeik.)

Milyen érveket tudunk felsorakoztatni a nyelvoktatás korai kezdése mellett?

Az élet első évtizede különösen alkalmas a nyelvtanulásra. Erre az időszakra a legjellemzőbb cselekvési fajta a játék. A játék önkéntelen önképzés, ami megelőzi az irányított iskolai nevelést. A legújabb pszichológiai kutatások a játék, a játékoság központját a jobb agyféltekébe helyezik, ahol a kreatív és érzelmi folyamatok is zajlanak. A tanulás készségek és képességek elsajátítása. Ennek a funkciónak a helye a bal agyféltekében található. Pszichológiai vizsgálatok szerint minél jobban be tudjuk vonni mindkét agyféltekét a tanulási folyamatba, annál sikeresebb lesz az. Talán ezért is olyan fontos, hogy kisgyermekkorban kezdjük a nyelvtanulást, amikor még a jobb agyféltekénket is használjuk hozzá.

A kisgyermekek tanulási motivációja elsősorban érzelmi; meghatározóak az életkori sajátosságának megfelelő módszerek. A módszerek sokféleségével a gyermeki játékoságra alapozunk:

- elsőbbséget biztosítunk a szóbeliségnek,
- igénybe vesszük a gyermek lehetőleg minél több érzékszervét (látás, hallás, tapintás),
- mozgásformákkal egészítjük ki a tanulási folyamatot,
- a hallott szót, kifejezést tanára vagy társai után, esetleg velük együtt mondja ki.

Egy csecsemő még több száz hang kiejtésére képes. Ezek közül csak azoknak a hangoknak az ejtését tartja meg, amelyeket a környezetétől hall. Ez a folyamat ösztönösen megy végbe. A 10- 12 éves kor az a választóvonal, amely után a gyermekek már nem tudják újra felidézni valamikori „hangarzenáljukat”, azaz már nem képesek az adott idegen nyelvre jellemző, de az anyanyelvtől eltérő hangokat artikulálni.

Tehát minél fiatalabb a nyelvtanuló, annál könnyebb számára a nyelvtanulás.

A nyelvtanulás, mint a saját világtól különböző ismeretlen terület felfedezése, ösztönzően hat a tanulási kedvre. Idegen nyelvi ismereteik kipróbálása és alkalmazása a kommunikálás egyik eszköze. Feladatunk, hogy e kommunikálási lehetőségek közben a gyermek megtanulja tudatosabban szemlélni és használni saját anyanyelvét is.

Az eredményes megvalósításhoz rendelkezésünkre áll az 1989/1990-es tanévtől saját iskolai tapasztalatunk is.

Idegen nyelv tanításának kezdete:

- az 1-3. évfolyamon heti 2 órában kötelezően választható tantárgyként
- a 4. évfolyamtól 8. évfolyamig heti 3 órában kötelező tantárgyként.

Iskolai óraterv

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kötelező heti óraszám	2	2	2	2+1*	3*	3*	3*	3*
Választható heti óraszám	-	-	-	-	1	1	1	1
Kötelező éves óraszám	-	-	-	111	111	111	111	111
Éves óraszám (kötelező + választható)	74	74	74	111	111+37	111+37	111+37	111+37

*Megjegyzés: lehetőség csoportbontásra, létszám vagy képességek alapján

Harmadik osztálytól kezdve a tanulók a nyelvet csoportbontásban tanulják. A csoportok közötti átjárhatóságra lehetőséget biztosítunk azokban az esetekben, amikor a tanuló tanulmányi előmenetele ezt indokolttá teszi. Iskolánkban a nyelvtanítás szintentartó és haladó csoportokban folyik. Ha a tanuló nem tudja tartani a haladó szintű csoport munka és tanulási tempóját, akkor félévkor illetve, év végén átkerülhet a szintentartó csoportba.

Amennyiben valaki haladó szintű csoportból kerül át a szintentartó csoportba, és a későbbiek során vissza szeretne kerülni, az iskolán kívül kell a felzárkózáshoz szükséges ismereteket megszereznie, mert a haladó szintű csoport tananyagát pótolnia kell. Csoportváltásra csak félévkor, vagy év végén kerülhet sor. A csoportváltásról a tanuló tanára és igazgatója írásbeli dokumentum alapján együtt hoz döntést és értesíti a szülőket.

Ha a tanuló más iskolából érkezik, osztályzatának és tudásszintjének megfelelő csoportba próbáljuk tenni. Amennyiben tudása nagyon elmarad osztálytársai ismeretei mögött, különbözeti vizsgát kell tennie félévkor vagy év végén, fél éves felmentés után.

Az idegen nyelv tanításához a személyi és a tárgyi feltételek biztosítottak. Szakképzett kollégák, két nyelvi labor és kellő számú szakirodalom, szótárak, tesztlapok, hanganyag, játékok, és interaktív tábla is rendelkezésünkre áll.

Általános célok

„Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket

végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk. (...)

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forгатókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projekt munkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.” (Kerettantervi ajánlás 2013)

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	4. évfolyam, minimumszint	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A2	B1
Második idegen nyelv	–	–	A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	–	–	–	A1	A2

Célunk még:

- tanulóink az alapkészségek birtokában képesek legyenek gondolataikat produktív módon kifejezni
- ismerjék meg a tanult idegen nyelvet beszélő országok adottságait, történelmének fontosabb eseményeit
- kapjanak betekintést az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba, gondolkodásmódjába.

Ezért szorgalmazzuk a levelezést és személyes kapcsolatteremtést.

Ennek tükrében erősödik bennük saját kultúrájuk és anyanyelvük, továbbá a más kultúrájú és hagyományú népek iránti érdeklődés és megértés.

A tanévek során diákjainkat olyan nyelvtanulási stratégiákhoz juttatjuk, melyek lehetővé teszik számukra az iskola falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását.

Az német nyelv oktatásán keresztül számtalan lehetőség nyílik a kulcskompetenciák szinte mindegyikének fejlesztésére.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a kommunikatív nyelvi kompetencia kialakítása. A kommunikatív nyelvi kompetencia fogalma azonos a használható nyelvtudással. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználat képességét jelenti, amelynek mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészség (hallás, beszéd, olvasás és írás) révén lehetséges.

„A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. ...

... Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. ...

... Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.” A Nemzeti alaptantervben megjelenő kulcskompetenciák alapját a Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December on Key Competences for Lifelong Learning (2006/962/EC) című dokumentum képezi.

A fejleszthető kompetenciák a német nyelv segítségével, a helyi sajátosságok figyelembe vételével a következők a Sashalmi Tanoda Általános Iskolában:

„Idegen nyelvi kommunikáció

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.” Kerettantervi ajánlás 2013.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, a környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is (**matematikai kompetencia**).

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előadása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

„Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képessé válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).” Kerettantervi ajánlás 2013.

A hatékony önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulás és képzés folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban,

továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. **A szociális és állampolgári kompetencia** képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

„Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.” Kerettantervi ajánlás 2013.

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, az élmények és érzések kreatív kifejezését a tradicionális művészetek nyelvén, illetve a média segítségével (az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet).

1. Óraterv

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kötelező heti óraszám	2	2	2*	2+1*	3*	3*	3*	3*
Választható heti óraszám	-	-	-		1	1	1	1
Kötelező éves óraszám	-	-	-	111	111	111	111	111
Éves óraszám (kötelező + választható)	74	74	74	111	111+37	111+37	111+37	111+37

*Megjegyzés: lehetőség csoportbontásra, létszám vagy képességek alapján

2. Célok és feladatok

1-3. évfolyamon (kötelezően választandó)

Lehetővé kívánjuk tenni tanulóink számára, hogy felkészüljenek a többnyelvű valóságra, a változó világra, amely egyrészt gazdagítja életünket, másrészt kihívásokat is jelent.

Meg kell tanítanunk őket arra, hogy hogyan tudják elfogadni az idegenséget, mint magától értetődő jelenséget. (Ebben a korban erre még lényegesen nyitottabbak, mint a későbbiek során.)

Feladatunk a gyermeki személyiség teljes körű emocionális, kognitív, kreatív és szociális téren történő fejlesztése. Rá kell vezetni tanulóinkat arra, hogy a tanulás öröm. Nyelvtanulásukon megismerkednek egy sor tanulási stratégiával, melyek segítségével egyre önállóbban tudnak dolgozni.

Ebben a korban a nyelvtanulás a természetes nyelvsajátítás folyamataira épül. A gyerekek a számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva és megértve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

A képességek közül a hallott szöveg érzésének fejlesztés a legfontosabb. A beszéd az egyszavas válaszoktól a memorizált, elemezetlen, nagyobb egységek használatáig terjed.

Az olvasás és írás bevezetése legkorábban a 2. évfolyamon történhet meg.

Az órakeret 20%-át szókincsfejlesztésre, beszédfejlesztésre, nyelvtani fogalomkörök elmélyítésére használjuk fel beépítve az éves órakeretbe.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A kerettanterv az 1-4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédzándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált nagyobb egységek használatáig terjed (köszönések, mondóka, körjáték, dal). Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű

kérdés és válasz, melyet visszajelzéseként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, míg a gyerekekben felmerül erre az igény.

4. évfolyam

Folytatódik a felkészülés a többnyelvű valóságra, a változó világra, amely egyrészt gazdagítja életünket, másrészt kihívásokat is jelent.

Ők már kezdik megtanulni és elfogadni az idegenséget, mint magától értetődő jelenséget, hiszen három éve ismerkednek ezzel a ténnyel.

Továbbra is törekszünk arra, hogy:

- a gyermeki személyiséget teljes körű emocionális, kognitív, kreatív és szociális téren fejlesszük
- a nyelv iránti érdeklődést fenntartsuk
- a helyes kiejtést tovább fejlesszük
- az olvasási készséget fejlesszük
- a tanuló képes legyen magát egyszerű mondatokban kifejezni
- köznapi helyzetekben tudjon információt kérni és adni
- tudjon segítséget kérni
- tudjon egyszerű párbeszédet kezdeményezni és folytatni.

Céljaink kiválasztásakor a Goethe Intézet által 1996-ban kiadott nemzetközi szimpóziumon elfogadott Nürnberger Empfehlungen című ajánlásra támaszkodtunk. (Az ajánlás témája: Az általános iskola alsó tagozata céljainak összeállítása a kisiskoláskori idegen nyelvoktatásban.)

3. Fejlesztési követelmények

1. évfolyam

A tanuló figyelmének ráirányítása egy eddig számára teljesen ismeretlen kultúrára, és az érdeklődés felkeltése az idegen világ iránt.

A tanuló:

- tudjon köszönni és köszönést elfogadni német nyelven
- ismerje a legtöbbször használt udvariassági formulákat
- tudjon néhány verset, mondókát elmondani, gyermekdalt énekelni, gyermekjátékban részt venni
- képes legyen a tanár összeállítása és gyermekkönyv alapján bizonyos dolgok és élőlények megnevezésére, énekek, mondókák, játékok megtanulására
- tudjon bemutatkozni, üdvözölni másokat, kapcsolatot felvenni, érdeklődni a beszélőpartner személye iránt, rákérdezni személyekre, dolgokra

- képes legyen dolgokat azonosítani.

2. évfolyam

Célunk a fogalomkörökben megismert szavak gyakorlása, egyszerű mondatalkotás (kijelentés, kérdés), valamint a tanult szavak másolása.

A tanuló:

- ismerje fel az első és második évfolyamban megismert témakörök szavait
- értse meg a legegyszerűbb tanári óravezetési utasításokat
- ismerje a német ABC betűit
- tudjon másolni szövegeket, amelyben csak ismert szavak fordulnak elő
- tudjon érdeklődni társa neve, lakhelye iránt.
- tudjon másokat megszólítani, köszönteni, köszönetet kifejezni, érdeklődni és bocsánatot kérni
- tudjon érdeklődni a dolgok és a dolgok holléte iránt (Wo ist...?)
- tudjon gratulációt és jókívánságot kifejezni.

A legfontosabb az, hogy a beszéd mellett megjelenik az írás. A fő feladat ennek ellenére természetesen a szövegértés, beszéltetés marad.

Az évfolyam szókincse 200 szó.

3. évfolyam

A tanuló tudjon:

- német, egyszerű mondatokban kifejezett óravezetést megérteni
- szövegeket felolvasni a tanult témakörökön belül
- önállóan egyszerű mondatokat mondani
- leírni nem túl nehéz helyesírású szavakat tollbamondás után
- megérteni a feldolgozott témakörökben egyszerű mondatokat
- válaszokat adni a tanult témakörön belül helyes intonációval
- kérdéseket feltenni a tanult témakörben
- megszólítani másokat párbeszéd kezdeményezése céljából
- egyetértést és egyet nem értést kifejezni.

Az első illetve második osztályos anyag ismétlésén túl a visszatérő témák több kifejezési lehetőséget adnak, és a tanulók mind jobban megismerkednek a német mondatszerkesztési módokkal.

Az évfolyam szókincse 300 szó

4. évfolyam

Tudjon a tanuló:

- kérésre, utasításra cselekvéssel válaszolni

- egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből információt kiszűrni
- néhány mondatból álló szöveget értelmesen elolvasni, a lényegét megérteni
- hangsúlyosan, szép kiejtéssel beszélni
- hallás utáni szöveget leírni.

Szilárduljon meg a tanulóban a pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt, fejlődjön együttműködési készsége, tudjon részt venni pár- és csoportmunkában. Ismerkedjen meg a német nyelv alapvető nyelvtani szerkezeteivel, témaköreivel.

A 2013-as kerettantervi ajánlás szerint a következő fejlesztési egységeket kell figyelembe venni alsó tagozaton:

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek,</p>	

kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszéd szándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
---------------------------	--------------------------

Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.</p> <p>Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.

	Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókétyákból mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).</p> <p>Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).</p> <p>Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.</p> <p>Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).</p> <p>Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).

Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</p> <p>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.</p> <p>Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>
---	---

4.

Óratervi táblázat 1-8. évfolyam

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	2	2	2	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Éves óraszám	74	74	74	111	111+37	111+37	111+37	111+37

**Témakörök, óraszámok
1-8. évfolyam**

Témakörök

Óraszámok

Évfolyamok	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf. köt.	5. évf. köt/vál	6.évf. köt/vál	7.évf. köt/vál	8.évf. köt/vál
Az én világom	10	-	4	15	14	-	10	-
Család	10	10	-	10	-	8	-	-
Iskola	10	8	5	10	10	8	-	19
Állatok (vad és háziállatok)	-	-	20	10	10	-	10	-
Utazás	-	-	-	-	6	8	10	-
Lakóhely, lakás, ház, otthon	10	-	5	7	-	-	16	10
Egészség, betegség	-	-	-	-	-	-	10	-
Környezetvédelem	-	-	-	-	10	-	-	-
Öltözködés (testrészek)	-	10	-	-	5	-	-	-
Étkezés (élelmiszerek)	-	-	6	-	10	-	10	8
Időjárás, naptár (évszakok, hónapok)	10	10	5	15	5	-	-	-
Régen és ma	-	-	-	-	5	-	10	8
Országismeret, Hon -és népismeret	10	4	10	10	-	-	10	8
Szabadidő	-	-	-	13	10	8	11	-
Számok, színek	10	10	-	-	-	-	-	-
Betűtanulás, kapcsolás	-	10	-	-	-	-	-	-
Irodalom (versek, mondókák, dalok)	-	4	9	10	-	-	-	11
Emberi kapcsolatok	-	-	-	-	10	-	10	-
Ismétlés, rendszerezés	4	4	6	7	10	4	10	4
Dolgozatírás, javítás	-	4	4	4	6	1	10	1
Összesen	74	74	74	111	111+37	111+37	111+37	111+37

1. évfolyam kötelezően választott			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az én világom (6 óra)	A köszönési formákon kívül 20 szó, többnyire főnevek, a gyerekek körül levő tárgyak. Kedvenc játékok: mozgásos játékok, gyermekdalok éneklése. Játékok vagy tárgyak kicsinyített másának megnevezése, annak kiszínezése vagy kivágása.	köszönés ismerkedés bemutakozás	Beszédzándékok (bemutakozás, köszönés, a tárgyak után való kérdezés, a tárgyak azonosítása). Néhány ismert gyermekjáték és dal éneklése.
A család (6 óra)	Körülbelül 25 szó, a családtagok nevei, illetve a családtagokhoz tartozó hagyományos cselekedetek.	a közvetlen családtagok megnevezése	A szavakat rámutatással, rákérdezéssel próbálja a gyerek megismerni, azonosítani. Tanári segítséggel közösen tudjon énekelni, aktívan vegyen részt a körjátékokban, figurális mozgásokban.
Számok és színek (8 óra)	Kb. 30 szó. A színekhez, számokhoz kapcsolódó játékos gyakorlatok. A tankönyvhöz nem kötődik szorosan a tanítás. Kevés füzet vagy könyvmunka jellemző.	számok színek	Beszédképesség fejlesztése, egyszerű, egyszavas válaszok. A számok ismerete 1-12 között. Játékos gyakorlatokkal a színek felismerése. Mondókák, versek éneklése.

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Ház lakás (6 óra)	Témához tartozó 15 szó ismerete.	Időbeli és térbeli viszonyok kifejezése Ház, lakás, berendezési tárgyak nevei	A témával kapcsolatos szavak, elsősorban főnevek hangoztatása. Aktivizálás a közös játéokra, biztatás önállóságra.
Iskola (6 óra)	Iskolai taneszközök nevei, tanterem bútorainak nevei.	Térbeli viszonyok Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Rákérdezésre, rámutatásra a téma főneveinek megnevezése. Szókincs 25 szó.
Időjárás (évszakok, hónapok) (6 óra)	A témakör szókincse, 20 szó ismerete.	Évszakok, hónapok sorrendjének megtanítása.	A témához tartozó szavak megnevezése helyes kiejtéssel, a témához tartozó néhány mondóka, dal és játék megtanítása.
Országismeret (4 óra)	Versek, dalok megtanulása, anyaggyűjtés az ünnepek kapcsán.	A NAT „Én világom” című témaköréhez bővítés.	Alapfokú ismeretek szerzése a célnyelvi országok sajátosságairól, különösen ünneplési szokásaikról, Szent Márton – nap, decemberi ünnepkör, tavaszi ünnepkör.
Ismétlés rendszerezés (4 óra)	eddig tanult anyag megerősítése	-	játékos feladatok szóban

Dolgozatírás, javítás (2 óra)			
----------------------------------	--	--	--

2. évfolyam kötelezően választott			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az én világom (6 óra)	Üdvözlés, elköszönés, játérra hívás, bemutatkozás, játékok tanulása	Köszönés, ismerkedés, bemutatkozás, állítás, tagadás	Kapcsolatfelvétel , párbeszéd kezdeményezése, közös játék
Betűk, betűkapcsolások (10 óra)	30 szó megtanulása, amelyek alliterálnak az ábécé betűivel. Betűk írásának, olvasásának gyakorlása, „betűsaláta” játék.	A német ábécé betűinek megismerése.	Az alapkészségek közül az íráskészség és az olvasáskészség fejlesztése. A tanuló nevezze meg a betűket, tudja leírni, kimondani azokat. Egy mondóka és egy dal magtanulása az ábécéről.

Az idő kifejezése (8 óra)	30 szó ismerete a témakörből. A rákérdezés szórendjét és helyes intonációját fokozatosan gyakorolni kell.	Néhány természeti folyamat, jelenség kifejezése németül.	Néhány mondóka, gyerekdal előadása természetről, évszakokról, hónapokról, óráról. A tanuló elemi szinten tudjon ezekre rákérdezni, tudjon ezek iránt érdeklődni.
A család (8 óra)	40 szó. Gyermekdalok, mondókák, versikék a témával kapcsolatban, a családtagok bemutatása.	A közvetlen környezet, szűk család rokonokkal, barátokkal bővül.	Az alapvető otthoni cselekvések kifejezése. Kérdések vagy képek alapján elmondani a családtagok, barátok neveit, megnevezni cselekvéseket.
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Számok, színek (10 óra)	50 szó. Színekhez, számokhoz kapcsolódó szóbeli és írásbeli feladatok.	A számok és színek megtanítása, leírásuk, olvasásuk gyakorlása.	Beszédképesség fejlesztése, egyszerű kérdő mondatok és válaszmondatok alkotása. Téma szavainak lejegyzése. Gyakorlatok a színek felismerésére. Mondókák, versek, dalok.
Testrészek, egészség, betegség	30 szó. A témához tartozó szavak, szókapcsolatok, kérdések, adható	Testrészek nevei Térbeli viszonyok	A tanuló tudja megnevezni saját testrészeit, rákérdezésre legyen képes megmutatni azokat.

(8 óra)	válaszok szóbeli és írásbeli gyakoroltatása.		Tudjon a tanuló egészségi állapotra rákérdezni, kérdésre panaszát elmondani.
Iskola (8 óra)	Iskola, osztály, taneszközök leírása, bemutatása. Az aktív szókincs 30 szó.	Az iskolaépület, osztályterem berendezési tárgyi, részei, taneszközök nevei szóban és írásban, a témához kapcsolódó leggyakoribb cselekvések ismerete.	Tudja helyesen ejteni és leírni a téma szavait. Tudjon tárgyakra rákérdezni, kérdésre válaszolni.
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Országismeret (10 óra)	Ünnepköszöntő versek, dalok tanulása, ünnepet előkészítő cselekvési formák gyakoroltatása. A Márton-nap, Mikulás, karácsony, húsvét és ezekhez kapcsolódóan néhány kedves, érdekes szokás megismerése, amely a célnyelvi országokban is a hasonló korú gyerekek kedvenc időtöltése, szokása. Az aktív szókincs 50 szó.	Ünnepek nevei Ünnepekhez kapcsolódó szavak, versek	Alapvető ismeretek célnyelvi országok ünnepi szokásairól. Ezekhez kapcsolódó szavak, cselekvési formák, szokások. Zenehallgatás, videó anyag megnézése a témához.
Irodalom	Mondókák, versek, kiszámolók.	Térbeli viszonyok kifejezése	Éneklés, ritmizálás, játék.

(4 óra)		Időbeli viszonyok kifejezése	
Ismétlés, rendszerezés (4 óra)			
Dolgozatírás, javítás (4 óra)			

3. évfolyam kötelezően választott

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az én világom (4 óra)	A vendégségben valódi élethű helyzetben érezhetik magukat a tanulók, hiszen ilyen szituációval évente többször találkozhatnak. A témakör aktív szókincse 30 szó.	Időbeli viszonyok kifejezése	Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás társakkal, barátokkal, meghívás vendégségbe, családi ünnepekre. Meghívó készítése pl. születésnapra.
Idő, időjárás (8 óra)	Évszak, idő, időjárás, cselekvések összekapcsolása. (Pl. tavasz - meleg – virág - szedés.) 30 szó aktív szó ismerete.	Térbeli viszonyok kifejezése Időbeli viszonyok kifejezése	Az évszakokhoz tartozó fontos természeti jelenségek, az időjárás különféle megjelenési formáinak kifejezése, ezekre rákérdezés.
Az iskola (6 óra)	Levélírás, beszámoló az iskoláról, családról. A témakör szókincse 35 új szó.	Levélírás szabályai	Kérdezzon az iskoláról, 5-6 mondatos gondolatsor az iskoláról szóban és írásban. Hanganyag feldolgozása.

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALAMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Állatok (10 óra)	50 szó ismerete az adott témakörből. Rákérdezés helyre, színre. Válaszadás a kérdésekre. Számos háziállat, majd vadállat megismerése.	Térbeli viszonyok kifejezése Cselekvés, történés, létezés kifejezése	A tanuló tudja megnevezni az állatokat. Tudjon azok milyenségére, hollétére is rákérdezni. Az alapkészségek közül a hallás utáni értés, a beszédképesség és az írásképesség fejlesztése. Néhány gyerekdal és vers megtanulása az állatokról.
Ház és lakás (6 óra)	A már eddig megismert házak, lakások részeinek, berendezési tárgyainak ismerete. 40 szó elsajátítása. Egymástól eltérő jellegű hazai és célnyelvi országban található házak, lakások.	Létezés kifejezése Térbeli viszonyok	Házak, lakások leírása. Tetszik, nem tetszik – a tanuló tudja kifejezni véleményét.
Étkezés (6 óra)	30 szó, amelyek jórészt étkezések, ételek neveivel kapcsolatosak. Az alapvető mindennapi élelmiszerek, leggyakrabban fogyasztott ételek nevének ismerete.	Szövegösszetartó eszközök Mondatalkotási szabályok	Tudja a tanuló az ételek nevét szóban és írásban. Tudjon társával az ételekről 1-2 mondatos párbeszédet folytatni. Tudjon ételekre rákérdezni, vagy ilyen irányú kérdésekre választ adni.

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Országismeret (12 óra)	<p>Mindegyik célnyelvi országról alapfokú ismereteket szereznek a tanulók olvasmányok, szövegek feldolgozásával.</p> <p>A földrajzi, történelmi, építészeti nevezetességeiről ismeretek az életkornak megfelelő szinten.</p> <p>A különböző körülmények, földrajzi adottságok között élő gyerekek környezetének közelebbi megismerése. (A NAT „Az én világom” című témaköréhez kapcsolódó téma kibővítése.).</p> <p>A témakör kb. 30 aktív szó tudását teszi szükségessé.</p>	Időbeli és térbeli viszonyok	<p>Anyaggyűjtés a célországokról és vetélkedők rendezése.</p> <p>Beszámolók, táblák készítése.</p>
Irodalom (10 óra)	Grimm mesék, ünnepekhez kapcsolódó dalok, versek.	Cselekvés, történés kifejezése Modalitás	Dramatizálás, ritmizálás, éneklés.
Ismétlés, rendszerzés (6 óra)			

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Dolgozatírás, javítás (4 óra)			

4. évfolyam			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Az én világom (15 óra)	Üdvözlés, bemutatkozás; hogylét utáni érdeklődés, búcsúzás; napszakok szerinti köszönési formák; bemutatkozás – bemutatás; jóváhagyás és ellenkezés	hangok ejtése, intonáció igeragozás tőszámnevek (1-100) mondatalkotás tagadás néhány kötőszó főnevek határozott és határozatlan névelői	köszönés, megszólítás információkérés és adás személyi adatokról udvarias kérés érdeklődés kifejezése tetszés, nemtetszés kifejezése daltanulás, mondókák tanulása
Család	Szűkebb család, családtagok bemutatása, családfa, rokoni	birtoklás kifejezése tagadás	családi kapcsolatok megnevezése, erről szóló információkérés

(10 óra)	kapcsolatok, azonosítás, megnevezés Barátok Gyakoribb foglalkozások	személyes névmások kérdőszavak birtokviszony kifejezése	dolgok azonosítása köszönési formák találkozásnál és búcsúzásnál
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Iskola (10 óra)	Tantárgyak, felszerelés, tanóra, órarend, időbeosztás, heti program, iskolai tantárgyak, eszközök	igeragozás melléknevek tőszámnevek (1-100) sorszámnevek (1-100) időhatározók szórend – kiemelt mondatrészek	iskolai felszerelések azonosítása sorrend felállítása órarendről információ adása, kérése véleménynyilvánítás telefonszám utáni érdeklődés
Mindennapjaink (15 óra)	Évszakok, hónapok, napok, napszakok, időpontok Születésnap, dátum, óra Napirend Vásárlás: árak, pénznemek, árucikkek Ünnepek és tevékenységek	igeragozás főnévragozás névmások dátumok óra, időpontok kérdőszavak	Dátum meghatározás; időpontról információkérés és adás meghívó pontos idő meghatározása tetszés kifejezése árról információkérés és adás
Természeti környezet	Állatok az állatkertben: állatok leírása, ismertető szöveg, képleírás	cselekvés kifejezése főnévragozás	képesség, tulajdonság megnevezése leírás gyakorlása

(10 óra)		kérdőszavak előjárósó	felvilágosítás kérése szövegértelmezés és képleírás
Szabadidő, szórakozás (13 óra)	Szabadidő, hobbi Számok 12-ig Kedvelt cselekvések számítógép	cselekvés kifejezése melléknevek kérdőszavak szóösszetételek főnévragozás	udvarias kérés, köszönet egy utazás állomásai történet elmesélése levélírás telefonbeszélgetés
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Lakás, otthon (7 óra)	Ház, lakás részei, berendezési tárgyai; Gyerekszoba Bútorok Levélírás önmagukról, családjukról	névmások főnevek határozott és határozatlan névelői modalitás előjárók – térbeli viszonyok tagadás	dolgok megnevezése, gyerekszoba képzeletbeli berendezése minősítés, tetszés kifejezése
Országismeret (10 óra)	Németország térképe Nagyvárosok Tartományok Németországi ünnepek, hagyományok	igeragozás helymeghatározás városok, folyók német nevei, modalitás hagyományok speciális szókincese	Térkép tanulmányozása Városok megnevezése Tájékozódás a térképen Spielstrasse Daltanulás, szerepjátékok
Irodalom (10 óra)	Versek, mondókák, dalok A tanítás-tanulás folyamatát elősegítő szépirodalmi szövegek	Szövegértés, előjárók kérdőszók	Dalok, versek, mondókák megtanulása memoriterek

Félévi és év végi ismétlés, rendszerezés, dolgozatírás, javítás (7 óra)			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Dolgozatírás, javítás (4 óra)			

5-8. évfolyam: kötelező órakeretben

**Óratervi táblázat
1-8. évfolyam**

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	évf.	5. 6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	2	2	2	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Éves óraszám	74	74	74	111	111+37	111+37	111+37	111+37

**Témakörök, óraszámok
1-8. évfolyam**

Témakörök

Óraszámok

Évfolyamok	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf. köt.	5. évf. köt/vál	6.évf. köt/vál	7.évf. köt/vál	8.évf. köt/vál
Az én világom	10	-	4	15	14	10	-	12
Család	10	10	-	10	-	-	-	-
Iskola	10	8	5	10	10	8	19	10
Állatok (vad és háziállatok)	-	-	20	10	10	10	10	-
Utazás	-	-	-	-	6	8	10	-
Lakóhely, lakás, ház, otthon	10	-	5	7	-	-	16	10
Egészség, betegség	-	-	-	-	-	10	-	-
Környezetvédelem	-	-	-	-	10	-	-	29
Ötözködés (testrészek)	-	10	-	-	5	-	-	10
Étkezés (élelmiszerek)	-	-	6	-	10	10	10	10
Időjárás, naptár (évszakok, hónapok)	10	10	5	15	5	-	-	-
Régen és ma	-	-	-	-	5	10	8	10
Országismeret, Hon -és népismeret	10	4	10	10	-	10	10	8
Szabadidő	-	-	-	13	10	8	11	20
Számok, színek	10	10	-	-	-	-	-	-
Betűtanulás, kapcsolat	-	10	-	-	-	-	-	-
Irodalom (versek, mondókák, dalok)	-	4	9	10	-	-	11	8
Emberi kapcsolatok	-	-	-	-	10	10	-	-
Ismétlés, rendszerezés	4	4	6	7	10	4	10	4

Dolgozatírás, javítás	-	4	4	4		6	1	10	1	10	1	10	1
------------------------------	---	---	---	---	--	---	---	----	---	----	---	----	---

Összesen	74	74	74	111		111+37	111+37	111+37	111+37				
-----------------	-----------	-----------	-----------	------------	--	---------------	---------------	---------------	---------------	--	--	--	--

Témakörök, óraszámok

5-8. évfolyam

Témakörök

Óraszámok

Évfolyamok	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Az én világom	15	14	10	-	12
Család	10	-	-	-	-
Iskola	10	10	-	19	10
Állatok (vad és háziállatok)	10	10	10	10	-
Utazás	-	6	10	-	-
Lakóhely, lakás, ház, otthon	7	-	-	10	-
Egészség, betegség	-	-	10	-	-
Környezetvédelem	-	10	-	-	29
Öltözködés (testrészecskék)	-	5	-	-	10
Étkezés (élelmiszerek)	-	10	10	10	10
Időjárás, naptár (évszakok, hónapok)	15	5	-	-	-
Régen és ma	-	5	10	-	10
Országismeret, Hon- és népismeret	10	-	10	10	-
Szabadidő	13	10	11	20	10
Irodalom (versek, mondókák, dalok)	10	-	-	11	-
Emberi kapcsolatok	-	10	10	-	-
Ismétlés, rendszerezés	7	10	10	11	10
Dolgozatírás, javítás	4	6	10	10	10

Összesen	111	111	111	111	111
-----------------	------------	------------	------------	------------	------------

5–6. évfolyam

„Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi órávezetéshez, megértik az órai tevékenységekre

vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvél való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkézség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulóval. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.” (Kerettantervi ajánlás 2013)

A 2013-ban kiadott kerettanterv a következő fejlesztési egységeket határozza meg 7-8. évfolyamon:

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;</p> <p>az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;</p> <p>az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;</p> <p>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;</p> <p>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési	Szóbeli interakció
-------------	--------------------

egység	
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédzándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	
Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyairól, élőlényekről,

	<p>eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére. Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután). Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menürendből, utcai táblákról, feliratokról)</p>	

tárgyszerű információ szerzése.

Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).

Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek). Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A1 szintű nyelvtudás: A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
--	--

7–8. évfolyam

„A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképeség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajtaival ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmazznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmával, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet

fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.” (Kerettantervi ajánlás 2013)

A 2013-ban kiadott kerettanterv a következő fejlesztési egységeket határozza meg 5-6. évfolyamon:

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</p> <p>a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral,</p>	

tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

A fejlesztés tartalma

Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.

Egyszerű, tényyszerű információk megszerzése és továbbadása.

Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.

Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.

Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.

Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történetek összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
<p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.</p> <p>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</p> <p>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p> <p>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</p> <p>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</p> <p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismérlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez,

	értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;</p> <p>az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;</p> <p>gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatok sorokban;</p> <p>a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;</p> <p>az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű</p>	

létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

5. évfolyam

5. évfolyam			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Iskola (10 óra)	Tantárgyak, felszerelés, tanóra, órarend, időbeosztás, heti program, iskolai tantárgyak, eszközök	igeragozás- Imperativ melléknevek- Komparation cselekvés kifejezése esetviszonyok szövegösszetartó erők (névmás) térbeli viszonyok (Präpositionen)	iskolai felszerelések azonosítása információ órarend, napirend készítése barátok jellemzése programtervezés
Utazás (6 óra)	Többnapos utazás Úti csomag Programjavaslatok, kirándulások Térkép, táj, látnivalók Dél-Németország Der Königssee	Igeragozás –Präsens Possessivpronomen – Nominativ / Akkusativ esetviszonyok térbeli viszonyok - irányok mondatalkotás	információ adása és kérése szállásról, kirándulásról, útvonalról ajánlás, programtervezés képeslapírás
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Az én világom (14 óra)	Betegségek, kórház Orvos és páciens	Igeragozás –Präsens Modalverben	Az orvosnál- szituációs játék Testrészek megnevezése

	A rendelőben Helytelen/helyes életmód és táplálkozás testrészek	Personalpronomen-Dativ szövegösszetartó erők Nebensätze: wenn-Sätze térbeli viszonyok (Präpositionen)	Panasz elmondása Párbeszéd kialakítása Helyes táplálkozás és mozgás
Ruházat (5 óra)	Ruhadarabok megnevezése Évszaknak megfelelő öltözködés Divat vagy praktikum	Névmás: Possessivpronomen - Nominativ Igeragozás: Präsens	Ruházat leírása Véleményalkotás divattervezés
Étkezés (10 óra)	Étkezés, étkezési kultúra Étterem – kiszolgálás / rendelés Alapvető élelmiszerek Ételek /italok nevei, receptek Egészséges ételek	Igeragozás: Imperativ Névmás: Personalpronomen - Akkusativ Fragewort, Wortfrage Präpositionen	Éttermi szituáció eljátszása – rendelés Élelmiszerek megnevezése – vásárlás egy élelmiszerboltban Receptek olvasása, fordítása Egyszerű német étel elkészítése
Szabadidő (10 óra)	Cirkusz, cirkuszi program Európa-térkép Témához illő újságcikk Cirkusziskola Telefonbeszélgetés	cselekvés kifejezése: Imperativ melléknevek: Komparation kérdőszavak szóösszetételek főnévragozás	udvarias kérés, köszönet egy utazás állomásai történet elmesélése levélírás telefonbeszélgetés
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
			Bemutakozás és bemutatás

Régen és ma (5 óra)	Szellemtörténetek Bemutató és bemutatkozás	névmások Nomen: határozott és határozatlan névelők modalitás Präpositionen – Akkusativ/Dativ tagadás	szellemtörténetek olvasása, előadása daltanulás előjárók alkalmazása
Országismeret (10 óra)	Németország térképe Nagyvárosok Tartományok Németországi ünnepek, hagyományok	igeragozás helymeghatározás városok, folyók német nevei, modalitás hagyományok speciális szókinccse	Térkép tanulmányozása Városok megnevezése Tájékozódás a térképen Spielstrasse Daltanulás, szerepjátékok
Irodalom (9 óra)	Versek, mondókák, dalok A tanítás-tanulás folyamatát elősegítő szépirodalmi szövegek	Szövegértés, előjárók kérdőszók	Dalok, versek, mondókák megtanulása memoriterek
Ismétlés, rendszerezés (10 óra)	Rendszerező és ismétlő feladatok	Különböző feladattípusok és azok megoldása	Feladattípusok lehetséges megoldásai segítségével és önállóan
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Dolgozatírás, javítás (4 óra)	Számonkérési formák	Feladattípusok	Önálló feladatmegoldás, hibajavítás

6. évfolyam

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Az én világom (10óra)	Levelezőtársak, barátok Önéletrajzi adatok Vásárlás, pénz	Időbeli viszonyok térbeli viszonyok	Önéletrajzi adatok alapján személy bemutatása
Régen és ma (10 óra)	Mesék a parasztemberről és a feleségéről Élet régen: régi és mai német tanyák Mesék	cselekvés kifejezése modalitás időbeli viszonyok	régebben történt események elbeszélése képek alapján történet szövegesítése
Országismeret (10 óra)	Régen és ma A vikingek és életük A vikingek múzeuma Kalózkodás a Keleti tengeren Országismeret,: történelem, Keleti-tenger	szövegösszetartó eszközök időbeli viszonyok esetviszonyok	eseményekről beszámolás egyetértés kifejezése információ kérése és adása
Állatok (10 óra)	Állatok Állattartás otthon Házi állatok és jellemzésük Iskolai állatkert Bolhapiac	esetviszonyok birtoklás kifejezése szövegösszetartó eszközök mondatalkotás	tényszerű információk kérése és adása ajánlás, tanácsadás állatok tulajdonságainak leírása

Emberi kapcsolatok (10 óra)	Osztály Barátok, iskolatársak Programok barátokkal	cselekvés kifejezése esetviszonyok szövegösszetartó erők (névmás) időbeli viszonyok	információ barát, barátnő jellemzése, leírása barátok jellemzése programtervezés
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Szabadidő, hobbi (11 óra)	Kirándulás Országjárás Hobbi Térbeli viszonyok	Térbeli viszonyok mondatalkotás szórend minőségi viszonyok	információkérés és –adás véleményezés elismerés, érdeklődés szabadidő eltöltésének megszervezése hobbik megnevezése, jellemzése
Étkezés (10 óra)	Ételek, egészséges és egészségtelen ételek	igeragozás főnévragozás mondatalkotás szórendi ismeretek	Ételek nevei Receptek étkezési szokások
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Utazás (10 óra)	Többnapos utazás Úti csomag Programjavaslatok, kirándulások Térkép, táj, látnivalók Salzburg	igeragozás esetviszonyok térbeli viszonyok mondatalkotás	információ adása és kérése szállásról, kirándulásról, útvonalról ajánlás, programtervezés egyvetértés megfogalmazása
Egészség, betegség (10 óra)	Testrészek, egészség, betegség kifejezése; orvosnál	térbeli viszonyok esetviszonyok kérdőszavak	Betegség tünetei, érzelmet kifejező szavak, érdeklődés

		mondatalkotás	
Ismétlés, rendszerzés (10 óra)	Félévi és év végi rendszerező ismétlés		fogalomkörök ismétlése
Dolgozatírás, javítás (10 óra)			

7. évfolyam			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Iskola (19óra)	Tanulási technikák, módszerek Iskolarendszer Alternatív iskolák zeneiskola	igeragozás időbeli viszonyok mondatösszekötő elemek térbeli viszonyok	Tetszés, nem tetszés Iskolafajták, tanulási stratégiák Játékok a tanuláshoz
Állatok (10 óra)	Háziállatok A kutya és a macska eredete Hobbyállatok	Ok-okozati összefüggések Mondattan – alárendelés Tetszés, nem tetszés	Kedvenc állat bemutatása leírás

	Állattartás, felelősség		
Irodalmi ismeretek (11 óra)	Münchhausen báró kalandjai Grimm – mesék Kästner – regények	időbeli viszonyok térbeli viszonyok cselekvés, létezés, történés kif. modalitás	olvasás: népirodalmi művek rövidített változata mesék: dramatizálás
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Étkezés (10 óra)	A német konyha: alapanyagok, specialitások (ételek, italok) receptek Országismeret: Németország tájegységei	mennyiségi viszonyok térbeli viszonyok modalitás cselekvés, történés kifejezése	receptolvasás – fordítás országismereti feladatok utasítás adása, levégzése mennyiségek használata
Országismeret (10 óra)	Schweiz Történelem, földrajz Az emmentáli sajt	időbeli viszonyok mennyiségi viszonyok szövegösszetartó eszközök	helymeghatározás képleírás információadás helyekről térkép, projektmunka
Szabadidő (20 óra)	Sport Sportágak, Olimpiák Az első újkori olimpia Zene kedvelt zenei stílusok, zeneiskola	Minőségi viszonyok mondatalkotás, alárendelés, mellérendelés	Kedvenc sportom Az egészséges életmód és a sport sportágak
Lakóhely, otthon (10 óra)	Kedvenc lakóhely Háztipusok	igeragozás főnévragozás	részletes információadás véleménykérés és -adás

	Lakás elrendezése, szobák, bútorok Lakóhely Család: családi és lakástörténetek A város	mondatalkotás szórendi ismeretek	ajánlás, utasítás lakóhely választásának indoklása szerepjátékok úti célról információ: hely, útvonal, buszútvonal útbaigazítás, közlekedési szabályok
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Ismétlés (11 óra)	A tanév során tanultak számonkérése	eddig tanult fogalmak	gyakorlati alkalmazás
Dolgozatírás (10 óra)	Az eddig tanultak alkalmazása	az eddig tanult fogalmak	az eddig jellemző tevékenységi formák

8. évfolyam

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Az én világom (12 óra)	Pályaválasztás Foglalkozások Kedvelt foglalkozások Álom és valóság Munka, munkahely	időbeli viszonyok melléknevek esetviszonyok szövegösszetartó eszközök	információkérés és –adás leírás, foglalkozások jellemzése pályaválasztásról véleményalkotás, kérés
Környezetünk védelme (29 óra)		időbeli viszonyok mennyiségi viszonyok modalitás cselekvés, történet kifejezése	képleírás fogalomalkotás környezetünk védelméről véleményalkotás tiltás kifejezése véleményalkotás
Iskola (10 óra)	Tanulási technikák, módszerek Tanulási problémák Tesztek, feladatlapok Eredmények, eredménytelenségek	szövegösszetartó eszközök cselekvés kifejezése birtoklás kifejezése térbeli viszonyok	utasítás adása lényeg összefoglalása információszerzés véleménynyilvánítás
	Média		

Szabadidő (10 óra)	Film Újság, tv, internet a net használata	időbeli viszonyok modalitás (Präteritum) mellékmondatok szövegösszetartó eszközök (mutató névmások)	szépirodalmi művek olvasása, fordítása versek összehasonlítása magyar fordításokkal
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Régen és ma (10 óra)	Találmányok eredete régen és ma A természet segítsége Gyermekek találmányai Barkácsolás Sport, szabadidő	modalitás vonatkozó mellékmondatok esetviszonyok	találmányok leírása információ gyűjtése – leírás iskolai „találmányok”
Étkezés (10 óra)	Egészséges/egészségtelen étkezés Táplálékpiramis étkezési szokások ételek	cselekvés kifejezése térbeli viszonyok időbeli viszonyok mennyiségi viszonyok	képleírás (szóbeli és írásbeli) információadás környezetvédelmi feladatok leírása tiltás kifejezése utasítás végrehajtása
Öltözködés (10 óra)	Ruhadarabok fiú/lány öltözékek divat vásárlás	mennyiségi viszonyok modalitás Passiv mondatalkotás szövegösszetartó eszközök	személy leírása, információadás levélírás beszélgetés irányítása riport
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Ismétlés	A tanév során tanultak	a tanév során tanultak	gyakorlás, ismétlés

(10 óra)			
Dolgozatírás (10 óra)	Az eddig tanultak	az eddig tanultak	a tanultak alkalmazása

5-8. évfolyam: választható órakeretben

Óratervi táblázat

5-8. évfolyam (választható)

Évfolyam	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	37	37	37	37

Témakörök, óraszámok

5-8. évfolyam

Témakörök

Óraszámok

Évfolyamok	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Az én világom	4	-	-	8
A család	-	-	-	-
Iskola	8	-	4	5
Utazás	8	-	-	-
Lakóhely, lakás, ház, otthon	-	-	8	-
Étkezés (élelmiszerek)	4	-	4	-
Állatok	-	8	-	-
Régen és ma	-	8	-	3
Országismeret, Hon -és népismeret	-	8	8	-
Szabadidő	8	-	8	6
Környezetvédelem	-	-	-	10
Emberi kapcsolatok	-	8	-	-
Ismétlés, rendszerzés	4	4	4	4
Dolgozatírás, javítás	1	1	1	1

Összesen	37	37	37	37
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

5. évfolyam (választható)

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Az én világom (4 óra)	Családi ünnepek Ünnepelési szokások Ünnepek Magyarországon	Időbeli viszonyok Térbeli viszonyok	Meghívók ünnepség szervezése ünnepkörök
Iskola (8 óra)	Az iskola épülete Tanárok, diákok Kedvelt tantárgyak	cselekvés, létezés kifejezése térbeli viszonyok időbeli viszonyok minőségi viszonyok	épület leírása, bemutatása véleménynyilvánítás tanulásról, tantárgyakról
Szabadidő (8 óra)	Szabadidős tevékenységek Tv Olvasás Sport	cselekvés, történés kifejezése időbeli viszonyok térbeli viszonyok birtoklás kifejezése	szabadidős tevékenységek rövid leírása kedvelt hobbik sportágak ismertetése
Utazás (8 óra)	Utazás megtervezése Úti cél megismerése Járművek utazási célra	cselekvés, történés kifejezése időbeli viszonyok térbeli viszonyok modalitás esetviszonyok szövegösszetartó eszközök	útvonal terv készítése ismeretszerzés az adott úti célról rövid beszámoló
Étkezés (4 óra)	Zöldségek nevei Gyümölcsök nevei Élelmiszerek Étkezés napszak szerint	Melléknevek Összehasonlítás receptek	Receptek írása vásárlás piac-élelmiszerbolt- szupermarket

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Ismétlés, rendszerzés, ellenőrzés, értékelés (5 óra)	A tanult témakörök, tartalmak rendszerzése	a tanultak ismétlése	szóbeli és írásbeli feleletek

6. évfolyam (választható)			
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Régen és ma (8 óra)	Mesék a régmúltból (történetek különböző emberektől)	cselekvés, történés kifejezése (Präteritum) időbeli viszonyok modalitás (Präteritum) minőségi viszonyok	meseolvasás, dramatizálás információgyűjtés adott szövegből
Országismeret (8 óra)	Németország nagyvárosai (Berlin, Köln, München, Drezda, Lipcse...)	történés, létezés kifejezése szövegösszetartó eszközök esetviszonyok időbeli viszonyok	városok megismerése és megismertetése főbb nevezetességek felismerése

Állatok (8 óra)	Háziállatok Vadon élő állatok állatkert	cselekvés kifejezése birtoklás kifejezése térbeli viszonyok	vélemény kifejezése információadás állatokról jellemzés
Emberi kapcsolatok (8 óra)	Barátság iskolai barátok Iskolán kívüli barátok Történetek a barátságról	Esetviszonyok Cselekvés kifejezése Múltbeli cselekvések	Barát jellemzése Közös érdeklődés – hobbi
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Ismétlés, rendszerezés, értékelés (5 óra)	A tanult témakörök rendszerezése	a tanultak ismétlése	szóbeli és írásbeli felelet

7. évfolyam (választható)

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Iskola (4 óra)	Tanulási technikák Alternatív iskolák Játékos módszertan	cselekvés, történet kifejezése (Präteritum, Perfekt) időbeli viszonyok térbeli viszonyok modalitás	rövid szövegek olvasása, összegzése dramatizált részletek szövegértő feladatok megoldása
Étkezés (4 óra)	A német és a magyar konyha Specialitások Receptek Gyakorlati alkalmazás	cselekvés kifejezése mennyiségi viszonyok esetviszonyok	receptírás, fordítás gyakorlati alkalmazás (főzés, sütés) utasítás adása
Országismeret (8 óra)	Ausztria és Svájc (német nyelvterület) Nagyvárosok, jellegzetességek	létezés, történet kifejezése időbeli viszonyok térbeli viszonyok minőségi viszonyok szövegösszetartó eszközök	térképek, útikönyvek használata országismereti feladatok információadás és kérés
Szabadidő (8 óra)	Sport, sportágak Kedvenc sportok Zene	cselekvés kifejezése mennyiségi viszonyok esetviszonyok	Sportágak jellemzése Zene zenei ízlés Együttesek, énekesek
Lakás, otthon (8 óra)	Otthon Ház,lakás	cselekvés, történet kifejezése (Präteritum, Perfekt)	Házbelső kialakítása Jellemzés az én szobám

	Beosztás berendezési tárgyak Szűkebb/tágabb környezet Város/falu	időbeli viszonyok térbeli viszonyok modalitás	Álomház Élet vidéken
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Ismétlés, rendszerzés (5 óra)	A tanult témakörök rendszerező ismétlése	a tanultak ismétlése	írásbeli, szóbeli felelet

8. évfolyam (választható)

TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGEK
Az én világom (8 óra)	Tanulás – pályaválasztás Motiváció Foglalkozások (sztárfoglalkozások) Munka	cselekvés, létezés kifejezése birtoklás kifejezése időbeli viszonyok minőségi viszonyok esetviszonyok	véleményalkotás statisztikák értelmezése továbbtanulás információadás foglalkozásokról információközlés
Iskola (5 óra)	Tanulási technikák Továbbfejleszhető tanulási technikák Egyéni módszerek Segédeszközök a tanuláshoz (nyelvtanulás) pl. számítógép	cselekvés, létezés, történés kifejezése időbeli, térbeli, mennyiségi viszonyok szövegösszetartó eszközök	információszerzés információ feldolgozás információ technikák jellemzése véleményalkotás
Szabadidő (6 óra)	Médiismeretek A film fővárosa, Hollywood Tv, rádió, internet Németország film fővárosa: Geiseltal hangjáték	időbeli viszonyok (Perfekt) minőségi viszonyok modalitás esetviszonyok	film – forgatókönyv olvasás, írás képleírás helyzetleírás filmjáték készítése
Régen és ma (3 óra)	Találmányok eredete régen és ma A természet segítése Gyermekek találmányai	modalitás vonatkozó mellékmondatok esetviszonyok	találmányok leírása információ gyűjtése – leírás iskolai „találmányok”

	Barkácsolás Sport, szabadidő		
TÉMAKÖRÖK	TARTALMAK	FOGALMAK	TEVÉKENYSÉGI FORMÁK
Környezetünk védelme (10 óra)	A fa és élete Az erdő Környezeti ártalmak Környezetvédelem módjai, eszközei A víz Környezetszennyezés Állatok védelme	időbeli viszonyok mennyiségi viszonyok modalitás cselekvés, történés kifejezése térbeli viszonyok időbeli viszonyok	képleírás fogalomalkotás környezetünk védelméről véleményalkotás tiltás kifejezése véleményalkotás
Ismétlés, rendszerzés (5 óra)	A tanult témakörök ismételése	a tanultak ismételése	szóbeli, írásbeli felelet

5. Helyi sajátosságok

- 1-3. évfolyamon is tanulható az idegen nyelv.
- 6. évfolyamon írásbeli és szóbeli vizsgát tartunk előre megadott témakörökben.
- Minden évfolyamon:
 - tanítunk országismeretet (a kötelező óra 20%-nak felhasználásával), helyi ünnepek, népszokások megismertetésére (Márton-nap, karácsony, húsvét)
 - idegen nyelvi levelezést szervezünk, kommunikáció kezdeményezése hasonló korú gyermekekkel nyelvgyakorlás, információkérés szándékával
 - iskolai pályázatokat írunk ki az ismeretek bővítésére, rövid cikkek, történetek olvasására ösztönzés
 - számítógépes programokat használunk a szókincsfejlesztés, a helyes ejtés, a helyesírás, a mondatalkotás, a nyelvtani ismeretek gyakorlására
- Csoportbontás 4-8. évfolyamon a létszámtól (minimum 12 tanuló) és a költségvetési lehetőségektől függően.
A kiscsoportos nyelvtanulási lehetőség:
 - vagy a tanulók képességei szerinti csoportkialakítással
 - vagy csak a kisebb létszámú csoporttal foglalkozás előnyeit kihasználva, vegyes képességű csoportban.
- Hogyan tanuljunk idegen nyelvet? Tanulás módszertani ismereteket tanítunk.

6. A továbbhaladás, magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott maximum két mondatos kérdést, utasítást és arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérést.

Beszédkésztség

A tanuló

- válaszol hiányos vagy egyszerű mondatokban az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre
- reprodukál szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket, dalokat, mondókákat a tanult minta alapján (néhány mondóka, vers, dal).

Szókincs

- 150 szó

2. évfolyam

Olvasott szöveg értése:

A tanuló

- felismeri a szavak írott alakját.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérést megért és arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre válaszol.

Beszédkésztség

A tanuló

- válaszol hiányos vagy egyszerű mondatokban az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre
- reprodukál szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket, dalokat, mondókákat a tanult minta alapján.

3. évfolyam

Beszédértés

A tanuló

- képes ismeretlen szavakat nem tartalmazó szöveg megértésére, többszöri meghallgatás után.

Beszédképesség

A tanuló

- előad rövid memorizált párbeszédeket, esetleg kis egyéni variálással.

Olvasási készség

A tanuló

- képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondat elolvasására.

Íráskészség

A tanuló

- képes az ismert szavak írott alakjának felismerésére, ezek diktálás utáni leírására.
- képes az új német helyesírás alkalmazására.

4. évfolyam

Beszédszándékok

Köszönések, üdvözlések, bemutatkozás, megköszönés, bocsánatkérés, tetszés – nemtetszés kifejezése, kérés, engedélykérés, javaslat, indítvány, információkérés és –adás, dolgok azonosítása és leírása, utasítások, egyetértés –egyet nem értés.

Beszédértés

A tanuló

- ismerje fel, értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket
- értse meg és kövesse a tanár egyszerű utasításait.

Beszédképesség

A tanuló

- beszédének hangsúlya, kiejtése érthető legyen az adott idegen nyelvet anyanyelvként beszélő számára is
- tudjon valós beszédhelyzetekben egyszerű információt kérni és adni
- tudjon 10 verset vagy mondókát, 10 gyermek- vagy népdalt.

Olvasásértési készség

A tanuló

- legyen képes tanult szöveget felolvasni
- tudjon egyszerű szöveget lemásolni, illetve tollbamondás után helyesen leírni.

Írásbeli készség

A tanuló tudjon:

- hibátlanul szöveget lemásolni
- emlékezetből szavakat, kifejezéseket leírni
- rövid mondatokat diktálás alapján leírni
- diktálás után betűket leírni
- írásbeli feladatokat megoldani ismert szöveghez kapcsolódva.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- az ismert nyelvi eszközöket tartalmazó hallott szöveget megérti.

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel:

- megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas
- egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál
- megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel
- megértési probléma esetén segítséget kér
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel:

- megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas
- egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- eseményeket mesél el
- megértési probléma esetén segítséget kér
- részt vesz egyszerű párbeszédben
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megéri
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztet
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket feltesz
- eseményeket elmesél
- megértési probléma esetén segítséget kér
- egyszerű párbeszédben részt vesz
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megéri
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megéri
- egyszerű történetet megéri; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

7. Taneszközök, felszerelések

A program megvalósítását segítő tankönyvcsaládok és egyéb segédeszközök.

Tanulók számára:

tankönyvek
munkáltató tankönyvek
munkafüzetek
nyelvtani gyakorlókönyvek
tesztlapok
szókártyák
szótárak
füzetek
képkártyák
dominók
német nyelvű újságok

Pedagógusok számára:

tanári kézikönyvek
saját készítésű szemléltető eszközök
saját készítésű játékok – és módszertani gyűjtemények
videó és DVD anyagok
diafilmek
nyelvtani táblák, témaképek
lexikonok, szótárak
országismereti tankönyvek
országismereti videó anyagok
országismereti hanganyagok
térképek
gyermekdalok gyűjteménye
számítástechnika szaktanterem
CD-ROM-ok
speciális oktató eszközök és játékok
versek, mondókák gyűjteménye
bábok, labdák
nyelvi labor
szemléltető kártyák
dominó, társasjáték
CD-k
interaktív tábla és tananyagok

8. Ellenőrzési és értékelési rendszer

Az ellenőrzés és értékelés

Az értékelés fogalomköre alapvetően háromfajta tevékenységet takar: a személyiség egészére és a megtett fejlődési útra vonatkozó értékelést, az ötfokú skálás elhelyezhető érdemjegyekkel történő osztályzást, illetve a tesztekkel való esetenkénti teljesítménymérést. Iskolarendszerünkben értékelés alatt hagyományosan főként a jegyekkel való osztályzást értjük. Az élő idegen nyelv általános iskolai tanulásában viszont, amelyben alapvető szerepe a motivációnak, az érdeklődés felkeltésének és fenntartásának van, az osztályzás nem lehet az egyedüli formája az értékelésnek.

Az értékelés funkciója

Az értékelés legalapvetőbb funkciója: visszajelzést adni arról, hogy a tanuló az ismeretek-készségek elsajátításában, az adott időpontban éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak és a szülőnek, hogy melyek az erős és gyenge pontjai, illetve hová kell még energiát befektetnie. Ugyanakkor visszajelzés ez a tanárnak is arról, hogy tanítása mennyire volt hatékony.

Az értékelés tartalma és módjai

Az értékelésnek mindig előre tisztázott kritériumrendszer alapján kell történnie. A tanulóknak ezt a kritériumrendszert előzetesen ismerniük kell, legyenek tisztában azzal, mit várnak el tőlük az egyes érdemjegyekért. Az ellenőrzés, értékelés valamilyen fajtájára rendszeresen sort kell keríteni. Fontos, hogy az ellenőrzés bármely formáját előzze meg tájékoztatás arról, hogy ez milyen anyagrészt tudását kéri számon.

Az ellenőrzés, számonkérés módjai legyenek változatosak, adjunk módot mind szóbeli, mind írásbeli számonkérésre. A szóbeli és írásbeli ellenőrzés folyamatos, a követelményeknek és a tevékenységeknek megfelelő, de nem mindig értékelünk érdemjeggyel.

Az értékelés szerepe az autonóm tanulóvá válás folyamatában

Az értékelés korszerű felfogása egyben lépés az autonóm tanulóvá nevelés felé is. A tanulónak joga van tudni arról, hogy mi a tananyag, amit el kell sajátítania, azt milyen részletességgel kell tudnia, hol nézhet utána még ismereteknek, és milyen teljesítményt kell nyújtania ahhoz, hogy jó jegyet kapjon. Az ily módon a saját tanulásába belelátó tanuló jobban magáénak érzi a tanulást és saját haladását. Ezáltal fejlődik realitásérzéke, egészséges kritikai érzéke, felelősségérzete saját előmeneteléért. A tanulás így előbb-utóbb belülről jövő igény lesz számára.

1-3. évfolyam

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése és értékelése vagy osztályzása szóban, írásban, ill. egyéb szimbólumokkal. Ezek az értékelési formák a későbbiek folyamán érdemjeggyé alakulnak 2. évfolyamtól.

Közös munkában való részvétel értékelése: szóban és írásban. A szóbeliség és írásbeliség aránya 1:4 a szóbeliség javára, mert az osztályzatban így tükröztethetjük megfelelően a szóbeli és írásbeli kommunikáció természetes arányát is. A szóbeli értékelés sokrétű és ösztönző jellegű. Az írásbeli ellenőrzés, értékelés az ellenőrző, felmérő feladatlapok mellett a tanuló egyéb írásbeli munkáit, órán végzett feladatokat, házi feladatokat, esetleges „kutatómunkákat” (pl. országismereti és egyéb órán kívüli munkák) jelenthet. A feladatlapok százalékos értékelése fontos. Az elégséges osztályzathoz legalább 51%-ot kell elérnie a tanulónak.

1. évfolyamon félévkor és év végén szöveges értékelés a tájékoztató füzetbe dicséretetek kiemelésével.
- 2-3. évfolyamon érdemjeggyel a tanévben, év végén osztályzattal, kitűnő érdemjegyek külön jelölésével.

4. évfolyam

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése és értékelése szóban, írásban, ill. egyéb szimbólumokkal. Ezek az értékelési formák a későbbiek folyamán érdemjeggyé alakulnak, és beszámítanak az összegző értékelésbe.

Közös munkában való részvétel értékelése: szóban, írásban.

Feladatlapok százalékos értékelése. Az esetleges osztályzathoz legalább 51%-ot el kell érnie a tanulónak.

4. évfolyamon érdemjeggyel a tanévben, év végén osztályzattal.

Kitűnő eredmény külön jelölésével.

5-8. évfolyam

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő eszközökkel, folyamatosan a szülők felé is történik az értékelés.

A tanuló munkájának folyamatos figyelemmel kísérése előzi meg az értékelést, hiszen az értékelés adja az összegző osztályzatot félévkor és év végén, szöveges kiegészítés lehetőségével.

Feladatlapok százalékos értékelése. Az elégséges osztályzathoz legalább 51%-ot el kell érnie a tanulónak.

Csoportos és közös munka értékelése fontos az alkalmazkodás megszokásához.

Az ellenőrzés történhet szóban és írásban.

Az írásbeli feleletek és felmérők pontozása egységesen megállapított ponthatárok alapján történik iskolánk nyelvvóráin.

